

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Место проведения практики

Студенты проходят практику, в качестве педагога-дефектолога.

Цель преддипломной практики:

обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по будущей специальности, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств будущего педагога-дефектолога.

Задачи практики:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и закрепление умения применять полученные знания в практической деятельности педагога-дефектолога.
2. Освоение студентами практических профессиональных умений проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.
3. Организации общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности.
5. Формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формирование стремления к совершенствованию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-дефектолога.

Содержание и характер деятельности студентов:

Преддипломная практика проводится в 9 семестре на пятом курсе в течение 5 недель на базе специальных (коррекционных) учреждений для детей с отклонениями в развитии: сенсорными нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, сложными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

В период прохождения преддипломной практики студенты выполняют основные обязанности педагога-дефектолога, осуществляют сбор и апробацию материалов для дипломной работы.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками студенты осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

- осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей;
- проводят педагогическое изучение детей, используя различные организационные формы диагностической работы (индивидуальное обследование, индивидуальные и групповые занятия);
- организуют углубленное комплексное изучение детей с проблемами в развитии;
- проводят групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- консультируют педагогических работников (воспитателей) и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
- используют разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.
- реализуют образовательные программы.
- организуют профилактическую работу с родителями;
- реализуют требования охранительно-педагогического режима;
- осуществляют планирование работы с учетом программных требований.

Организация деятельности студентов

1. Участие в установочной конференции по преддипломной практике:
 - знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией преддипломной практики;
 - распределение по специальным (коррекционным) учреждениям;
 - знакомство с документацией;

- изучение инструктивных, нормативных и методических материалов.
2. **1 неделя – наблюдательная практика:**
- знакомство с администрацией, методистом, педагогом-дефектологом специального (коррекционного) образовательного учреждения;
 - знакомство с детьми, отбор и распределение детей на подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия;
 - изучение планов коррекционно-развивающей и воспитательной работы;
 - наблюдение, конспектирование и анализ работы педагога-дефектолога;
 - психолого-педагогическое обследование детей;
 - самостоятельная разработка плана коррекционно-развивающей работы, составление конспектов занятий и изготовление дидактического материала к занятиям.
3. **2 – 5 недели практики:**
- самостоятельная работа в качестве педагога-дефектолога;
 - самостоятельная разработка плана коррекционно-развивающей работы, составление конспектов занятий и изготовление дидактического материала к занятиям;
 - проведение занятий по методикам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания;
 - проведение зачетных занятий (1 по каждой методике);
 - проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание);
 - организация и проведение воспитательного мероприятия;
 - проведение научного исследования по теме дипломной работы;
 - оформление документации и подготовка к отчетной конференции.

Ожидаемые результаты

Содержание и организация практики направлены на формирование у студентов следующих профессионально-значимых умений:

- проводить комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы специального (коррекционного) учреждения, личности ребенка и детского коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы;
- реализовывать требования педагогического режима, индивидуального подхода к детям;
- формировать у учащихся прочные знания, практические умения, навыки, положительные черты личности;
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, речевую деятельность, поведение учащихся;
- устанавливать правильные отношения с окружающими, формы общения с учащимися, педагогическим коллективом, родителями;
- изготавливать специальные дидактические и наглядные пособия для осуществления учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- отбирать и применять оптимальные для конкретной ситуации методы коррекционного и воспитательного воздействия на учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- использовать в своей практической деятельности педагогическую литературу, систематически осуществлять самообразование и самовоспитание;
- использовать в учебном процессе новые информационные технологии.

Формирование практических умений в ходе преддипломной практики базируется на полученных ранее знаниях студентов по специальной педагогике и психологии

Формы отчетности

По окончании практики студент представляет следующие отчетные документы:

- Дневник преддипломной практики, с ежедневной оценкой и подписью педагога-дефектолога за проделанную работу (приложение № 1).
Содержание дневника:
 - план работы педагога-дефектолога;
 - список документации, примеры оформления;
 - конспекты занятий, проведенных педагогом-дефектологом (подробный анализ одного занятия);

- анализ зачетных занятий однокурсников (не менее 2);
- конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций педагога-дефектолога, руководителя практики (не менее 10);
- план-график зачетных занятий студента (сдается в течение первой недели практики на кафедре).
- Конспекты зачетных занятий (не менее 4).
- Отчет по преддипломной практике.
- Анализ занятия педагога-дефектолога (приложение № 2, 4).
- Конспект консультации для родителей.
- Характеристика на студента, заверенная подписями учреждения, педагога-дефектолога и печатью учреждения.
- Характеристика на студента-практиканта должна отражать следующие моменты:

Личностный блок:

отношение к работе; культура речи и общения; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности; характер взаимоотношений с администрацией и детьми; нравственная культура; культура поведения.

Профессиональный блок:

использование теоретических знаний в практической работе; реализация индивидуального подхода; умение планировать и проводить различные виды деятельности; сформированность профессиональных качеств.

Результативный блок:

мероприятия, организованные и проведенные студентом.

Итоговая аттестация

Деятельность студентов оценивается комплексно, учитывая всю совокупность характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и проявлению профессионально значимых свойств и качеств личности. Учитываются следующие характеристики:

- уровень владения психолого-педагогическими, общенаучными и методическими знаниями;
- уровень сформированности профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- отношение к работе, выполнение требований, предъявляемых студенту во время практики;
- уровень сформированности навыков самоанализа и самооценки как компонентов профессиональной деятельности;
- качество отчётной документации.

Оценка *«отлично»* ставится студенту (с учетом сформулированных выше положений), который исполнил на высоком уровне весь намеченный в соответствии с программой объем работы, и у которого сформировались умения, предполагаемые данным видом практики.

Оценка *«хорошо»* ставится при незначительном нарушении требований, предъявляемых к оценке «отлично».

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если нарушения были значительными.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится при невыполнении основных видов работ, предусмотренных программой практики.