

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО
Наименование организации
Должность

подпись инициалы, фамилия
« 20 » 11 2019 г.

Утверждена
на заседании Совета факультета
социальных коммуникаций и филологии
« 20 » 11 2019 г. протокол
№ 3
Декан факультета


подпись инициалы, фамилия
« 20 » 11 2019 г.

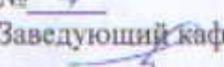
СОГЛАСОВАНО
Наименование организации
Должность

подпись инициалы, фамилия
« 20 » 11 2019 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры
русского языка и литературы
« 13 » 11 2019 г. протокол
№ 4

СОГЛАСОВАНО
Наименование организации
Должность

подпись инициалы, фамилия
« 21 » 11 2019 г.

Заведующий кафедрой

подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и Литература
Форма обучения	очная
Семестр	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016, № 91.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература.

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Проверить уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач по профилю Русский язык;
2. Проверить уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач по профилю Литература;
3. Проверить уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональными компетенции:

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2.1 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного государственного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным(-и) видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен

	Владеть: навыком межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: методы, приемы и средства организации своей деятельности и образования	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: организовывать свою образовательную и профессиональную деятельность	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: навыками самоорганизации, самоконтроля, самообразования	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации и международных правовых организаций, регламентирующие деятельность в различных сферах	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: решать прикладные задачи в сфере педагогической деятельности с учетом существующих правовых, морально-этических норм и действующего законодательства	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: навыками поиска актуальной правовой информации с использованием современных информационно-поисковых систем	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основные методы и средства повышения физической активности	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: выполнять физические упражнения, в том числе и с использованием различного спортивного инвентаря	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: физкультурными навыками для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций, методы и приемы оказания первой помощи, правила техники безопасности при работе в детском коллективе, в общественных местах, в быту	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: оказывать первую помощь при ожогах, поражении электрическим током и в других чрезвычайных	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен

	ситуациях на производстве и в быту	
	Владеть: навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: методами реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов, своих творческих, организаторских и других способностей	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; анализа и оценки своего опыта	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3)	Знать: термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимать сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: проектировать и осуществлять педагогические действия на основе	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный

	учета индивидуальных особенностей развития ребенка	экзамен
	Владеть: - навыком оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; - способностью к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать: основные понятия и факты, касающиеся системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: навыком проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, закономерности и технологии педагогической коммуникации, систему жанров педагогической речи	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: жанрами педагогической речи, навыком самостоятельного составления и совершенствования педагогических текстов	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен

<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать: термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен</p>
	<p>Уметь: принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов</p>	<p>Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен</p>
	<p>Владеть: - навыком самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; - способностью анализировать свой опыт</p>	<p>Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать: действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеть фактической базой школьного образования в предметной области</p>	<p>Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен</p>
	<p>Уметь: - соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и примерной основной образовательной программы общего образования, - проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов</p>	<p>Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен</p>

	уроков, технологических карт)	
	Владеть: навыком самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Уметь: анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен
	Владеть: навыками использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способностью анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям	Вопросы, входящие в междисциплинарный государственный экзамен

