

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании Совета \_\_\_\_\_ факультета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_  
подпись / инициалы, фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
подпись / инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

*(указывается вид практики)*

Уровень основной образовательной программы                      бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)	все профили
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	4
Программу составили*:	Куртеева О.В., руководитель Центра студенческих инициатив Мальцева Е.В., ассистент кафедры педагогики

Рецензент(ы)\*

\_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы, подпись

Глазов 2015

### **1. Цели летней педагогической (производственной) практики**

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **2. Задачами практики являются:**

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**3. Место летней педагогической практики в структуре ОП бакалавриата** практика входит в раздел вариативной части ФГОС ВПО по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование», модуль В.1.1. Классный руководитель, В.1.1.1. – Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, а также в раздел вариативной части по направлению «Психолого-педагогическое образование» - Модуль В.1.6. Классный руководитель, В.1.6.1. - Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя.

**4,5.** Программа летней педагогической практики предполагает прохождение студентами **двух основных этапов подготовки:**

- 1) **Инструктивно-методический лагерь** как подготовительный этап к прохождению практики в детском оздоровительном лагере (**1 неделя**). Инструктивно-методический лагерь организуется на территории одного из детских оздоровительных лагерей Глазовского района в период с 16 по 21 мая 2016 г.;
- 2) Деятельность в качестве вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере (**3 недели**).

Базами педагогической (летней) практики студентов могут быть:

- загородные и городские оздоровительные, санаторные, трудовые и профильные лагеря, имеющие педагогов высокой квалификации и располагающие достаточной материально-технической базой;
- загородные и городские учреждения отдыха и развития детей;
- спортивно-оздоровительные, трудовые и другие учреждения для детей.

В ходе летней педагогической практики студенты могут выполнять обязанности вожатых (помощников вожатых), воспитателей (помощников воспитателей), методистов (помощников методистов), инструкторов по физической культуре, плаванию (помощников инструкторов по физической культуре, плаванию), помощников музыкальных руководителей, помощников руководителей творческих объединений, кружков, клубов, спортивных секций, организаторов трудовых объединений школьников.

### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести *следующие практические навыки, умения:*

- планирование и самооценка деятельности педагога-вожатого;

- изучение временного коллектива детей, их индивидуальных физиологических, психологических особенностей, интересов и склонностей;
- организация самоуправления и соуправления в детском коллективе;
- составление документации педагога вожатого;
- организация творческой и спортивно-оздоровительной деятельности с детьми.

*Формируемые общекультурные и профессиональные компетенции:*

1) *Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования):*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ППК-3).

2) *Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

- способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2).

3) *Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ППК-9).

**7. Структура и содержание летней педагогической практики** состоит из:

- 1) содержания инструктивно-методического лагеря;
- 2) содержания деятельности в качестве вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере.

1) Общая трудоемкость **Инструктивно-методического лагеря** составляет 0 зачетных единиц, 1 неделя, 36 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Подготовительный этап (инструктивно-методический лагерь)	<b>Теоретический модуль</b> <i>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</i> - Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. - Правовые основы деятельности вожатого - Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей - Инструктаж по технике	8	Тестирование	ОПК-2 (44.03.03)

		безопасности, охране жизни и здоровья			
2		<b>Теоретический модуль</b> <i>Управленческие основы деятельности вожатого</i> - Характеристика и планирование деятельности вожатого по воспитанию и развитию личности ребенка, в том числе детей с ОВЗ - Профессиограмма вожатого - Характеристика комплексной организации лагерной смены - Особенности формирования временного детского коллектива - Сущность детского самоуправления и его развитие, управленческая деятельность вожатого - Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	10	Тестирование  - Решение педагогических ситуаций  - Заполнение таблицы и характеристика деятельности	ППК-9 (44.03.03)  ППК-3 (44.03.01)  ПКСП-2 (44.03.02)  ОПК-2 (44.03.01)
3		<b>Практический модуль</b> <i>Практические основы деятельности вожатого</i> - Организация режимных моментов в различные периоды лагерной смены - Организация творческих мероприятий - Организация спортивных мероприятий - Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждения отдыха и оздоровления детей - Оформление отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации - Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждений отдыха и оздоровления детей	18	- проектирование, реализация и презентация творческого проекта (отрядного творческого дела)	ОПК-5 (44.03.02)

2) Содержание деятельности в качестве вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере.

