

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

_____/_____
подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

_____/_____
подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

_____/_____
подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена

на заседании Совета факультета

« ____ » _____ 20 ____ г. протокол

№ _____

Декан факультета

_____/Е.Ю. Богданова
подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрена

на заседании кафедры

« ____ » _____ 20 ____ г. протокол

№ _____

Заведующий кафедрой

_____/А.А. Мирошниченко
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Семестр	8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации
 - 1.2 Требования к государственной итоговой аттестации
 - 1.2.1. Цель, задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
 2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Общие требования к государственному экзамену
 - 2.2. Содержание государственного экзамена
 - 2.3. Структура билета для государственного экзамена
 - 2.4. Этапы подготовки к государственному экзамену
 - 2.5. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР
 - 3.4. Этапы подготовки ВКР
 - 3.5. Критерии оценивания ВКР
 - 3.6. Процедура защиты ВКР
 - 3.7 Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР
- Приложения

Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана рабочая программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дата утверждения - 14.12. 2015 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

1.2 Требования к государственной итоговой аттестации

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;
3. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией;
4. Образовательная организация использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся;
5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи;
6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника

требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачами государственной итоговой аттестации:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Личный опыт обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;
- демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» должен продемонстрировать:

1. Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3. Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

2. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:
 - государственного экзамена (подготовка и проведение государственного экзамена);
 - защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).
2. Программа государственной итоговой аттестации, включает программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации
3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

1. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», раздел ОПОП «Государственная итоговая аттестация», является обязательным.
2. Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, с представлением обучающимися презентации по каждому вопросу.

В ходе государственного экзамена:

- определяется теоретическая готовность обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- выявляется наличие у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен направлен на определение готовности обучающихся к реализации следующих компетенций: ОК-1 – ОК-9, ОПК-1 – ОПК-13, ПК-15 - ПК-32.

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Роль философских знаний в формировании мировоззренческой позиции социального педагога и (или) педагога-психолога. Ваш личный опыт использования философских знаний в деятельности социального педагога и (или) педагога-психолога (ОК-1).
2. Значение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции социального педагога и (или) педагога-психолога. Ваш опыт учета основных этапов и закономерностей исторического развития в формировании личной гражданской позиции (ОК-2).
3. Общая характеристика психологии как науки. Зарождение психологических знаний и основные этапы развития психологии. Составные элементы (строение) современной психологии. Ваш личный опыт применения психологических знаний в психолого-педагогической деятельности (ОК-2).
4. История становления социальной педагогики за рубежом и в России. Ваш личный опыт использования исторического наследия в социально-педагогической деятельности (ОК-2).
5. Социальный педагог как профессия нового времени. Функции, роли и принципы деятельности социального педагога. Ваш личный опыт учета социально-педагогических принципов в профессиональной деятельности (ОК-2).
6. Роль экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе социально-педагогической и (или) психолого-педагогической. Ваш личный опыт использования экономических знаний в деятельности социального педагога и (или) педагога-психолога (ОК-3).
7. Роль правовых знаний в деятельности социального педагога и (или) психолога. Ваш личный опыт использования нормативно-правовой документации в социально-педагогической и (или) психолого-педагогической деятельности (ОК-4).
8. Роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Ваш личный опыт применения профессиональных коммуникации на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач (ОК-5).
9. Социальные, этноконфессиональные и культурные характеристики различия коллектива, обеспечение толерантности. Ваш личный опыт учета в профессиональной деятельности социальных, этноконфессиональных и культурных характеристик коллектива (ОК-6).

