

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого совета института

Протокол от _____ № ____

И.о. ректора _____ Я.А. Чиговская-
Назарова

Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА
непрерывной педагогической практики будущих учителей по
направлению и профилю подготовки
(с инвариантом психолого-педагогической составляющей)

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессионального становления будущего учителя. Именно в процессе педагогической практики появляется возможность соединить теоретическую подготовку будущих учителей с их практической деятельностью.

Различные виды педагогической практики студенты проходят непрерывно, на протяжении всего периода обучения в вузе. В совокупности все виды практик выполняют образовательную, развивающую и воспитывающую функции. Задания, выполняемые в ходе педагогических практик, ориентированы на постепенное освоение всех направлений деятельности учителя-предметника и классного руководителя с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников.

Одной из важнейших задач непрерывной педагогической практики является формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса, осознавать смысл и логику взаимодействия учителя и учащихся. Общие задачи педагогической практики конкретизируются для каждого курса для достижения оптимальных результатов и раскрытия динамики формирования профессиональных умений и навыков.

В задачи непрерывной педагогической практики включаются развитие у студентов интереса к самообразованию, формирование творческого научного подхода к педагогической деятельности, формирование навыков научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки будущего учителя, направлена на достижение следующих *целей*:

- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя в различных типах учебных заведений;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;

- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции учителя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Задачи и содержание педагогической практики определяются для конкретного профиля подготовки и вида практики и включают все основные направления деятельности учителя.

Согласно ФГОС ВПО/ВО по направлению «Педагогическое образование» педагогическая практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. Проводимые в ходе обучения педагогические практики предусмотрены учебными планами, концепцией непрерывной педагогической практики, Положением об организационных основах непрерывной педагогической практики. Документы определяют очередность проведения, названия, содержание заданий и отчетность студентов.

Методологической основой практик служит компетентностный подход. Он предполагает системную, планомерную и целенаправленную работу по формированию и закреплению в субъектах будущей профессиональной педагогической деятельности черт, качеств и умений, необходимых для профессионального выполнения своей деятельности.

За весь период обучения студенты проходят пять видов практики: пассивную практику, летнюю педагогическую практику, педагогическую практику в среднем звене, педагогическую практику в старшем звене, преддипломную практику. Они закреплены за кафедрой педагогики и психологии и выпускающей кафедрой (профильной).

Студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», проходят непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения в вузе.

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Направление подготовки «Педагогическое образование»

| Виды практики | Курс | Семестр | Продолжительность | Ответственная кафедра |
|---|------|---------|---------------------------------|---|
| Пассивная практика | 2 | 4 | 1 раз в неделю в течение месяца | Кафедра педагогики и психологии |
| Летняя педагогическая практика | 3 | 6 | 4 недели | Кафедра педагогики и психологии |
| Педагогическая практика в среднем звене | 4 | 8 | 6-8 недель | Профильная кафедра Кафедра педагогики и психологии |
| Педагогическая практика в старшем звене | 5 | 9,10 | 6-8 недель | |
| Преддипломная практика | 5 | 9-10 | 3-6 недель | |

В содержание непрерывной педагогической практики входит как предметная составляющая, психолого-педагогическая (осуществление функций классного руководителя), так и учебно-исследовательская работа (выполнение заданий по написанию курсовой, выпускной квалификационной работ; выполнение индивидуальных творческих заданий).

Пассивная педагогическая практика студентов начинается в 4 семестре 2 курса. Она представляет собой начальный этап практического освоения педагогической профессией. Ознакомление с основами педагогической деятельности ведется по программе, составленной на основе дисциплины «Общая педагогика». Основная цель первого этапа педагогической практики – получить представление о системе работы образовательной организации и деятельности педагога по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

В 6 семестре 3 курса студенты проходят *летнюю педагогическую практику*, основным целевым ориентиром которой является создание условий для формирования мотивационно-ценностных установок на общение и взаимодействие с детьми, аналитического мышления, умения

анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

На 4 и 5 курсах (8, 9-10 семестр) студенты в рамках *педагогической практики в среднем и старшем звене* соответственно проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Основное внимание уделяется освоению профессиональной деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Студенты самостоятельно организуют и осуществляют учебно-воспитательный процесс на основе полученных психолого-педагогических, предметных и методических знаний.

На выпускном курсе студенты проходят *преддипломную практику*, во время которой проводят эксперимент, обобщают и отражают его результаты в выпускной квалификационной работе.

Формируемые компетенции, а также формы контроля по каждому виду практики приведены в Положении об организационных основах непрерывной педагогической практики.

Формой отчетности (психолого-педагогический блок заданий) является *портфолио* по итогам и результатам практики. Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студента, ориентированный не только на процесс оценивания, но и самооценивания; это способ инновационного оценивания педагогической практики студентов в вузе. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, а также позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Портфолио содержит многообразную информацию и демонстрирует для самого студента его индивидуальный маршрут обучения, под которым понимается свободный и ответственный выбор студентом собственного пути движения в педагогическом пространстве, обусловленный совокупностью его личных мотивов и целей. В портфолио отражается как качественная, так и

количественная оценка достижений, результатов студента. Портфолио используется и как средство определения готовности студента к воспитательной работе в школе в должности классного руководителя.

Студентам требуется представить определенное количество материалов, которые демонстрируют их компетентность и достижения в области педагогики и психологии. Существует обязательный (константный) блок, куда включаются определенные документы (планы, конспекты, характеристики, отчеты) и необязательный (мобильный блок), в который включаются дополнительные материалы (отзывы учителей, классных руководителей, администрации школы, учащихся; фото, видео материалы воспитательных мероприятий, самоанализ педагогической деятельности и др.), подтверждающие прогресс в профессиональном становлении студента. Инициатива в оформлении портфолио должна принадлежать студентам.

По итогам педагогической практики может быть организована презентация портфолио (организованная защита, выставка, конференция, собеседование и др.). На обсуждение портфолио могут быть приглашены студенты младших курсов, преподаватели, руководители практики, школьные учителя, специалисты отдела по воспитательной и социальной работе и администрации вуза.

Психолого-педагогическая составляющая (инвариант)

Педагогическая практика в среднем звене (4 курс)

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики).
2. Обобщение педагогического опыта классного руководителя.
3. Организация и проведение внеклассного воспитательного мероприятия, его анализ (конспект воспитательного мероприятия).
4. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося (на основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики).

5. Выступление на родительском собрании с сообщением психолого-педагогической тематики (психолого-педагогическое просвещение родителей).
6. Составление отчета по педагогической практике.

Психолого-педагогическая составляющая (инвариант)

Педагогическая практика в старшем звене (5 курс)

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики).
2. Организация и проведение внеклассного воспитательного мероприятия, его анализ (конспект воспитательного мероприятия).
3. Профориентационная работа в классном коллективе. Организация и проведение внеклассного воспитательного мероприятия профориентационного характера, его анализ.
4. Проведение социометрического исследования по выявлению межличностных отношений в классном коллективе; составление характеристики класса.
5. Психологический анализ урока.
6. Составление отчета по педагогической практике.

Психолого-педагогическая составляющая (инвариант)

Преддипломная практика (5 курс)

1. Обобщение педагогического опыта классного руководителя/учителя-предметника.
2. Проведение эксперимента, обобщение его результатов, формулирование выводов и рекомендаций.