

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


И.В. Рубанова

«апрель» 2017 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, наименование направления подготовки)

Профили Образование детей с задержкой психического развития; Специальное (дефектологическое) образование; Логопедия
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки бакалавриат
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация бакалавр специального (дефектологического) образования

Форма обучения очная, заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Глазов 2017

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	7
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	7
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	11
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	12
4	Качество подготовки	14
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	14
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	14
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	18
5	Кадровое обеспечение подготовки	25
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	35
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	35
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	38
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	39
6.4	Информационная открытость ОПОП	39
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	40
8	Сетевое сотрудничество	41
9	Международная деятельность	41
10	Материально-техническая база	42
11	Внеучебная работа	42
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	46
13	Заключение и задачи	47

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Образование детей с задержкой психического развития» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2013 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 г. серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (01.10.2015, № приказа 1087)

Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии

Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы

Выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии

Год основания выпускающей кафедры: 1947, и.о. завкафедрой: Мирошниченко Алексей Анатольевич, д.п.н, профессор

Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:

Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)

Профили: Русский язык и Литература

(очное, заочное обучение)

Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное, заочное обучение)

Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение)

Профиль: Специальное (дефектологическое) образование

(очное обучение)

Профиль: Логопедия (заочное обучение)

За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании протоколов заседаний кафедры за 2016 год сделаны следующие выводы:

Приоритеты в рассматриваемых вопросах отдаются процессуальному компоненту учебной деятельности: результаты периодического контроля (зимняя и летняя сессии), ликвидация академической задолженности, распределение и корректировка учебной нагрузки, организация и прохождение педагогической практики, результаты государственной итоговой аттестации.

Содержательному компоненту уделяется гораздо меньше внимания. Рассмотрение содержания РПД в значительной степени ориентировано на фиксацию факта: наличия, соответствие требованиям, факта обновления списка литературы, достижения значений по инновационным методам реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса рассматривается по кабинетам, без единой стратегии развития имущественного комплекса кафедры. Регулярно делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры.

При обсуждении вопросов учитываются мнения членов кафедры. Решения принимаются коллегиально, на основе открытого голосования. Формулировка решений не всегда диагностична. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. Итоги работы за учебный год кафедры подводятся на июньском заседании.

На основе проведенного анализа необходимо:

1. Значительно усилить работу по формированию содержания РПД;
2. Рассматривать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках единого имущественного комплекса кафедры с учетом требований образовательных программ;
3. Активизировать работу по коммерциализации результатов интеллектуального потенциала кафедры;
4. Активизировать работу по разработке адаптированных программ для студентов с ОВЗ;
5. Решения кафедры излагать диагностично с указанием реальных сроков исполнения и ответственных лиц.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№ п/п	Сведения по ООП	Результат (данные)
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	63 10 47 70
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	0 47 37
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	14

7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	1
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	1

По профилю «Образование детей с ЗПР» обучение ведется в очной форме обучения, по профилю «Специальное (дефектологическое) образование» - в очной форме обучения, по профилю «Логопедия» - в заочной форме обучения. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

Факультет поддерживает тесные связи с управлениями образований районов, образовательными учреждениями республики, учреждениями дополнительного образования.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с ГМО г. Глазова. По плану совместной работы с методическим объединением учителей коррекционного обучения и учителей-логопедов проводится целый ряд мероприятий:

Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки;

Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;

Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;

Участие в аттестации учительских кадров;

Организация педагогических и учебных практик в школах.

Участие в проведении Дней открытых дверей, Ярмарок выпускников, в профориентационных встречах.

В 2016 году учились и, одновременно, работали по профилю подготовки следующие студенты:

1. Воронина Ю.А. 234 (СДО)
2. Бушмакина С.А. 234 (СДО)
3. Некрасова Е.А. 234 (СДО)

Первый выпуск по направлению подготовки приелся на июнь 2016 г. Предварительное распределение показало, что пока образовательные организации не готовы выделить необходимые вакансии. Выпускникам приходится искать работу не по профилю. Выпускникам групп СПО помогает наличие первого диплома (учитель начальных классов, информатики, иностранного языка, физкультуры и т.д.). В этом случае часто работодатель предлагает совместить нагрузку дефектолога и ставку предметника.