10. Профессиональное самообразование и самоорганизация педагога. Ваш личный опыт профессионального самообразования и самоорганизации (ОК-7).
11. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Ваш личный опыт по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социально-педагогической и (или) психолого-педагогической деятельности (ОК-8).
12. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Ваш личный опыт оказания первой помощи, использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
13. Учет в деятельности социального педагога и (или) педагога психолога общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Ваш личный опыт учета особенностей психического и психофизиологического развития ребенка при решении профессиональных задач (ОПК-1).
14. Развитие ребенка в социуме: понятие о развитии ребенка, биологические и социальные факторы развития. Влияние среды на развитие ребенка. Ваш личный опыт выявления влияния биологических и социальных факторов, в том числе наследственности на развитие ребенка (ОПК – 1).
15. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. Ваш личный опыт использования качественных и количественных методов в профессиональных исследованиях (ОПК-2).
16. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в социально-педагогической и (или) психолого-педагогической деятельности. Ваш личный опыт применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).
17. Применение в профессиональной деятельности знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Ваш личный опыт применения различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности (ОПК-4).
18. Деятельностный подход в отечественной психологии: ключевые понятия и основные положения. Ваш личный опыт применения идей деятельностного подхода в профессиональной деятельности социального педагога и (или) педагога-психолога (ОПК-4).
19. Психоаналитический подход: феномен личности с позиции психоаналитического подхода. Ваш личный опыт использования идей психоаналитического подхода в профессиональной деятельности (ОПК-4).
20. Психология темперамента: определение, теории и типы темпераментов. Психология способностей и интеллекта: определение, структура, уровни. Ваш личный опыт определения темперамента и интеллекта в профессиональной деятельности (ОПК-4).
21. Участие социального педагога и (или) педагога-психолога в организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Ваш личный опыт организации различных видов деятельности (ОПК-5).
22. Совместная деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Ваш личный опыт межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды (ОПК-6).
23. Роль нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе. Ваш личный опыт использования нормативных документов в культурно-просветительской работе (ОПК-7).
24. Компетентность педагога-психолога и (или) социального педагога как важная составляющая профессионализма. Этические основы психолого-педагогической и

- (или) социально-педагогической деятельности. Ваш личный опыт соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-8).
25. Профессиональная деятельность в поликультурной среде, учет особенностей социокультурной ситуации развития в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт учета особенностей социокультурной ситуации развития ребенка (ОПК-9).
 26. Роль междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов, в том числе социального педагога и (или) педагога-психолога в решении профессиональных задач. Ваш личный опыт участия в межведомственном взаимодействии для решения профессиональных задач (ОПК-10).
 27. Характеристика основных прав ребенка, работа социального педагога по защите прав ребенка. Применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Ваш личный опыт в исследовании проблем защиты прав ребенка (ОПК-11).
 28. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога, психолога. Учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Ваш личный опыт применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (ОПК-12).
 29. Роль информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в решении стандартных задач профессиональной деятельности. Ваш личный опыт решения стандартных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-13).
 30. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт организации мероприятий по социальной защите обучающегося (ПК-15).
 31. Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Ваш личный опыт выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).
 32. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы и причины отклонений, их влияние на процесс социализации. Теории девиаций. Ваш личный опыт по выявлению детей с девиантным поведением и определению причин возникновения их девиаций (ПК-16).
 33. Сущность понятия «дезадаптация», виды и причины дезадаптации, реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Ваш личный опыт по реабилитации дезадаптированных детей и подростков (ПК-16).
 34. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации и их типология в социальной педагогике. Механизмы социализации. Ваш личный опыт по определению специфики факторов и механизмов социализации, их влиянию на подрастающее поколение (ПК-16).
 35. Детский алкоголизм как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Ваш личный опыт по выявлению и анализу случаев детского алкоголизма и проведению профилактической работы (ПК-16).
 36. Наркомания несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Ваш личный опыт по выявлению случаев употребления наркотиков детьми и проведению профилактической работы. (ПК-16).
 37. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Ваш личный опыт по разработке программ социального сопровождения обучающихся (ПК-17).
 38. Сущность понятия «социальное воспитание». Объект и субъект социального воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся как компонент основной образовательной программы в свете реализации ФГОС. Основные формы

организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Ваш личный опыт участия в организации различных форм педагогической поддержки социализации обучающихся.

39. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Разработка программ социального сопровождения. Ваш личный опыт по разработке профилактических, коррекционных, реабилитационных программ (ПК-17).
40. Социально значимая деятельность: понятие, виды, методика вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность. Ваш личный опыт участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).
41. Система социальной защиты детства. Ваш личный опыт по выстраиванию профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
42. Реализация права ребенка на воспитание в семье, формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Ваш личный опыт участия в социально-педагогическом сопровождении замещающей семьи (ПК-19).
43. Методы диагностики в деятельности социального педагога. Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на процесс социализации ребенка. Современные тенденции семейного воспитания. Ваш личный опыт диагностики семейных проблем (ПК-20).
44. Сущность понятий методика и технология, основные этапы социально-педагогической технологии, классификация социально-педагогических технологий Ваш личный опыт выбора и применения наиболее оптимальной социально-педагогической технологии для решения профессиональной задачи (ПК-20).
45. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами. Ваш личный опыт выступления в качестве посредника между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).
46. Понятие о психическом развитии. Факторы и движущие силы развития. Основные теории психического развития. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция психического развития А. Валлона. Эпи-генетический принцип развития Э. Эриксона. Ваш личный опыт использования основных идей представленных выше теорий в профессиональной деятельности (ПК-21).
47. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста (от рождения до 7 лет). Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (ПК-21).
48. Психическое развитие младших школьников. Учебная деятельность: содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Мотивация учения Особенности общения с взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников (ПК-22).
49. Психическое развитие подростка. Учебная деятельность и мотивация учения. Общение со сверстниками. Особенности общения со взрослыми. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности подростков (ПК-22).
50. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей юношеского возраста (ПК-22).
51. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Ваш личный опыт применения методов и

- технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).
52. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Ваш личный опыт обработки первичной информации (ПК-23).
 53. Психодиагностика: предмет, объекты и задачи. Основные требования к психодиагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация). Классификации методов психодиагностики. Характеристика основных психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Ваш личный опыт проведения психологической диагностики (ПК-24).
 54. Понятие «рефлексия» в профессиональной деятельности. Характеристика процессов ее осуществления. Ваш личный опыт рефлексии результатов своих профессиональных действий (ПК-25).
 55. Психологическая служба в системе образования: назначение, функции и предмет деятельности. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического и психологического развития детей. Ваш личный опыт по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).
 56. Взаимодействие психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков. Ваш личный опыт взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков (ПК-27).
 57. Создание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Ваш личный опыт по созданию и организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).
 58. Понятие психологическая готовность к успешной деятельности будущего специалиста: характеристика и критерии качества. Ваш личный опыт формирования психологической готовности к профессиональной деятельности (ПК-29).
 59. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Ваш личный опыт руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).
 60. Составление профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. ваш личный опыт составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).
 61. Понятие «профессиональные собеседования», тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Ведение психологического тренинга по профессиональному самоопределению. Ваш личный опыт проведения тренингов (ПК-32).
 62. Психологическое консультирование как средство и форма оказания психологической помощи. Этика поведения в психологическом консультировании. Виды запросов в консультировании. Психотерапия: определение, объекты и условия ее применения. Ваш личный опыт проведения психологического консультирования (ПК-32).

2.3. Структура билета для государственного экзамена

1. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса;
2. Каждый экзаменационный вопрос соответствует одной компетенции;
3. Содержание каждого экзаменационного вопроса включает две части:
 - теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций;
 - практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации компетенций, представленного на информационном носителе;

4. Каждый вопрос представляется обучающимися в форме презентаций (не менее 16 слайдов, в том числе, не менее 8 слайдов должны быть посвящены описанию личного опыта);

5. В каждом билете – первый вопрос охватывает общекультурные (ОК) или общепрофессиональные (ОПК) компетенции (вопросы 1-29). Второй вопрос охватывает профессиональные компетенции (вопрос 30 – 62).

2.4. Этапы подготовки к проведению государственного экзамена

Содержание этапов подготовки к проведению государственного экзамена приведено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта программы государственного экзамена	июнь
2.	Согласование проекта программы государственного экзамена с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение программы государственного экзамена на кафедре и ознакомление с ней обучающихся	до 15 октября
4.	Проведение консультаций по подготовке к государственному экзамену	15-30 октября
5.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам 1-29 (ОК и ОПК)	до 1 марта
6.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам 30 - 62 (ПК)	до 10 мая
7.	Проведение обзорных лекций	1- 30 апреля
8.	Наличие у обучающихся презентации по всем экзаменационным вопросам – базы презентаций. Защита базы презентаций на кафедре – допуск к государственному экзамену	10 – 15 мая

2.5. Процедура проведения государственного экзамена

1. Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

3. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4. Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек. Каждый выпускник выбирает билет. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

5. На процедуру сдачи возможно приглашение – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов, с правом участвовать в дискуссии.

