

Программа пассивной педагогической практике студентов

очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Пассивная педагогическая практика организуется для студентов 2 курса в 4 семестре в рамках изучения дисциплины «Общая педагогика» с целью формирования опыта практического применения полученных теоретических сведений в реальном педагогическом процессе. Данный вид практики является начальным этапом в реализации непрерывной педагогической практики студентов, предшествует другим (активным) видам практики.

Погружение в условия реального педагогического процесса позволяет решить следующие задачи:

- познакомиться с нормативно-правовыми актами образовательной организации;
- выявить специфику воспитательной системы образовательной организации;
- проследить реализацию системы базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной педагогической деятельности;
- сформировать навыки проектирования и анализа учебно-воспитательного процесса;
- научиться оценивать характер взаимодействия педагога и воспитанника, определять доминирующий стиль педагогического общения;
- познакомиться с различными формами работы с семьей (по возможности).

Для реализации поставленных целей и задач студенты направляются в образовательные организации, соответствующие их профилю подготовки (дошкольные и общеобразовательные организации), прикрепляются к определенному классному руководителю (куратору, воспитателю) и классному коллективу (группе детей). Студенты посещают уроки (не менее 5), внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия своего класса, изучают документацию школы, учителя (воспитателя), беседуют с педагогами.

Содержание практики определяется в соответствии с основными темами курса «Общая педагогика» и представляет собой систему заданий, выполнение которых студент фиксирует в портфолио по практике.

Темы курса «Общая педагогика»	Задание по практике	Формы отчетности (представить в портфолио)	Кол-во баллов
Нормативно-правовой базис образования в РФ; Теория воспитательных систем; Содержание работы классного руководителя.	Познакомиться с нормативно-правовыми актами образовательной организации: Образовательная программа (программы), реализуемая образовательным учреждением, План мероприятий на учебный год (организации и педагога), Устав образовательной организации, должностные обязанности классного руководителя, воспитателя, учителя).	1) Указать автора (авторов), наименование, выходные данные, цель и задачи образовательных программ.	3
		2) Выявить специфику воспитательной системы образовательной организации.	3
		3) Укажите цель, задачи, основные направления деятельности классного руководителя с классом (воспитателя с группой) на учебный год. Укажите, чем обоснована постановка целей, задач и направлений работы педагога с детьми (связь с образовательной программой школы, учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников)	3
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности	Проследить реализацию системы базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной	1) Предоставить конспекты трех уроков. В тексте конспекта указать, какие базовые ценности на уроке (занятии) и какими путями реализует педагог.	3

<p>гражданина России как методологическая основа ФГОС нового поколения; Формы воспитания, Методика организации и проведения воспитательных мероприятий</p>	<p>педагогической деятельности</p>	<p>Удалось ли, на ваш взгляд, педагогу вызвать эмоциональное проживание этих ценностей детьми.</p> <p>2) Предоставить конспект посещенного воспитательного мероприятия. В тексте конспекта указать, какие базовые ценности реализуются педагогом.</p>	<p>3</p>
<p>Методы, приемы и средства обучения и воспитания</p>	<p>Проанализировать систему методов и приёмов работы учителя, классного руководителя (воспитателя)</p>	<p>1) Предоставить конспекты 2 уроков (занятий) с указанием применяемых методов, приемов, средств обучения. Какова доля проблемных методов на уроках?</p> <p>2) Проанализировать методы, приемы и средства воспитания, использованные педагогом на воспитательных внеклассных мероприятиях (занятиях).</p>	<p>3</p>
<p>Педагогическое общение, стили педагогического общения</p>	<p>Оценить характер взаимодействия педагога и воспитанника, определить доминирующий стиль педагогического общения</p>	<p>1) Отразить в портфолио результаты наблюдений взаимодействия педагога (классного руководителя) и воспитанников, опираясь на характеристику стилей педагогического общения,</p>	<p>3</p>

		<p>сделать вывод о доминирующем стиле, эффективности педагогического взаимодействия, указать, есть ли сложности в установлении контакта педагога с классом в целом и с отдельными учащимися;</p> <p>2) Привести примеры бесед классного руководителя с учащимися (отразить цель беседы, ход беседы, психологическую атмосферу общения (поведение учащегося, степень вовлеченности в беседу, психоэмоциональный настрой ребенка на общение с педагогом), уровень достижения поставленной педагогом цели взаимодействия).</p>	3
<p>Содержание работы классного руководителя;</p> <p>Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания</p>	<p>Познакомиться с различными формами работы с семьей (по возможности)</p>	<p>1) По возможности присутствовать на родительском собрании, представить его конспект.</p>	3

Оценивание выполнения заданий производится по балльной системе. Максимально возможное количество баллов по практике – 30. Отметка «отлично» соответствует количеству баллов от 27-30, «хорошо» - 21-26 баллов, «удовлетворительно» - 15-20 баллов, менее 15 баллов – «неудовлетворительно».