2.3 Содержание междисциплинарного государственного экзамена

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Кейс задание по профилю «Русский язык» (стилистический анализ текста);
2. Кейс задание по профилю «Литература» (анализ художественного текста с элементами сопоставительного анализа; методическое применение материала);
3. Тест «Педагогический минимум».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Русский язык как язык флективного типа по морфологической классификации языков и основы морфологической классификации. Характеристика русского языка по генеалогической классификации языков и основы генеалогической классификации. Важнейшие семьи языков.
2. Проблема происхождения русского литературного языка, основные этапы его развития. Роль учёных, писателей в истории русского литературного языка. Наличие строгих норм как важная черта русского литературного языка. Современный этап в развитии русского литературного языка. Активные процессы в современном русском языке: изменения в области произношения, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Общие тенденции языковых изменений.
3. Русский язык как национальный язык русского народа. Формы существования русского языка: литературный язык, диалекты (территориальные и социальные), просторечие. Стилистическое деление современного русского литературного языка. Русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.
4. Фонетическое членение речевого потока. Сегменты речевого потока: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог и звук. Ударение и интонация как фонетические средства.
5. Понятие фонемы. Фонема и звук. Гласные и согласные фонемы русского языка. Позиционные чередования звуков. Исторические чередования звуков, вызванные фонетическими процессами доисторического и исторического периодов в развитии русского языка. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Варианты и вариации фонем. Сильные и слабые фонемы. Фонологические школы.
6. Русское литературное произношение (орфоэпия). Основные произносительные нормы. Принципы русской графики и орфографии. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии (с XI века по настоящее время). Вопрос о реформе современной русской орфографии.
7. Слово. Его знаковый характер. Признаки слова. Значение слова (лексическое значение и его структура; грамматическое значение). Многозначность слова и типы лексических значений. Системность значений в многозначном слове. Типы многозначности и виды связи значений в многозначном слове. Омонимия. Отграничение полисемии от омонимии как лексикографическая проблема.
8. Парадигматические связи слов по значению, их виды. Синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Словари синонимов. Антонимы и их типы. Словари антонимов. Тематические и лексико-семантические группы слов. Их взаимосвязь.
9. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическая принадлежность слова и коннотативные компоненты его значения. Активный и пассивный словарный запас. Характеристика лексики с точки зрения происхождения.
10. Фразеологизмы (фразеологические единицы) и их признаки. Классификация фразеологизмов. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и предложение. Системные связи фразеологизмов. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Пословицы. Поговорки. Крылатые слова. Речевые штампы. Источники формирования русской фразеологии.
11. Морфема и морф. Классификация морфем русского языка. Нулевая морфема. Морфемная структура слова. Членимость основы. Принципы выделения морфем в современных словах/морфемный анализ слова/. Этимологический анализ. Исторические изменения морфемного состава слова. Морфемные словари.
12. Словообразование и его аспекты. Классификация способов синхронного словообразования. Словообразовательные словари.
13. Части речи и основные трактовки этой проблемы в русской грамматической науке. Принципы выделения частей речи в современном языкознании. Позиции лингвистов по отношению к словам категории состояния, местоимениям, модальным словам и их аргументация.

14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных и их связь с категорией числа. Одушевлённость/неодушевлённость существительных.
15. Категории рода имен существительных. Грамматическое значение и средства его выражения в одушевлённых и неодушевлённых существительных. Существительные общего рода. Категория рода заимствованных слов и сложносокращённых слов. Колебания в роде.
16. Категория падежа имени существительного. Склонение как изменение существительного по падежам. Типология склонений. Вариантность падежных окончаний в разных типах склонений как результат исторического развития системы склонения, их причины и употребление. Несклоняемые существительные в современном русском языке.
17. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории. Краткие формы. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных. Вопрос о несклоняемых прилагательных.
18. Имя числительное как часть речи в русском языкознании. Современная трактовка числительного. Разряды числительных. Морфологические категории и структурные типы числительных. Склонение числительных.
19. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Слова категории состояния (СКС) как самостоятельная часть речи. Морфологическая, семантическая и синтаксическая характеристика СКС. Грамматическая омонимия отдельных групп СКС с другими частями речи. Отсутствие единства в трактовке СКС в современном языкознании.
20. Категория вида глагола. Разные теории вида в русском языкознании. Грамматическое значение и структура категории вида в современном языкознании. Видовая корреляция (имперфективация, перфективация, типы видовых пар). Некоррелятивные глаголы.
21. Категория залога глагола. Разные трактовки этой категории в языкознании XIX – XX веков. Связь категории залога с переходностью и возвратностью глагола. Система двух залогов – действительного и страдательного, способы их выражения.
22. Категории наклонения и времени глагола, их категориальные значения и образование форм – синтетических и аналитических. Глагольные формы прошедшего времени в истории русского языка. Прямые и переносные значения форм времени и наклонения.
23. Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы. Взгляды учёных на место данных форм в системе частей речи. Категории причастий и деепричастий. Прогнозирование форм причастий и деепричастий, их образование. Адъективация причастий.
24. Служебные части речи. Их характеристика по образованию, структуре и значению. Специфика союзных слов.
25. Синтаксис в соотношении с морфологией и лексикой. Синтаксическая связь как синтаксическое отношение и синтаксическое средство. Синтаксические средства и прежде всего средства связи слов и предложений. Синтаксические единицы (традиция и современные взгляды).
26. Предложение как центральная (коммуникативная) единица синтаксиса. Признаки предложения. Семантика предложения. Родственные единицы: высказывание и фраза. Актуальное членение предложения (высказывания). Структурная схема (перечень) и парадигма предложения.
27. Словосочетание как синтаксическая единица (первого или второго плана). Разные трактовки словосочетания. Широкое понимание словосочетания на основе теории Ф.Ф. Фортунатова. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в предложении и виды этих типов. Ведущая связь в предложении: подчинение с наложением предикативности (подчинительно-предикативная связь).
28. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Три проблемы, возникающие при анализе подлежащего: предметность подлежащего, именительный падеж подлежащего, объем (количество слов) подлежащего. Инфинитив, придаточное предложение, цитата как подлежащее.