№ п/	Разделы (этапы)	Виды учебной работы на практике включая	Формы текущего контроля	Формируемые
------	-----------------	---	-------------------------	-------------

п	практики	самостоятельную работу студентов		компетенции
1.	Подготовительный этап	<b>Участие в работе установочной конференции</b>	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, групповым руководителем	
2.	Рабочий этап	<p><b>Организация и планирование работы в лагере</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;</li> <li>- познакомиться с составом отряда;</li> <li>- выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности;</li> <li>- сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними;</li> <li>- совместно с детьми оформить уголок отряда.</li> </ul>	<p><b>В портфолио отразить:</b></p> <p>1) общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, пед. кадрах, их функциональных обязанностях (0-3 баллов);</p> <p>2) список детей со следующими основными сведениями: название отряда, девиз, Ф.И.О., дата рождения детей, интересы, заболевания, проблемы ребенка, указать состав органов самоуправления отряда (0-3 баллов) см. Приложение 5;</p> <p>3) план-сетку работы отряда на смену с указанием отрядных и общелагерных дел (0 – 3 баллов) см. Приложение 6.</p> <p>4) предоставить фото-отчет оформления уголка отряда (0-3 баллов)</p>	<p>ОПК-2 (44.03.03)</p> <p>ОПК-2 (44.03.01)</p> <p>ППК-3 (44.03.01)</p> <p>ОПК-5 (44.03.02)</p>
		<p><b>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей</b></p> <p>1) Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование не менее трех социометрических методик по выбору: социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие). Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.</p>	<p><b>В портфолио представить:</b></p> <p>1) Результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех 3-х этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении (0-5 баллов).</p> <p>2) Таблицу особенностей работы вожатого в отрядах разных возрастных групп (см. Приложение 3) с</p>	<p>ПКСП-2 (44.03.02)</p> <p>ПКСП-2 (44.03.02)</p> <p>ОПК-2</p>

		<p>Исследование межличностных отношений проводится в три этапа:  первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;  второй этап – текущая психодиагностика;  третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента.</p> <p>2) Изучить особенности работы вожатого в отрядах разных возрастных групп, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>заполненной графой «Примечания», в которую в период летней практики вносить практические наблюдения за поведением детей вашего отряда. Указать, какие воспитательные, коррекционные меры принимались для оказания помощи отдельным категориям детей (0-5 баллов).</p>	(44.03.01)
		<p><b>Организация игровой деятельности детей</b>  Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д.</p>	<p>В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ (0-5 баллов).</p>	<p>ОПК-5 (44.03.02)  ППК-9 (44.03.03)</p>
		<p><b>Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей</b>  Разработать и провести национальную подвижную игру, физкультминутку, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие.</p>	<p>Подготовить отдельное портфолио и сдать его на кафедру физической культуры и безопасности жизнедеятельности.  Содержание портфолио:  1) Конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ);  2) Конспект спортивного отрядного или общелагерного мероприятия (с самоанализом);  3) Характеристика студента по месту прохождения практики с рекомендуемой оценкой по данному виду деятельности, с подписью специалиста лагеря, печатью учреждения.</p>	<p>ОПК-5 (44.03.02)  ППК-9 (44.03.03)</p>
		<p><b>Организация трудовой деятельности детей</b></p>	<p>В портфолио представить виды трудовой деятельности</p>	<p>ОПК-5 (44.03.02)</p>

		Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.	детей вашего отряда, активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, анализ возникающих сложностей и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания (0-5 баллов)	ППК-9 (44.03.03)
		<b>Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере</b> Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами.	В портфолио представить: 1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом (0-5 баллов). 2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда (0-5 баллов).	ППК-3 (44.03.01) ППК-9 (44.03.03)
3.	Итоговый этап	1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом. 2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике.	В портфолио представить отчет о практике в установленной форме (см. Приложение 7) 0-5 баллов.  <b>ВСЕГО – максимально 47 баллов.</b>	

**8. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по Инструктивно-методическому лагерю и требования к ним.**

№	ФОС	Содержание деятельности	Формируемые компетенции	Требования
1	Тестирование	Нацелено на проверку качества усвоения знаний, полученных в рамках теоретического модуля	ОПК-2 (44.03.01, 44.03.03, 44.03.05)	Приложение 1
2	Решение педагогических ситуаций.	Нацелено на изучение технологии разрешения конфликтных ситуаций различного типа, формирование способности выявления проблем, интересов, трудностей; осуществления воспитания с учетом особенностей детей	ОПК-2 (44.03.01, 44.03.05)  ПКСП-2 (44.03.02)  ППК-9 (44.03.03)	Приложение 4
3	Заполнение таблицы	Нацелено на изучение опыта педагогического	ОПК-2 (44.03.01,	Приложение 3



	особенностей работы вожатого и характеристики деятельности с детьми разного возраста и особыми образовательными потребностями.	взаимодействия с разными категориями детей	44.03.05) ПКСП-2 (44.03.02)	
4	Проектирование, реализация и презентация творческого проекта (отрядного творческого дела)	Нацелено на формирование способности осуществлять различные виды деятельности, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ППК-3 (44.03.01, 44.03.03)  ОПК-5 (44.03.02)	Приложение 2

### 8. Промежуточная аттестация. Формы отчетности деятельности студента в качестве вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере.

В течение первой недели сентября студенты сдают портфолио методистам кафедры педагогики и кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (по организации спортивно-оздоровительной деятельности). К обоим портфолио в обязательном порядке прилагается характеристика студента с места прохождения практики с рекомендуемой отметкой за практику в целом и за проведенные отрядные и общелагерные мероприятия, заверенная подписью специалиста лагеря и печатью учреждения.

Максимальное количество баллов за портфолио – 47.

Отметка «5» (высокий уровень овладения компетенциями) выставляется при количестве баллов от 44 – 47.

Отметка «4» (продвинутый уровень овладения компетенциями) - 33-43 балла.

Отметка «3» (пороговый уровень усвоения компетенций) - 23-32 баллов.

Отметка «2» - 22 балла и менее.

### 9. Фонд оценочных средств результатов Инструктивно-методического лагеря.

#### Уровни освоения компетенций

- 1) Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования):

**ОПК-2:** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ФОС, в рамках которых формируется компетенция:

ФОС	1 балл	2 балла	3 балла
Тестирование	От 60 до 70% правильных ответов	От 70 до 80% правильных ответов	От 80 до 100% правильных ответов
Решение педагогической	Проектирование 1-2 педагогических	Проектирование 3-5 ситуаций и	Проектирование 6 и более ситуаций,

задачи	ситуаций	вариантов их решения	вариантов их решения. Творческая демонстрация решения
Заполнение таблицы специфики работы	Заполнение граф 1 и 2 таблицы по всем группам детей	Заполнение граф 1 и 2, 3 таблицы по всем группам детей	Заполнение граф 1 и 2, 3 таблицы по всем группам детей. В каждой графе не менее 3 примеров

Пороговый уровень, оценка «удовлетворительно»: от 3 до 6 баллов

Продвинутый уровень, оценка «хорошо»: от 7 до 8 баллов

Высокий уровень, оценка «отлично»: 9 баллов

**ППК-3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ФОС, в рамках которых формируется компетенция:

ФОС	1 балл	2 балла	3 балла
Проектирование, реализация и презентация творческого проекта (отрядного творческого дела)	Задание А	Задание Б	Задание В