В перспективе, исходя из содержания Закона «Об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога, можно рассчитывать на увеличение вакансий педагогов-психологов, специальных педагогов (дефектологов).

По отзывам работодателей, руководителей практик в школах, учителей-методистов можно судить о высоком уровне подготовки специалистов на факультете социальных коммуникаций и филологии, об их профессиональном потенциале.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

(раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	192	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		93	-	
5.2	Вариативная часть		99	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2	Раздел VI ФГОС ВО	39	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	«Практики» (в ЗЕТ)				
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8		
	2 курс	не более 10	7		
	3 курс	не более 10	7		
	4 курс	не более 10	5		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	11		
	2 курс	не более 12	11		
	3 курс	не более 12	10		
	4 курс	не более 12	8		
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	9		
	4 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		25%		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не более 40 %	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не менее 2 з.е.	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – заочное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	48	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	195	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		93	-	
5.2	Вариативная часть		102	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	7		
	2 курс	не более 10	6		
	3 курс	не более 10	6		
	4 курс	не более 10	2		
	5 курс	не более 10	3		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	7		
	2 курс	не более 12	5		
	3 курс	не более 12	6		
	4 курс	не более 12	8		
	5 курс	не более 12	6		

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – заочное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	10		
	4 курс	от 7 до 10	10		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
5 курс	2 нед.	2			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		25%		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не более 40 %	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не менее 2 з.е.	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

ОПОП по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилям «Образование детей с задержкой психического развития», «Специальное (дефектологическое) образование», «Логопедия» разработаны в соответствии с макетом ОПОП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилям «Образование детей с задержкой психического развития», «Специальное (дефектологическое) образование», «Логопедия» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры педагогики и психологии и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин. Они включают фонды оценочных средств, учебно-методическую литературу, материалы по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на

основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилям «Образование детей с задержкой психического развития», «Специальное (дефектологическое) образование», «Логопедия» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

В связи с ежегодным обновлением учебных планов по основным профилям кафедры необходимо контролировать своевременное обновление рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Учебные занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с учебным планом: по количеству учебных недель в семестре, количеству аудиторных часов в неделю, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, учебных и производственных практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации (зачет, экзамен). Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично.

Внутрисеместровая аттестация студентов реализуется в форме балльно-рейтинговой системы согласно принятому в институте положению «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов». Ведущими преподавателями разрабатываются рейтинг-планы, которые хранятся в деканате, знакомят с ними студентов в начале изучения дисциплины и далее в течение семестра осуществляют оценивание согласно указанным ранее требованиям. Для подведения промежуточного рейтинга на факультете имеются контрольные недели:

6-я, 12-я, 18-я. Результаты оформляются председателем старостата в сводную ведомость и вывешиваются на доску старостата. На основе рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны, прежде всего, с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры педагогики и психологии для осуществления качественной профессиональной подготовки студентов применяются инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, используется широкий спектр оценочных средств.

Современные активные методы обучения направлены на активизацию мышления обучаемых, характеризуются высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. В образовательном процессе используются такие активные формы и методы обучения как деловые и ролевые игры, метод проектов, «мозговой штурм», дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, просмотры фильмов с последующим обсуждением, тренинги, индивидуальное и групповое обсуждение вариантов разрешения педагогических ситуаций, круглые столы, научный поиск, технологии «портфолио», конференции и многие другие. Реализуются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Данные методы позволяют активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых; повышать результативность учебного процесса; формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. Применение активных методов обучения является неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется на основе компетентного подхода и имеет практикоориентированную направленность. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, а также продолжить работу над поиском и разработкой наиболее эффективных методик и технологий, позволяющих готовить успешного специалиста-практика.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2015 г.			2016 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
СДО	56	60	55	64	-	44
Фактический средний балл по ЕГЭ						
СДО	62	65,66	55,71	2,5	-	57,46

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой ООП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки является то, что почти 50 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования и абитуриенты с целевыми направлениями.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат строго контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что, в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся. В течение каждого учебного года проводится внутривузовское тестирование, результаты которого также свидетельствуют о сформированности у студентов основных компетенций.