29. Сказуемое. Типы и формы. Осложнение сказуемых.
30. Односоставные предложения. Их сущность в сравнении с двусоставными. Бесспорные и спорные разновидности. Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных.
31. Проблемы, связанные с выделением и классификацией второстепенных членов предложения. Основные этапы истории изучения второстепенных членов предложения. Современный взгляд на устройство второстепенного члена предложения. Аспекты второстепенных членов предложения, которые необходимо учитывать при их характеристике. Классические типы: определения (с включением приложений), дополнения и обстоятельства с серией разновидностей.
32. Обособленные члены предложения. Условия обособления. Разряды обособленных членов и правила обособления. Предложения с вводными и вставными компонентами. Строение и функции вводных образований.
33. Сложное предложение в отличие от простого. Основные признаки сложного предложения и его разновидности (классификация сложных предложений). Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Их соотношение с союзными.
34. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных; их структурные особенности.
35. Сложное синтаксическое целое (текстема). Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. Сцепление с прямой речью (особое сцепление). Сцепление с косвенной речью (сложноподчиненное предложение). Несобственно-прямая речь как особое стилистическое явление, не имеющее строгих формальных примет.
36. Виды знаков препинания. Их функции. Основные принципы современной русской пунктуации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ «ЛИТЕРАТУРА»

1. Фольклор и литература как виды искусства слова. Роль фольклора в истории русской литературы.
2. «Повесть временных лет» как древнейший летописный свод: особенности изображения действительности, влияние фольклора.
3. Идеино-художественная уникальность «Слова о полку Игореве». Дискуссионные вопросы поэтики «Слова» в отечественном литературоведении.
4. Классицизм. Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова и Г.Р.Державина: тематика, проблематика и поэтика.
5. Комедии Д.И. Фонвизина. Особенности образной системы и принципов ее построения.
6. Проблематика и художественное своеобразие «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
7. Сентиментализм. Повести Н.М. Карамзина, их художественное своеобразие.
8. Новаторство И.А. Крылова-баснописца. В.Г. Белинский о творчестве И.А. Крылова.
9. Типология русского романтизма. Поэзия В.А. Жуковского и К.Ф. Рылеева.
10. «Горе от ума» А.С. Грибоедова как новый этап в развитии русской драматургии.
11. Творческое наследие А.С. Пушкина, жанровое и тематическое многообразие. Творчество поэта в современных исследованиях.
12. Творческое наследие М.Ю. Лермонтова: основные темы и мотивы лирики, особенности языка. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова: идейный смысл, система образов, особенности композиции. Споры о романе в отечественном литературоведении.
13. Проза и драматургия Н.В. Гоголя. Новаторский характер и значение в русской литературе.

14. Творчество Н.А. Некрасова, его идейно-художественное своеобразие. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: проблематика, особенности жанра, композиции, фольклорные традиции.
15. Идейно-художественное своеобразие драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза» в русской критике.
16. От «Записок охотника» к жанру социально-психологического романа. Поэтика романов И.С. Тургенева. «Отцы и дети» в русской критике.
17. Проблематика, герои и особенности стиля романов И.А. Гончарова «Обломов», «Обыкновенная история».
18. Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Особенности сатиры.
19. Л.Н. Толстой-романист («Анна Каренина», «Воскресенье»). Место «Войны и мира» в истории русской и мировой литературы.
20. Проблематика и поэтика романов Ф.М. Достоевского («Идиот» или «Преступление и наказание»).
21. Образ русского человека в творчестве Н.С. Лескова. Мастерство писателя в изображении русского национального характера.
22. Художественное своеобразие лирики второй половины XIX века (на примере Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др.)
23. Своёобразие драматургии А.П. Чехова, его новаторство (пьесы «Вишневый сад», «Чайка», «Три сестры»). Творчество писателя в современном литературоведении.
24. Творчество В.Г. Короленко. Идейная направленность, жанровая система, образы, стиль писателя. В.Г. Короленко и Удмуртия.
25. «Вечные» темы и их воплощение в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна.
26. Основные проблемы и художественное своеобразие драматургии М. Горького. «На дне», «Егор Булычѳв и другие».
27. Герои и конфликты в прозе М. Горького.
28. Русская поэзия начала XX века: А.Блок, С.Есенин, В.Маяковский, Б.Пастернак, О.Мандельштам, А.Ахматова, М.Цветаева и др.
29. Жанрово-композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
30. Время и духовные искания героев в произведениях А. Платонова («Котлован», «Чевенгур» и др.)
31. «Тихий Дон» М.А. Шолохова как роман-эпопея. Драматизм судьбы Г. Мелехова. Поэтика романа.
32. Произведения о Великой Отечественной войне: В. Быков, Д. Гранин, К. Воробьев, В. Кондратьев, Г. Адамович и др.
33. Основные тенденции и жанровые формы «деревенской прозы», многообразие творческих индивидуальностей (Ф. Абрамов, В. Распутин, В. Белов, В. Шукшин и др.).
34. Судьбы и творчество русских поэтов второй половины XX века: Р.Рождественский, А.Вознесенский, И.Бродский и др.
35. Герои и обстоятельства в прозе А.И. Солженицына. Анализ 1-2 произведений по выбору.
36. Основные тенденции современной литературы (конца XX – начала XXI века). Анализ 2 – 3 произведений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ»