Пороговый уровень, оценка «удовлетворительно»: 1 балл

Продвинутый уровень, оценка «хорошо»: 2 балла

Высокий уровень, оценка «отлично»: 3 балла

2) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПК-5:** способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ФОС, в рамках которых формируется компетенция:

ФОС	1 балл	2 балла	3 балла
Проектирование, реализация и презентация творческого проекта (отрядного творческого дела)	Задание А	Задание Б	Задание В

Пороговый уровень, оценка «удовлетворительно»: 1 балл

Продвинутый уровень, оценка «хорошо»: 2 балла

Высокий уровень, оценка «отлично»: 3 балла

**ПКСП-2:** способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ФОС, в рамках которых формируется компетенция:

ФОС	1 балл	2 балла	3 балла
Тестирование	От 60 до 70% правильных ответов	От 70 до 80% правильных ответов	От 80 до 100% правильных ответов
Решение педагогической	Проектирование 1-2 педагогических	Проектирование 3-5 ситуаций и	Проектирование 6 и более ситуаций,

задачи	ситуаций	вариантов решения их	вариантов их решения. Творческая демонстрация решения
Заполнение таблицы специфики работы	Заполнение граф 1 и 2 таблицы по всем группам детей	Заполнение граф 1 и 2, 3 таблицы по всем группам детей	Заполнение граф 1 и 2, 3 таблицы по всем группам детей. В каждой графе не менее 3 примеров

Пороговый уровень, оценка «удовлетворительно»: от 3 до 6 баллов

Продвинутый уровень, оценка «хорошо»: от 7 до 8 баллов

Высокий уровень, оценка «отлично»: 9 баллов

3) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**ОПК – 2:** готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ФОС, в рамках которых формируется компетенция:

ФОС	1 балл	2 балла	3 балла
Тестирование (блок нормативно-правовая база)	От 60 до 70% правильных ответов	От 70 до 80% правильных ответов	От 80 до 100% правильных ответов

Пороговый уровень, оценка «удовлетворительно»: 1 балл

Продвинутый уровень, оценка «хорошо»: 2 балла

Высокий уровень, оценка «отлично»: 3 балла

**ППК-9:** способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры:

ФОС, в рамках которых формируется компетенция:

ФОС	1 балл	2 балла	3 балла
Решение педагогической задачи	Проектирование 1-2 педагогических ситуаций	Проектирование 3-5 ситуаций и вариантов их решения	Проектирование 6 и более ситуаций, вариантов их решения. Творческая демонстрация решения
Заполнение таблицы специфики работы	Заполнение граф 1 и 2 таблицы по всем группам детей	Заполнение граф 1 и 2, 3 таблицы по всем группам детей	Заполнение граф 1 и 2, 3 таблицы по всем группам детей. В каждой графе не менее 3 примеров

Пороговый уровень, оценка «удовлетворительно»: 2 балла

Продвинутый уровень, оценка «хорошо»: 3-5 балла

Высокий уровень, оценка «отлично»: 6 баллов

### Итоговая оценка усвоения компетенций в рамках курса Инструктивно-методического лагеря

Направление подготовки	Компетенция	Пороговый уровень (балл)	Продвинутый уровень (балл)	Высокий уровень (балл)
44.03.01, 44.03.05	ОПК-2	3-6	7-8	9
	ППК-3	1	2	3
44.03.02	ОПК-5	1	2	3
	ПКСП-2	3-6	7-8	9
44.03.03	ОПК-2	1	2	3
	ППК-9	2	3-5	6
<b>ИТОГО по курсу</b>		<b>11-17</b>	<b>18-27</b>	<b>28-33</b>

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение летней педагогической практики.

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль: Академия развития, 2003. –256 с.

2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/И.П. Иванов.–М.: Педагогика, 1999. –206 с

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Издательство: Флинта, МПСИ, 2010.

4. Нечаев М.П. Вожатый детского коллектива (методика воспитательной работы). Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М.:УЦ Перспектива, 2011 - 128 с.