Итоги летней сессии 2015/16 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Перейти и на форму заполнения																			
		Явились на экзамен	Сдали все экзамен	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
214	26	23	19	0	1	6	2	10	4	0	0	4	3,8	34,6	73,1	35	59	18	4	116	4,1
224	16	16	16	0	1	9	5	1	0	0	0	0	6,3	93,8	100,0	17	30	1	0	48	4,3
234	21	20	20	0	3	15	1	1	0	0	0	0	14,3	90,5	95,2	50	25	3	0	78	4,6

Итоги зимней сессии 2016/17 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Перейти и на форму заполнения																			
		Явились на экзамен	Сдали все экзамен	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
214	22	22	16	0	2	6	4	4	5	1	0	6	9,1	54,5	72,7	20	52	9	7	88	4,0
224	25	23	22	1	5	15	1	1	1	0	0	1	20,0	84,0	91,7	65	46	2	1	114	4,5
234	16	16	16	0	3	12	0	1	0	0	0	0	18,8	93,8	100,0	64	31	1	0	96	4,7
244	9	9	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0	33,3	100,0	100,0	24	14	0	0	38	4,6

Показатели внутривузовского тестирования по ООП

Код, наименование образовательной программы (специальности, направления подготовки)	Дисциплина	Кол-во студ.	Курс	Преподаватель	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины, (+/-)
Профиль «Образование детей с задержкой психического	Методика обучения ручному труду и изобразительному искусству	25	2	Е.В. Мальцева	100 %	+
	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в	25	2	Т.Д. Лукьянова	92%	+

развития»	обучении и развитии					
	Клиника интеллектуальных нарушений	16	3	И.А. Дымова	100%	+
	Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии	16	3	С.Т. Губина	100 %	+

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

Клиника интеллектуальных нарушений

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Методика обучения ручному труду и изобразительному искусству

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Необходимо изменить подход к оценке знаний: на заседаниях кафедр факультета обсуждается вопрос о проведении контрольного тестирования, основанного не на дисциплинарном, а на компетентностном подходе. Тест должен содержать задания по различным дисциплинам, при изучении которых формируются определенные компетенции. В следующем учебном году тестирование по ряду дисциплин предполагается провести по новым требованиям.

Содержание и качество курсовых работ

Проанализированы следующие курсовые работы:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Модуль «Технологии обучения и воспитания»	Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ДОУ	Иванова А.О.	Лукьянова Т.Д.

детей с проблемами в обучении и развитии»	Развитие познавательной активности в математике у младших школьников с ЗПР	Трефилова Н.Б.	Лукьянова Т.Д.
	Особенности ознакомления с окружающим миром у детей с ЗПР	Зорина А.Г.	Иванова Н.П.
	Развитие мелкой моторики методом изотерапии	Бушмакина Н.Л.	Мальцева Е.В.
	Особенности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР	Захарова Ю.А.	Бреннер Д.А..

Вывод: Тематика проанализированных курсовых работ *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**, в том числе «отлично» – 2, «хорошо» – 2, «удовлетворительно» -1.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Направление «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития»

Нормативно-правовое обеспечение ГИА

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, *разработаны в полном объеме (100%)* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития»
(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
	1.«Формирование коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста с ЗПР с использованием сказкотерапии»	Воронина Ю. А., 244 гр.	Скрябина Д.Ю.
	2. «Творческое и психомоторное развитие младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности (на примере кружка «Лепим и рисуем»)»	Егорова Т.Ю., 244 гр.	Сафонова Т.В.
	3. «Особенности развития графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием сказкотерапии»	Бушмакина С. А., 244 гр.	Бреннер Д.А.
	4. «Динамика учебных мотивов у первоклассников с ЗПР с применением игровых технологий»	Короваева А.В., 244 гр.	Захарищева М.А.
	5. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в младшем школьном возрасте»	Золотарёва М.Н, 244 гр.	Александрова И.Н.