1. Содержание компетенции: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
2. Содержание компетенции: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
3. Содержание компетенции: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

4. Содержание компетенции: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
5. Содержание компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
6. Содержание компетенции: готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК -3)
7. Содержание компетенции: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
8. Содержание компетенции: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
9. Содержание компетенции: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами.

Начало экзамена – 08.30

08.30-09.00 – выполнение выпускниками теста «Педагогический минимум». По окончании работы тесты сдаются членам государственной экзаменационной комиссии. Члены комиссии осуществляют проверку тестов, пока студенты готовятся к устному ответу по профилям.

09.00-10.00 – подготовка студентов к устному ответу по профилям:

Стилистический анализ текста – 20 минут;

Анализ художественного текста с элементами сопоставительного анализа – 20 минут;

Методическое применение материала по анализу художественного текста с элементами сопоставительного анализа – 20 минут.

10.00 – начало устных ответов студентов по профилям. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Форма контроля:

Устный ответ по профилям «Русский язык и Литература» и по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Лист оценки освоения ОК, ОПК, ПК

Критерии оценки	Баллы	Общекультурные компетенции ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Общепрофессиональные компетенции ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6	Профессиональные компетенции ПК1, ПК2	Итого
1. Кейс задание по профилю «Русский язык»: Полнота, точность, аргументация ответа на задание, способность к решению практических задач	0-35				
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)		+			
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)		+			
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)				+	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)				+	
2. Кейс задание по профилю «Литература»: Полнота, точность, аргументация ответа на задание, способность к решению практических задач	0-35				
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)		+			
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)		+			
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)				+	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)				+	
3. Тест «Педагогический минимум» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	0-30				
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)		+			
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)		+			
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)		+			

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Библиография

Литература (библиотечный фонд ГГПИ)