5. Сборник методических материалов студенческих педагогических отрядов по организации отдыха детей, подростков и молодежи.- Ижевск, 2014. - 308 с.

6. Торшин, В.Н. Детские оздоровительные лагеря / В.Н. Торшин //Народное образование [Электронная версия].- 2010.-№3.-С.68-72.

### 11. Материально-техническая база практики.

1) база детского оздоровительного лагеря, включающая в себя бытовую инфраструктуру, соответствующую действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- жилые помещения (комнаты);

- помещения для проведения занятий в группах разной наполненности (от 15 до 150 чел.);

- столовая;

- спортивный зал (площадка);

- актовый зал с необходимым техническим оборудованием.

2) природные зоны для реализации творческих проектов обучающихся

3) оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран, флип-чарт и т.д.)

4) канцелярские принадлежности (ватман, маркеры, скотч, ножницы, писчая и цветная бумага и т.д.)

5) организация трансфера обучающихся к месту проведения лагеря и обратно.

### 12. Обязанности студента (практиканта) при прохождении практики.

Обязанности студента (практиканта) при прохождении Инструктивно-методического лагеря:

1. Посещение 100% теоретических и практических занятий в рамках Инструктивно-методического лагеря

2. Выполнение всех требований, предъявляемых при освоении теоретической и практической части образовательной программы Инструктивно-методического лагеря.

Обязанности студента (практиканта) при прохождении летней педагогической практики в должности вожатого в детском оздоровительном лагере:

1. студент обязан вовремя выйти на рабочее место с момента начала практики;

2. своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;

3. в установленный срок сдать факультетскому руководителю отчетную документацию по практике (дневник, отчет и др.);

4. студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий глубоким интересом к работе и уважением к воспитанникам и педагогам, педагогической профессии, показать профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни педагогического коллектива;

5. по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, студент-бакалавр может обращаться к руководителю практики, администрации детского лагеря и специалистам учреждения;

6. студент-практикант может вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;

7. с момента зачисления студента-бакалавра в период практики в качестве практиканта на рабочее место на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, с которыми их обязаны ознакомить;

8. в случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики и считается не выполнившим учебный план данного семестра;

9. студент-бакалавр, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза;

Права студента-практиканта:

1. получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от института и по месту прохождения практики;

2. защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки, оценивать учебно-воспитательную работу своих товарищей;

3. обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, кафедр, летнего оздоровительного лагеря, деканата.

### **13. Обязанности руководителя Инструктивно-методического лагеря**

1. Разработка образовательной программы Инструктивно-методического лагеря согласно логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП
2. Заключение договоров с базой проведения Инструктивно-методического лагеря (ДОЛ) и организацией, обеспечивающей трансфер обучающихся
3. Подготовка отчетов о проведении Инструктивно-методического лагеря

### 13. Обязанности группового руководителя практики

1. Разработка программы летней педагогической практики.
2. Проведение установочной и итоговой конференции по практике.
3. Проведение консультаций по практике студентов.
4. Проверка документации по практике и составление отчета о летней педагогической (производственной) практике студентов.

### 14. Дополнения и изменения в рабочей программе практики на учебный год

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

Следующие записи относятся к п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УУ \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Приложение 1

## Перечень вопросов итогового тестирования обучающихся <sup>1</sup>

### *Нормативно-правовой раздел*

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие основы деятельности вожатого в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

2. В статье 32 "Конвенции о правах ребенка" утверждается: "Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию". Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (в столовой, уборке территории и пр.) является нарушением прав детей?

- а) Да б) нет  
(почему?) \_\_\_\_\_

3. Какие из указанных ниже санитарных норма являются обязательными для ДОЛ?

