

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА - ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ

**по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Образование детей с задержкой психического развития**

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
2. Дошкольники с ЗПР. Виды, отличительные особенности от нормально развивающихся детей.
3. Понятие «воспитание». Сущность и содержание процесса воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
4. Подростки с ЗПР. Виды, отличительные особенности от нормально развивающихся детей.
5. Адаптированная основная образовательная программа и адаптивная образовательная программа. Сущность, общее и особенное. Создание АОП на основе ООП (основной образовательной программы).
6. Особенности развития познавательной сферы школьников с ЗПР.
7. Роль семьи и правовая основа их участия в коррекционно-образовательном процессе школьников с разными возможностями здоровья.
8. Этиология, патогенез, структура нарушения, формы ДЦП.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ: условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с вариантами образования.
10. Основные устойчивые признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
11. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы школьников с ЗПР.
13. Процесс обучения. Функции, структурные элементы процесса обучения. Формы обучения. Урок как основная форма работы в школе.
14. Искажённое развитие. Основные классификации. Психологическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра.
15. Виды уроков для детей с ОВЗ. Пути повышения эффективности современного урока. Другие формы обучения, их сочетание с классно-урочной системой.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
17. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
18. Младшие школьники с ЗПР. Виды, отличительные особенности от нормально развивающихся детей.
19. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Современные классификации видов дизонтогенеза.
20. Технологии работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР.

21. Основные направления работы специалиста ПМПК.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины возникновения. Основные классификации.
23. Понятие нормы и ее значение в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
24. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуховой функции. Основные классификации.
25. Понятие готовности к обучению в школе. Основные компоненты. Формирование готовности к обучению детей с проблемами в развитии.
26. Причины нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрительной функции. Основные классификации.
27. Основные причины отклонений в психическом развитии. Возрастная обусловленность дефектов развития.
28. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения первичных речевых нарушений.
29. Дети с сочетанным дефектом. Влияние нарушений зрения на психолого-педагогическое развитие детей.
30. Основные методы, средства, приемы обучения и воспитания детей с ООП. Формы используемые в специальной педагогике (расшифровать).
31. Классификация детей с УО по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
32. Этика психологической помощи в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и их семьями.
33. Цели воспитания на разных этапах развития общества. Соотношение целей и задач воспитания. Характеристика основных направлений воспитания (умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, экономическое, экологическое, правовое и др.).
34. Основные требования предъявляемые к программам обучения и воспитания детей с ЗПР.
35. Поврежденное психическое развитие. Этиология. Структура дефекта. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с деменцией.
36. Основные виды адаптации, социализации и реабилитации детей с ООП.
37. Принципы организации и содержание коррекционной работы специальной педагогики на примере работы с детьми с ЗПР.
38. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с ЗПР.
39. Организация и содержание деятельности ПМПК и ПМПк. Общее и различное при их проведении в образовательной организации.
40. Основные требования к методам и методикам психодиагностического обследования детей с проблемами в развитии.