6. Каждое рабочее место обучающегося оснащено компьютером, на который загружена база презентаций обучающегося.
7. По прошествии времени, необходимого на подготовку члены комиссии приглашают обучающегося для устного ответа. При ответе обучающийся пользуется только презентацией и записями, сделанными при подготовке к ответу. Продолжительность ответа – не более 30 минут.
8. Первая часть ответа на вопросы должна демонстрировать владение обучающимся теорией по содержанию экзаменационного вопроса. В ней обучающемуся следует привести теоретические обоснования и факты, сделать ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа должна демонстрировать наличие личного опыта обучающегося по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик, результатов использования методических разработок и иных источников, содержащих подтверждающую информацию. Вторая часть ответа должна сопровождаться дискуссией с членами государственной аттестационной комиссии. В ней обсуждается глубина приобретенного опыта, его сильные и слабые стороны, последовательность получения и перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере. Эта часть ответа несет практическую направленность и вызывает интерес не только у участников государственной итоговой аттестации, но и у приглашенных – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов.
9. После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.
10. Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии. Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.
11. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).
12. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
- А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;
 - Б) информативность презентации;
 - В) техника представления ответа обучающимся.
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта;	отлично

	<p>т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие) 		<ul style="list-style-type: none"> – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); 	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. 	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией; 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. 	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов 	отлично

	<p>сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне 		<p>соответствует содержанию и продолжительности выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне 	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне 	хорошо
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; 	удовл	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные 	удовл

	- низкая орфографическая грамотность		шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	
Информативность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	н/удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента.	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента.	хорошо
Ответ	- изложение материала непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл	- изложение личного опыта непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные	н/удовл

	явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.		связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
--	--	--	--	--

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература

1. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=521460>
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6
 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/911323>
3. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0
 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/450768>
4. Столярченко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столярченко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
 URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1007133392.pdf

Дополнительная литература

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры.[электронный ресурс] Москва. Юрайт. 2015 год. URL: <https://avidreaders.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v1.html>
2. Борисов А. А., Борисова Л. П., Соловьёв А. В. Технологии формирования культуры здоровья в системе высшего образования // Молодой ученый.[электронный ресурс] — 2014. — №4. — С. 664-667. —
 URL <https://moluch.ru/archive/63/10125/>
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 477 с.
 URL:https://urait.ru/uploads/pdf_review/91094F1F-507D-4C83-870E-6FAB1ACA8794.pdf
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 377 с.
 URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/223/2220266.pdf>
7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2014. - 376 с.
 URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/136/1356314.pdf>
6. История социальной педагогики : учебник для академического бакалавриата: [Электронный ресурс]. Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс)
 URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/0AA8FAA5-9E4E-4449-8D9B-A65296C9F4F8.pdf(Дата обращения:04.02.19)

9. Культурология / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 327 с.: ISBN 978-5-238-01289-6 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/872818>
10. Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие: [Электронный ресурс]/ И.В Манжелей, Е.А. Симонова. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 183 с. URL:https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=Ho89CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=методы+и+средства+физической+культуры+для+обеспечения+полноценной+профессиональной+деятельности+&ots=2kMH-HQjXx&sig=AiVBbg7PS5a2OwuQi8H9bfVO8GQ&redir_esc=y#v=onepage&q=методы%20и%20средства%20физической%20культуры%20для%20обеспечения%20полноценной%20профессиональной%20деятельности&f=false (Дата обращения:04.02.19)
11. Липский И.А., Сикорская Л.Е.. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [электронный ресурс] Москва 2014 год. URL: <https://b-ok.org/book/2899761/820684>
12. Лопарев А.В., Д. Ю. Знаменский Конфликтология: учебник для академического бакалавриата. [электронный ресурс] Москва. Юрайт. 2017 год.
13. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/D145198D-0F8B-458C-8AC7-7D489A8F0AF1.pdf
14. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title>
15. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item>
16. Хухлаева О.В., Э.Рракимов О.Е Хухлаев Поликультурное образование учебник для бакалавров. [электронный ресурс] Москва. Юрайт. 2015 год. URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011630591.pdf
17. Психология : учеб.пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779).
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/761151>
18. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01246-9
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882391>
19. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7
20. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/415241> Социальная педагогика: Учебник / Мустаева Ф.А., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01332-8
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/447518>
21. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога, учеб. пособие для ст-тов вузов, обуч. по спец.031300-Социальная педагогика, М., Академия, 2013, 272 с.
22. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с.- URL:
23. Этнопедагогика. Учебник и практикум : учебник для бакалавров: [Электронный ресурс]. / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 333 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011394430.pdf(Дата обращения:04.02.19)

Электронные ресурсы:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ"
<http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>

2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

3. <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>

4. Портал психологических изданий PSYEDU.ru

5. (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) и др.