- а) Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- б) Наличие санитарной комнаты для девочек
- в) Наличие для каждого ребенка отдельного, закрепленного на все время отдыха, спального места
- г) Наличие для каждого ребенка отдельного, закрепленного на все время отдыха, места для приема пищи

<sup>1</sup> Использованы материалы статьи: Программа школы подготовки молодых специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи "Я-ПРОФИ"//Сборник методических материалов студенческих педагогических отрядов по организации отдыха детей, подростков и молодежи.- Ижевск, 2014. - С.27-31

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха в ДОЛ предполагает выполнения ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения
- б) Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
- в) Рекомендации по профилактике детского травматизма
- г) Конвенция ООН по правам ребенка
- д) Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

5. Назовите основные документы, необходимые для трудоустройства в ДОЛ

- а) пенсионное страховое свидетельство
- б) паспорт
- в) ИНН
- г) медицинская книжка
- д) свидетельство о прохождении обучения в школе вожатых
- е) санаторно-курортная карта
- ж) диплом об образовании

6. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки
- в) на ночь закрывать все двери и окна
- г) хранить в вожатской тетради, газеты

7. Соотнесите понятия и виды первой медицинской помощи

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. При кровотечении | А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса  |
| 2. При ушибе        | Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки   |
| 3. При укусе змеи   | В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом  |
| 4. При обмороке     | Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань и затянуть<br>Д) Дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды<br>Е) Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или марганцовки |

#### *Психолого-педагогический раздел*

1. Выберите те качества личности, которые являются основными в профессиограмме вожатого:

- а) любовь и эмпатия к воспитанникам
- б) активная жизненная позиция
- в) саморегуляция
- г) активное желание помогать людям
- д) креативность
- е) оптимизм
- ж) духовное наставничество
- з) защита интересов и законных прав детей
- и) посредничество между детьми и администрацией

2. Первые формы организованного воспитания - это?

- а) школы
- б) религиозные проповеди
- в) игры, инициации

3. Дословный перевод слова "педагог" означает..?

- а) воспитатель
- б) детоводитель
- в) учитель

4. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности, делятся на 2 группы: биологические и ...?

- а) социальные
- б) экономические
- в) политические

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности, - это..?

- а) способности
- б) задатки
- в) направленность

6. Принцип воспитания, в основе которого - признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью - это..?

- а) индивидуализм
- б) гуманизм
- в) коллективизм

7. К методам убеждения относятся:

- а) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- б) приучение, упражнение, поручение
- в) поощрение, наказание, одобрение, порицание

8. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки - это...?

- а) приучение
- б) упражнение
- в) режим

9. Соотнесите ведущую деятельность с определенным возрастом

1. 6-9 лет	А. Формирование деятельности, направленно обращенной на свое "Я": на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
2. 10-12 лет	Б. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
3. 13-15 лет	В. Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. 16-18 лет	Г. Половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия



10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- а) создание условия для самоопределения, саморазвития личности
- б) передаче функций управления активу
- в) сплочение коллектива вокруг общей идеи, цели и деятельности

11. Укажите 5 основных стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину), дополнив список:

- а) "песчаная россыпь"
- б) "мягкая глина"
- в) "мерцающий маяк"

12) Определите специфические особенности временного детского коллектива:

- а) автономность
- б) краткосрочность существования
- в) интенсивность всех видов деятельности
- г) малая численность участников
- д) отсутствие управления со стороны взрослых

13. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать:

- а) о неудачах ребенка
- б) о маленьких победах ребенка
- в) об отношениях с противоположным полом

#### *Организационно-методический раздел*

1. Автором методики коллективно-творческого дела (КТД) является:

- а) И.П. Иванов
- б) Ш.А. Амонашвили
- в) Л.Н. Толстой

2. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

- а) Да
- б) Нет

3. Назовите основные "кризисы развития лагерной смены", в какой день они возникают и особенности их протекания

---

---

---

---

---

4. Назовите основные причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период лагерной смены:

---

---

---

---

---

5. Охарактеризуйте основной период лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия

---

---

---

---

6. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6-9 лет)\

- а) 50-60 минут
- б) 60-90 минут
- в) 10-15 минут
- г) 20-30 минут

7. Выберите основные виды огоньков

- а) огонек знакомств
- б) тематический огонек
- в) веселый огонек
- г) конфликтный огонек
- д) прощальный огонек
- е) первый огонек
- ж) огонек-анализ

8. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- а) формальным
- б) демократичным
- в) авторитарным
- г) либеральным
- д) смешанным

9. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- а) 6-8 лет
- б) 15-17 лет
- в) 10-12 лет

10. Укажите формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- а) физкультурные мероприятия в режиме дня
- б) отрядная физкультурная работа
- в) спортивно-массовая работа
- г) учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- д) лечебная физическая культура
- е) профилактическая деятельность

11. Назовите 6 основных этапов подготовки КТД, дополнив список и расставив этапы по порядку:

- а) этап оповещения
- б) этап распределения поручений
- в) этап задумки
- г) этап начальной организации
- д)
- е)

## Организация творческого отрядного дела (проекта)<sup>2</sup>

### Требования к проекту:

- разрабатывается, реализуется непосредственно в период обучения в Инструктивно-методическом лагере;
- моделирует один из аспектов взаимодействия вожатого с детским коллективом в области образовательных, творческих, спортивных и других отрядных дел;
- результаты проекта (проектный продукт) презентуется в рамках программы Инструктивно-методического лагеря;

*Задание А:* Исходя из приведенного примерного перечня творческих отрядных дел, определите тематику вашего проекта, составьте его сценарий

<i>Академия:</i> веселых наук, вежливости, всезнаек	<i>Коллаж</i>
<i>Аукцион:</i> знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный	<i>Капустник</i>
<i>Бой:</i> ораторов, организаторов, эрудитов	<i>Квартирник</i>
<i>Базар:</i> пословиц, поговорок, головоломок	<i>Лаборатория:</i> творческая, открытая, проблем
<i>Бумеранг:</i> песен, игр, идей, математический	<i>Литературная дуэль</i>
<i>Бал:</i> литературных героев, близнецов, цветов	<i>Лагерь приключений</i>
<i>Банк:</i> идей, информационный, методический	<i>Марафон:</i> музыкальный, танцевальный, сказочный, милосердия
<i>Вечер:</i> легенд, забавных историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок, литературный, у костра	<i>Музей:</i> живых картин, памятных вещей, воспоминаний
<i>Встреча:</i> берендеев, интересных людей, знатоков, ровесников, коллекционеров, за круглым столом	<i>Магазин:</i> добрых слов, советов
<i>Выставка:</i> поделок, рисунков, цветов	<i>Мозаика:</i> имен, достижений
<i>День:</i> рождения мальчиков/девочек, фантазеров, сказочных приключений, сюрпризов, этикета, здоровья, знаний	<i>Неделя:</i> открытий, понимания, дружбы, рекордов
<i>Диалог:</i> с веком, двоих, с историей, с учителем, с учеником	<i>Остров:</i> приключений, таинственный, сокровищ, мечты, находок
<i>Девичник</i>	<i>Праздник</i>
<i>Дискотека</i>	<i>Портфель:</i> загадок, идей, легенд
<i>Дебаты</i>	<i>Пресс-конференция</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Поединок:</i> фантазеров, творческих идей
<i>Десант:</i> НЛЮ, трудовой, лесной, экологический	<i>Пир, посиделки</i>
<i>Ералаш:</i> событий, видеопрограмм	<i>Перекресток мнений</i>
<i>Живая газета</i>	<i>Ринг:</i> музыкальный, творческий

<sup>2</sup> Использованы материалы статьи: Подготовка вожатых, или чему и как учить вожатых // Сборник методических материалов студенческих педагогических отрядов по организации отдыха детей, подростков и молодежи.- Ижевск, 2014. - С.6-119

<i>Журнал:</i> эстафета, туриста, эколога	<i>Разговор:</i> при свечах, по душам, у костра, по
<i>Защита проекта</i>	<i>Рынок:</i> идей
<i>Интеллектуальный бой</i>	<i>Спартакиада</i>
<i>Игра</i>	<i>Съезд:</i> волшебников, ученых, инопланетян
<i>Клуб:</i> сказок, вопросов, общения, интересных встреч, путешественников, актива	<i>Свечка</i>
<i>Конкурс</i>	<i>Турнир:</i> знатоков, умельцев
<i>Карнавал</i>	<i>Устный журнал</i>
<i>Кубик</i>	<i>Фестиваль:</i> КВН, спорта, творчества
<i>Калейдоскоп:</i> идей, знаний	<i>Шкатулка:</i> мудрости, поэтическая, музыкальная

*Задание Б:* Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

*Организационный этап*

Форма

мероприятия \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная)

Место \_\_\_\_\_

проведения

Цель \_\_\_\_\_

Планируемые \_\_\_\_\_

результаты

Информация \_\_\_\_\_

(реклама)

о \_\_\_\_\_

мероприятии

Ведущие, \_\_\_\_\_

действующие \_\_\_\_\_

лица

Ресурсы \_\_\_\_\_

(реквизит, \_\_\_\_\_

оргтехника, \_\_\_\_\_

канцтовары)

*Содержательный этап*

Настройка зала \_\_\_\_\_

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату)

Развитие действия (деятельность каждого участника)

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка)

Финал \_\_\_\_\_

*Задание В:* реализуйте проект, подготовьте творческую презентацию, оцените его

*Задание:* На протяжении всего инструктивно-методического лагеря заполняйте таблицу особенностей работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах. В период летней практики вноси практические наблюдения за поведением детей в раздел "Примечания", корректируйте в соответствии с ними свою деятельность

<b>Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет)</b>			
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому	Примечания
<b>Развитие детей среднего возраста (9-11 лет)</b>			
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому	Примечания
<b>Развитие подростков (12-14 лет)</b>			
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому	Примечания
<b>Развитие старших подростков (14-16 лет)</b>			
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому	Примечания

*Задание:* Спроектируйте педагогические ситуации, которые могут возникнуть в лагере с детьми разного возраста. Обменяйтесь ситуациями с одноклассниками. Предложите свои варианты решения проблемных ситуаций. Представьте одно из решений в творческой форме

<b>Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет)</b>	
Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
<b>Развитие детей среднего возраста (9-11 лет)</b>	
Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
<b>Развитие подростков (12-14 лет)</b>	
Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
<b>Развитие старших подростков (14-16 лет)</b>	
Прогнозируемые ситуации	Варианты решения

Отряд (название) \_\_\_\_\_  
 Девиз \_\_\_\_\_  
 Возраст детей \_\_\_\_\_  
 Состав органов самоуправления \_\_\_\_\_

№	ФИО	Дата	Интересы,	В каких видах	Состояние	Уровень
---	-----	------	-----------	---------------	-----------	---------

	ребенка	рождения	увлечения	деятельности, мероприятий участвовал в течение смены	здоровья	социального, психологического благополучия ребенка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Приложение 6

### План-сетка мероприятий на 1 смену

Число	Ключевые дела в лагере	Отрядные дела

Приложение 7

### Примерная схема отчета о летней педагогической практике

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, физиологические, возрастные особенности детей.
2. Умения и навыки детей в различных видах деятельности, проявившиеся в начале смены.
3. Умения, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.
4. Уровень реализации поставленных целей и задач (в формировании временного детского коллектива, в постановке воспитательных целей и задач на смену, в организации воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий, в изучении межличностного общения детей и.т.д.).
5. Анализ успешности, эффективности видов деятельности:
  - работа с активом отряда;
  - общественно-полезные дела отряда;
  - система постоянных и временных поручений;
  - формы индивидуальной работы;
  - КТД, методика общения, методика дискуссий.
6. Творческий педагогический поиск: найденные и опробованные на практике оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
7. Трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом лагеря.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