1. Агапова, И. А. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах/И. А. Агапова, М. А. Давыдова; Волгоград: Учитель, 2008 - 269 с.
2. Алексеев, Э. Е. Фольклор в контексте современной культуры [Текст]рассуждения о судьбах народной песни/Э. Е. Алексеев; М.: Сов. композитор, 1988 - 236 с.
3. Вершинина, Е. Б. Удмуртский фольклор/Е. Б. Вершинина, Т. Г. Владыкина; Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2014 - 384 с.
4. Костюхин, Е. А. Лекции по русскому фольклору [Текст]учеб.пос./Е.А.Костюхин; М.: Дрофа, 2004 - 336 с.
5. Шуклина, Т. А. Фольклорные праздники и поэтические вечера на школьной сцене [Текст]из опыта внекл. работы словесников/Т. А. Шуклина, А. А. Шуклин ; ГГПИ им. В. Г. Короленко; Глазов: ГГПИ, 2007 - 80 с.
6. Адрианова-Перетц, В. П. Древнерусская литература и фольклор [Текст]/В. П. Адрианова-Перетц; Л.: Наука, 1974 - 170 с.
7. Моисеева, Г. Н. Ломоносов и древнерусская литература [Текст]/Г. Н. Моисеева; АН СССР; Л.: Наука, 1971 - 284 с.
8. Моисеева, Г. Н. Древнерусская литература в художественном сознании и исторической мысли России XVIII века [Текст]/Г. Н. Моисеева; Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1980 - 261 с.
9. Прокофьев, Н. И. Древняя русская литература [Текст]: хрестоматия для пед. ин-тов по спец. № 2101 " Рус. яз. и лит."/сост. Н. И. Прокофьев; М.: Просвещение, 1980 - 399 с.
10. Макогоненко, Г. П. Русская литература XVIII в. [Текст]хрестоматия/Г. П. Макогоненко; Л.: Просвещение, 1970 - 832 с.
11. Орлов, О. В. Русская литература XVIII в. [Текст]учебник/О. В. Орлов, В. И. Фёдоров; М.: , 1973 - 463 с.
12. Белова, Н. И. Русская литература XVIII в. [Текст]руководство к самостоят. работе студентов-заочников 2 курса фак-тов рус. яз. и лит. пед. ин-тов/Н. И. Белова; Моск. гос. заоч. пед. ин-т; М.: Просвещение, 1987 - 48 с.
13. Азбукин, В. Н. Русская литература 19 в. [Текст]хрестоматия литературов. материалов: кн. для учителя/В. Н. Азбукин. В. Н. Коновалов; М.: Просвещение, 1984 - 399 с.
14. Лебедев, Ю. В. Русская литература 19 в. 10 кл. [Текст]: в 2 ч.учеб. для общеобразоват. учреждений/Ю. В. Лебедев; М.: Просвещение, 2003 - 320 с.
15. Лебедев, Ю. В. Русская литература XIX в., вторая половина [Текст]кн. для учителя/Ю. В. Лебедев; М.: Просвещение, 1990 - 288 с.
16. Якушин, Н. И. Русская литература. Первая половина XIX века учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/Н. И. Якушин; Москва: Владос, 2001 - 256 с.
17. Якушин, Н. И. Русская литература. Вторая половина XIX века [Текст]учеб. пособие для студ. вузов/Н. И. Якушин, Л. В. Овчинникова; М.: Владос, 2005 - 368 с.
18. Волков, А. А. Русская литература XX в. [Текст]: дооктябрьский период учебник для пед. ин-тов/А. А. Волков; М.: Просвещение, 1970 - 527 с.
19. Диарова, А. А. Литература с основами литературоведения. Русская литература XX века- учеб. пособие/А. А. Диарова, Е. В. Иванова, В. Д. Серафимова; Москва: Академия, 2007 - 304 с.
20. Лейдерман, Н. Л. Современная русская литература 1950-1990-е годы [Текст]: в 2 т.учеб. пособие для студ. вузов/Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий; М.: Академия, 2003 - 688 с.

21. Стахорский, С. В. Русская литература [Текст]попул. иллюстрир. энцикл./С. В. Стахорский; М.: Дрофа-Плюс, 2007 - 608 с.
22. Закирова, Н. Н. В. Г. Короленко и русская литература [Текст]семинарий/Н. Н. Закирова; Глазов: [б. и.], 2010 - 184 с.

Русский язык (библиотечный фонд ГГПИ)

1. Кайдалова, А. И. Русский язык. Фонетика, словообразование, морфология, орфография [Текст]пособие для подгот. курсов гуманитар. фак./А. И. Кайдалова, И. К. Калинина; М.: МГУ, 1978 - 238 с.
2. Козырев, И. С. Современный русский язык [Текст]: Фонетика. Орфоэпия/И. С. Козырев, Л. П. Демиденко; Минск: Высш. шк., 1981 - 166 с.
3. Панов, М. В. Русский язык [Текст]: Лексика. Фонетика. Теория письма. Морфология.учеб. пособие для учащихся нац. педучилищ РСФСР/М. В. Панов, Р. Б. Сабаткоев; Л.: Просвещение, 1982 - 475 с.
4. Панов, М. В. Современный русский язык: Фонетика [Текст]учеб./М. В. Панов; М.: Высш. шк., 1979 - 256 с.
5. Петрова, М. А. Русский язык [Текст]: Лексика. Фонетика. Словообразование.учеб. пособие для подгот. отделений вузов/М. А. Петрова; М.: Высш. шк., 1983 - 160 с.
6. Григорьева, Т. М. Русский язык [Текст]: Орфоэпия. Графика. Орфография: история и современностьучеб. пособие для студентов филол. фак. вузов/Т. М. Григорьева; М.: Академия, 2004 - 256 с.
7. Иванова, В. Ф. Современный русский язык.[Текст]: Графика и орфографияучеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. " Рус. яз. и лит."/В. Ф. Иванова; М.: Просвещение, 1976 - 288 с.
8. Карпов, А. К. Современный русский язык [Текст]: Словообразование. Морфология.учеб. пособие для вузов/А. К. Карпов; М.: Владос, 2002 - 192 с.
9. Немченко, В. Н. Современный русский язык [Текст]словообразование: учеб. пособие для филолог. спец. ун-тов/В. Н. Немченко; М.: Высш. шк., 1984 - 255 с.
10. Рахманова, Л. И. Современный русский язык [Текст]лексика, фразеология, морфология: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. " Журналистика"/Рахманова, Л. И., Суздальцева В. Н.; М.: Изд-во МГУ: ЧеРо, 1997 - 480 с.
11. Соколова, В. П. Современный русский язык [Текст]учеб. пособие/Глазов. гос. пед. ин-т ; В. П. Соколова; Глазов: ГГПИ, 2006 - 68 с.
12. Соколова, В. П. Современный русский язык [Текст]учеб. пособие/Глазов. гос. пед. ин-т ; В. П. Соколова; Глазов: ГГПИ, 2012 - 76 с.
13. Фомина, М. И. Современный русский язык [Текст]: лексикология/М. И. Фомина; М.: Высш. шк., 1990 - 415 с.
14. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык [Текст]: лексикаучеб. пособие/Д. Н. Шмелев; М.: Просвещение, 1977 - 335 с.
15. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст]учеб. пособие для вузов по филолог. направлениям и спец./Н. С. Валгина; М.: Логос, 2001 - 304 с.
16. Белошапкова, В. А. Современный русский язык [Текст]: Синтаксис.учеб. пособие/В. А. Белошапкова; М.: Высш. шк., 1977 - 248 с.
17. Панюшева, М. С. Современный русский язык [Текст]практикум по пунктуации: пособие для вузов/М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова; М.: Дрофа, 2003 - 192 с.
18. Панюшева, М. С. Современный русский язык [Текст]практикум по синтаксису: учеб. пособие для вузов/М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова; М.: Дрофа, 2003 - 224 с.
19. Прияткина, А. Ф. Русский язык: синтаксис осложненного предложения [Текст]учеб. пособие для филол. спец. вузов/А. Ф. Прияткина; М.: Высш. школа, 1990 - 175 с.
20. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст]: Орфография. Пунктуация/Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб; М.: Айрис-пресс, 2005 - 382 с.

21. Скобликова, Е. С. Современный русский язык [Текст]: Синтаксис простого предложения учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Е. С. Скобликова; М.: Просвещение, 1979 - 236 с.
22. Шапиро, А. Б. Современный русский язык. Пунктуация [Текст] учеб. пособие для пед. ин-тов/А. Б. Шапиро; М.: Просвещение, 1974 - 287 с.
23. Попов, А. С. Синтаксис современного русского языка [Текст] конспекты лекций/А. С. Попов; Глазовский гос. пед. ин-т; Глазов: Изд. центр ГГПИ, 2005 - 132 с.
24. Современный русский язык [Текст]: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. : учебник для студентов вузов Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия , 2002. - 544 с. - 13 экз.
25. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: в 2 ч. : учебник для студентов вузов Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия , 2002. - 704 с. - 13 экз.

Общие вопросы

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] учеб. пособие для студ. сред. спец. заведений/Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова; Ростов н/Д.: Феникс, 2003 - 384 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] учеб. пособие для студ. нефилол. фак. вузов/Л. А. Введенская , Л. Г. Павлова , Е. Ю. Кашаева; Ростов н/Д.: Феникс, 2005 - 544 с.

Введенская, Л. А. Русский язык [Текст] практикум/Л. А. Введенская, М. Ю. Семёнова; М.: Кнорус, 2006 - 352 с.

Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] учеб. пособие для студ. вузов/И. Б. Голуб; М.: Логос, 2004 - 432 с.

Виноградов, В. В. Русский язык [Текст] грамматическое учение о слове: учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз. и лит."/В. В. Виноградов; М.: Высш. шк., 1986 - 639 с.

Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] учеб. для вузов по филол. направлениям и спец./Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина; Под ред. Н. С. Валгиной; М.: Логос, 2002 - 528 с.

Каракулова, М. К. Русский язык в условиях глобализации [Текст] монография/М. К. Каракулова; Глазов: ГГПИ, 2010 - 164 с.

Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] учеб. пособие для вузов/Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова; М.: АЙРИС-пресс, 1999 - 448 с.

Словари

Панова, Г. И. Современный русский язык [Текст]: Морфология словарь-справочник/Г. И. Панова; Абакан: Изд-во Хакас.гос. ун-та, 2003 - 262 с.

Общая педагогика и методика обучения русскому языку и литературе (Национальная электронная библиотека)

Барабанова М.Ю. Методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, комментарии/М.Ю.Барабанова; Тула: Изд-во ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 – 63 с.
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000020269/

Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум/Е.С.Романичсва, Г.В.Пранцова; М.: Флинта, Наука, 2012 – 268 с.
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006533357/

Титов В.А. Общая педагогика/В.А.Титов; М.: А-Приор, 2008 – 271 с.
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006547174/

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки обучающихся:

<http://znaniyum.com/>

<https://нэб.рф>

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 320 учебного корпуса №1. Кабинет предназначен для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	66, 3 м ²
2	Количество рабочих мест	45
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Ноутбук ACER Aspire	M13003676	1
2	Проектор ACER X1161	OC 03857	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
	Доска классная 1500*1000 маркер	2
	Стол компьютерный угловой	1
	Стол-парта	32
	Стул ученический	49
	Кафедра	1

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов не разрешается использование дополнительных источников

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
способность использовать основы философских и	Знать: - основные философские концепции, понятия и законы естествознания,	Выпускная квалификационная работа

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования.	
	Уметь: - проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественнонаучных концепций.	Выпускная квалификационная работа
	Владеть: - общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы.	Выпускная квалификационная работа
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире	Выпускная квалификационная работа
	Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	Выпускная квалификационная работа
	Владеть: навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий в образовательном процессе	Выпускная квалификационная работа
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: прикладные основы математики и других естественных наук (физики, информатики)	Презентационный и раздаточный материал
	Уметь: решать прикладные математические задачи и задачи других естественных наук (физики, информатики), необходимые для развития способности ориентироваться в современном информационном пространстве и формирования научного мировоззрения	Презентационный и раздаточный материал
	Владеть: навыком решения математических и естественнонаучных задач, связанных с информационным пространством педагога	Презентационный и раздаточный материал
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке	Выпускная квалификационная работа; Защита ВКР; Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Уметь: грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Выпускная квалификационная работа; Защита ВКР; Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	Владеть: навыком межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Выпускная квалификационная работа; Защита ВКР; Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: основные морально-этические нормы межличностного общения	Отзыв научного руководителя
	Уметь: решать задачи взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) с учетом социальных, культурных и личностных различий	Отзыв научного руководителя
	Владеть: навыками межличностного общения, толерантного восприятия собеседника, работы в коллективе	Отзыв научного руководителя
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: методы, приемы и средства организации своей деятельности и образования	Отзыв научного руководителя
	Уметь: организовывать свою образовательную и профессиональную деятельность	Отзыв научного руководителя
	Владеть: навыками самоорганизации, самоконтроля, самообразования	Отзыв научного руководителя
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации и международных правовых организаций, регламентирующие деятельность в различных сферах	Выпускная квалификационная работа
	Уметь: решать прикладные задачи в сфере педагогической деятельности с учетом существующих правовых, морально-этических норм и действующего законодательства	Выпускная квалификационная работа
	Владеть: навыками поиска актуальной правовой информации с использованием современных информационно-поисковых систем	Выпускная квалификационная работа

<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Владеть: навыками постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по русскому языку и литературе, используемых в Российской Федерации; назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты и т. д.)</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Владеть: навыками систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценки своего опыта и достижений</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>

<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Уметь: проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Владеть: навыком реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; специфику барьеров в педагогическом общении</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Владеть: навыком взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>

<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Уметь: проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>
	<p>Владеть: навыком систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности</p>	<p>Выпускная квалификационная работа; Отзыв научного руководителя</p>

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Содержание ВКР должно быть связано с решением прикладных научно-методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература.

Подготовка материалов для написания выпускной квалификационной работы (ВКР) осуществляется в период прохождения преддипломной практики.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора по представлению Совета факультета не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Объем, структура и порядок выполнения и предварительной защиты выпускных квалификационных работ регулируются Советом факультета (факультетскими Положениями о выпускной квалификационной работе).

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде рукописи. Выполненная выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть оформлена в соответствии с современными требованиями и с привлечением современных средств редактирования и печати.

Организация работы по выполнению выпускных квалификационных работ. Обязанности научных руководителей и студентов

Для подготовки ВКР за обучающимся (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Темы ВКР отражают основные научно-исследовательские направления кафедры. Выпускные квалификационные работы могут выполняться под заказ потенциальных работодателей.

Обязанности научного руководителя и студента регламентируются Положением.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Заведующий кафедрой назначает рецензента из числа сотрудников других кафедр или организаций. Рецензент (эксперт) представляет письменную рецензию на ВКР не позднее, чем за пять рабочих дней до ее защиты и доводит её до сведения автора работы. Структура и содержание рецензии регламентируются Положением.