6. Педагогическая библиотека

7. <http://www.pedlib.ru/>

8. Электронная библиотеки Библиоклуб

9. <http://www.biblioclub.ru>

10. Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

11. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>

12. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>

13. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>

14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.rsl.ru/>

15. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com Режим доступа: <http://znanium.com/>

16. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) Режим доступа: <http://rucont.ru/>

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 1 2 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций– 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к

самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся при выполнении и защите ВКР

Выполнение и защита ВКР направлена на овладение обучающимися следующими компетенциями:

1. Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3. Профессиональные компетенции, которые соответствуют следующему виду профессиональной деятельности и конкретизируются в зависимости от предмета исследований (не более 2-3 ПК):

1. Социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

2. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Компетенции	Диагностируемые результаты освоения компетенций
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	ВКР отражает четко определенную позицию студента, обоснованную ссылками на труды по философии(не менее 4-5 источников)
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	При выполнении ВКР студент работал системно, самостоятельно планировал свою работу
Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	При выполнении ВКР учтены общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (
Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);	При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту
Способностью организовать совместную	При выполнении ВКР была организована

деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);	совместная деятельность и (или) межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).	При выполнении ВКР библиография составила не менее 50 источников, были использованы не менее 12 источников в сети «Интернет»
Готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);	При выполнении ВКР было организовано мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося;
Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);	При выполнении ВКР были выявлены интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся
Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);	При выполнении ВКР была составлена программа социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);	При выполнении ВКР была разработана и реализована социально ценная деятельность обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);	При выполнении ВКР была выстроена профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
Владение методами социальной диагностики (ПК-20);	При выполнении ВКР использовались методы социальной диагностики (ПК-20)
Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);	При выполнении ВКР студент выступал посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);	При выполнении ВКР (в практической части исследования) студент организовывал совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	При выполнении ВКР были применены стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и

коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);	коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);	При выполнении ВКР был осуществлен сбор и первичная обработка информации, результаты психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);	При выполнении ВКР была проявлена способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);	При выполнении ВКР осуществлялось психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);	При выполнении ВКР студент эффективно взаимодействовал с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);	При выполнении ВКР выстраивались развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);	При выполнении ВКР формировалась психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);	При выполнении ВКР студент руководил проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);	При выполнении ВКР были использованы и составлены профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).	При выполнении ВКР проводились консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.4. Этапы подготовки к ВКР

Содержание этапов подготовки к ВКР приведено в таблице 3.

Таблица 3.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта тематики выпускных квалификационных работ (ВКР)	июнь
2.	Согласование тематики ВКР с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение тем ВКР на кафедре, ознакомление с ней обучающихся, включение тем в приказ по институту	до 1 ноября
4.	Работа над ВКР	до 15 апреля
6.	Предзащита ВКР	15 – 30 апреля
7.	Защита ВКР	Согласно графику

3.5. Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания ВКР приведены в таблице 4

Таблица 4

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/ удовлетворительно
Мотивы выбора темы	<i>Тема</i> ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы внедрения.	<i>Тема</i> ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не имеет четких перспективы внедрения.	<i>Тема</i> не ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не имеет перспективы внедрения.	Тема не соответствует профилю подготовки
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствию структуры целям и задачам работы	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.
	<i>Объём и оформление</i> работы соответствуют предъявляемым требованиям. <i>Список литературы</i> позволяет раскрыть	<i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований: <i>Список литературы</i> не полно отражает проблему, ссылки	<i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки. <i>Список литературы</i> выполнен с нарушениями правил	<i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора.

	<p>проблему правильно. <i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.</p>	<p>на источники сделаны правильно. <i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.</p>	<p>библиографического описания использованных литературных источников.</p>	
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</p>	<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами,</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p>	<p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны</p>	<p>Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения отсутствуют. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>

	таблицами, диаграммами.			
Уровень защиты выпускной работы	Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.

3.6. Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20 _____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 _____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя