

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА - ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

по направлению подготовки 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
профиль ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Общая характеристика психологии как науки. Зарождение психологических знаний и основные этапы её развития. Составные элементы (строение) современной психологии.
2. Сущность понятия «социальное воспитание». Объект и субъект социального
3. воспитания. Задачи социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.
4. Исходные принципы, организация и технология обучения по системе Эльконина-Давыдова и Занкова.
5. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе, объект и предмет исследования социальной педагогики, ее функции.
6. Психология конфликтных отношений: определение, причины, типология, динамика их протекания. Терапия конфликтных отношений.
7. Социальный педагог как профессия нового времени. Функции, роли и принципы деятельности социального педагога.
8. Предмет педагогической психологии, основные понятия, структурные элементы, задачи и научные подходы к их решению.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся как компонент основной образовательной программы в свете реализации ФГОС.
10. Психодиагностика: предмет, объекты и задачи. Психодиагностические методы. История возникновения, их типология и требования к применению.
11. Сущность и функции современной семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на процесс социализации ребенка. Современные тенденции семейного воспитания.
12. Психологическая помощь: определение, формы ее оказания. Психологическое консультирование как средство и форма оказания психологической помощи. Техники директивного и недирективного консультирования.
13. Социальный педагог в учреждениях системы образования: должностные обязанности, направления деятельности.
14. Психотерапия: определение, объекты и условия ее применения. Медицинский и психологический подходы. Техники психотерапевтического воздействия в психоанализе, поведенческой и гештальт-терапии.

15. Сущность понятий методика и технология, основные этапы социально-педагогической технологии, классификация социально-педагогических технологий.
16. Психокоррекция: предмет, объекты, цели, задачи, принципы и средства ее проведения.
17. Организация социально-педагогической деятельности: проектирование, планирование, контроль.
18. Психологическая служба в системе образования: назначение, функции и предмет деятельности. Квалификационные требования, права, обязанности и этический кодекс школьного психолога.
19. Социально значимая деятельность: понятие, виды, методика вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность
20. Задачи, методология и методы научной психологии.
21. Технологии организации групповой деятельности.
22. Познавательные психические процессы и их характеристика.
23. Из истории становления социальной педагогики за рубежом и в России.
24. Психодиагностические методы и их классификация.
25. Компетентность социального педагога как важная составляющая профессионализма.
26. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
27. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы и причины отклонений, их влияние на процесс социализации.
28. Психология способностей: определение, структура, уровни способностей.
29. Государственная семейная политика: цель, принципы, виды помощи семье.
30. Психология темперамента: определение, теории и типы темпераментов.
31. Деятельность социального педагога по работе с семьей, диагностика семьи.
32. Эмоции и чувства: адаптивные функции и научные теории эмоций.
33. Технология социально-педагогического семейного консультирования, технология индивидуального консультирования несовершеннолетнего.
34. Гуманистическая психология: история возникновения и ключевые положения (А. Маслоу, К. Роджерс).
35. Реализация права ребенка на воспитание в семье, виды семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
36. Психоанализ З.Фрейда: составные элементы фрейдизма и их характеристика.
37. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения: сущность и функции социальной защиты, виды учреждений, их задачи и направления деятельности.
38. Гештальт-психология: основные положения и направления в её развитии.

39. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
40. Бихевиоризм: базовые принципы, экспериментальные методы исследования, этапы развития.
41. Требования ФГОС к результатам воспитания и социализации обучающихся.
42. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева: ключевые понятия и основные её положения.
43. Развитие ребенка в социуме: понятие о развитии ребенка, биологические и социальные факторы развития, влияние среды на развитие ребенка.
44. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: ключевые понятия и основные её положения.
45. Факторы социализации и их типология в социальной педагогике. Характеристика факторов социализации в современном обществе, степень их влияния на подрастающее поколение.
46. Возрастная психология как научная отрасль психологии: её предмет, задачи и исследовательские методы.
47. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социализированность как результат социализации человека, показатели социализированности личности.
48. Понятие о психическом развитии. Факторы и движущие силы развития. Основные теории психического развития.
49. Методика социального патронажа и надзора.
50. Проблема периодизации возрастного развития и варианты её решения (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, З.Фрейд, Э. Эриксон и др.).
51. Цель и задачи благотворительной деятельности, методика организации благотворительных акций. Посредничество – как технология социально-педагогической деятельности.
52. Психологические особенности развития в раннем детстве. Важнейшие новообразования и достижения этого возраста.
53. Технологии социально-педагогической реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Технология уличной работы.
54. Психология дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению и подходы к её решению.
55. Конвенция ООН «О правах ребенка», ее особенности и пути реализации.
56. Психология подросткового периода: теории подросткового кризиса.
57. Характеристика основных прав ребенка, работа социального педагога по защите прав ребенка.

58. Предмет, объект, задачи и методы социальной психологии.
59. Жестокое обращение с детьми как нарушение его прав и законных интересов. Виды жестокого обращения. Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми.
60. Психологические механизмы и средства влияния на социальную группу. Феномены лидерства и руководства. Теории лидерства.
61. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.
62. Психологические механизмы влияния социальной группы на индивида в группе. Факторы конформизма, аттракции, внутригрупповой внушаемости.
63. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
64. Психология общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
65. Механизмы социализации, их проявления в процессе социализации современных детей и подростков.
66. Исходные принципы, организация и технология обучения по теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина-Талызиной. Области применения, сильные и слабые стороны этой теории.
67. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, типы жертв, объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
68. Типы учеников по характеру учения: высокообучаемые, низкообучаемые, высокоодаренные дети (вундеркинды). Их психологические особенности.
69. Наркомания несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Социально-педагогическая работа по профилактике наркомании.
70. Понятие об обучении. Исходные условия успешного обучения. Структура учебной деятельности и ее элементы. Их функции взаимоотношения.
71. Сущность понятия «девиация», разновидности и причины девиантного поведения. Теории девиаций.
72. Технологии проблемного и программированного обучения. Области применения, их сильные и слабые стороны.
73. Сущность понятия «дезадаптация», виды и причины дезадаптации, реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
74. Психология воспитания: функции, механизмы и институты воспитания в постиндустриальном информационном обществе. Показатели воспитанности.
75. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
76. Психология педагогической деятельности. Функции, структура педагогической

деятельности. Педагогическое общение как инструмент профессиональной деятельности педагога.

77. Детский алкоголизм как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Содержание профилактической работы.