В случае получения отрицательной рецензии заведующий кафедрой организует дополнительное внешнее рецензирование с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки на предприятиях, в организациях, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Тексты ВКР размещаются в локальной сети электронно-библиотечной системы института. Электронная версия ВКР должна быть аутентична и включать титульный лист и вводную часть, заключение и список использованной литературы. Полнотекстовая электронная версия ВКР может быть размещена только по заявлению обучающегося.

ВКР проверяется на объем заимствований. Выявление заимствований может проводиться как научным руководителем работы, так и рецензентом с помощью свободного программного обеспечения и используется с целью сбора информации о наличии в тексте дипломной работы неоригинального текста и его объема. Допустимый объем заимствований – не более 39%.

ВКР допускается к защите заведующим кафедрой не позднее, чем за пять рабочих дней до защиты. Обязательными условиями допуска к защите является наличие отзыва научного руководителя, положительной рецензии, распечатанного отчета о проверке на плагиат. На титульном листе кроме отметки о допуске к защите, должен быть указан номер протокола заседания кафедры, на котором было принято решение о допуске.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения.

Работа должна содержать оглавление с указанием страниц.

Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы.

В обзоре литературы должен содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области.

Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи.

В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования, содержаться описание используемых поисковых и диагностических методик.

В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация.

В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы.

Список использованной литературы (библиографический список) и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами).

Примерная тематика ВКР:

1. Классификация речевых ошибок в творческих работах учащихся и их предупреждение на уроках русского языка
2. Семантико-стилистический и лингвокультурологический анализ лексики русского рэпа
3. Лингвокультурологические аспекты цветообозначений (на примере поэзии О. Поскребышева)
4. Рост значения паралингвистических средств в письменной форме современного русского языка
5. Потенциал топонимов в формировании общекультурных компетенций учащихся средней школы
6. Грамматические особенности предложений с деепричастными оборотами
7. Лексикографическая грамотность как элемент функциональной грамотности
8. Басни И.А.Крылова в социокультурном аспекте на современном уроке литературы

9. Особенности изучения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в аспекте сопоставительного анализа
10. Мотив одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова и И.А. Бунина: методический аспект изучения в школе
11. Традиционные и инновационные методы школьного изучения поэмы Н.В. Гоголя "Мёртвые души"
12. Гоголевские традиции в творчестве писателей (методический аспект)
13. Методический аспект рассмотрения концепта «семья» в произведениях Ф.М. Достоевского
14. Экогуманистический аспект изучения наследия В.Г. Короленко в школе
15. Тема маленького человека в школьном курсе литературы
16. Методика изучения колористики в лирике С.А. Есенина

3.4. Процедура защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. По окончании доклада члены комиссии и присутствующие могут задавать вопросы, как по теме работы, так и теоретического характера. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ. Далее заслушиваются рецензия и отзыв руководителя работы, предоставляют слово членам комиссии и присутствующим, желающим выступить по теме работы. Затем студенту дается заключительное слово, в котором он отвечает на замечания, имеющиеся в рецензии и выступлениях.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Лист оценки освоения ОК, ПК

_____ (ФИО студента)

_____ (тема ВКР)

Компетенции	Характеристика содержания ВКР
-------------	-------------------------------

	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, их практическая значимость	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы
<i>Баллы. Итого 100</i>	<i>0-10</i>	<i>0-15</i>	<i>0-10</i>	<i>0-15</i>	<i>0-10</i>	<i>0-15</i>	<i>0-15</i>	<i>0-10</i>
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)		+						
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	+				+			
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)		+						
способность к коммуникации в						+	+	+

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)								
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)						+		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)			+	+				
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	+							
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)					+	+		
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного					+	+		

процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)								
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)				+	+			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)				+	+			
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)				+	+			

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР. Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

№	Количество баллов	Оценка
1	90-100	Отлично
2	70-89	Хорошо
3	40-69	Удовлетворительно
4	0-39	Неудовлетворительно

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 320 учебного корпуса №1. Кабинет предназначен для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	66, 3 м ²
2	Количество рабочих мест	45
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная

5	Освещение	естественное и искусственное освещение
---	-----------	--

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Ноутбук ACER Aspire	M13003676	1
2	Проектор ACER X1161	OC 03857	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
	Доска классная 1500*1000 маркер	2
	Стол компьютерный угловой	1
	Стол-парта	32
	Стул ученический	49
	Кафедра	1

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- a) _____
- б) _____
- в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»**

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__