Вывод: проанализировав выпускные квалификационные работы по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование детей с задержкой психического развития», можно сделать вывод о том, что не все заявленные темы полностью соответствуют специальности. Оценки получившие студенты за ВКР «отлично»-2, «хорошо»-2, «удовлетворительно»-1.

Государственная аттестационная комиссия по специальности: по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» на очном отделении факультета социальных коммуникаций и филологии для проведения итоговых аттестационных испытаний в 2016 году работала в следующем составе:

Председатель:

Корлякова Яна Евгеньевна – директор муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида № 5» г. Глазова УР, учитель дефектолог высшей квалификационной категории.

Члены комиссии:

1. Максимова Светлана Геннадьевна – учитель начальных классов, учитель дефектолог высшей аттестационной категории МКОУ «ОШ №5» г. Глазова УР;
2. Шарашенидзе Светлана Дурмишхановна – учитель русского языка и литературы, учитель – олигофренопедагог высшей аттестационной категории МКОУ «ОШ №5» г. Глазова УР;
3. Бреннер Дарья Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии;
4. Скрябина Дарья Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Секретарь комиссии:

5. Ичетовкина Надежда Михайловна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Структура итоговой государственной аттестации

1. Государственный экзамен по дисциплине «Технологии обучения и воспитания детей с проблемами в обучении и развитии»
2. Защита выпускных квалификационных работ.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ (ДНЕВНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Характеристика общего уровня подготовки студентов

К государственным экзаменам допущено 12 выпускников 2015-2016 года. Государственная аттестационная комиссия оценивает уровень подготовки выпускников по указанной выше специальности как хороший. По результатам работы ГАК выдает 3 диплома с отличием и 9 дипломов без отличия.

Анализ результатов государственных экзаменов

Получили дипломы: всего 12 в том числе с отличием 3

Прослушали теоретический курс	Государственные экзамены	Защитили ВКР				Сдали экзамены на				Средний балл на испытаниях	
		Всего	На				5	4	3		2
			5	4	3	2					
12	Технологии обучения и воспитания детей с проблемами в обучении и развитии	12	5	2	5	-	5	1	1		4,0
	Защита ВКР	12	7	3	2	-					4,3

Количество человек, прошедших аттестационные испытания	На «5»	На «4» и «5»	На «4»	На «3», «4», «5»	На «3»	Имеют «2»
14	5	2	4	6	1	-

№ п.п.	Показатели	Всего	
		Количество	В %
1	Допущены к экзаменам	12	100
2.	Сдавали экзамены	12	100
3.	Сдали экзамены с оценкой		
3.а.	Отлично	5	35,7
3.б.	Хорошо	6	42,9
3.в.	Удовлетворительно	3	21,4
3.г.	Неудовлетворительно	-	0
4.	Абсолютная успеваемость	12	100
5	Качество знаний	11	78,6
6	Средний балл	4,35	

В экзаменационные билеты были включены вопросы: из теоретического блока дисциплин «Технологии обучения и воспитания детей с проблемами в обучении и развитии», из блока методики работы по данным специальностям, а также решение практических задач и педагогических ситуаций.

Результаты экзамена демонстрируют достаточный уровень знаний студентов. Все студенты ориентируются в вопросах дефектологии и умеют выделить наиболее значимые и приоритетные вопросы в профессиональной деятельности дефектолога. Студенты формулируют основные идеи специальной педагогики, проявляют компетентность в вопросах использования методов социально-педагогических, психологических исследований.

При решении задач многие студенты продемонстрировали умение анализировать педагогические ситуации, проявили широкий кругозор, показали хорошие знания технологии обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Результаты экзамена говорят о хорошем уровне знаний студентов. Все студенты ориентируются в вопросах теории и практики специальной педагогики, дефектологии, психологии и умеют выделить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности дефектолога.

Студенты показали хорошее знание научных концепций специальной педагогики и дефектологии, владение научными терминами, высказывали свою точку зрения на решение коррекционных задач в конкретных случаях в работе с детьми. При ответах на вопросы некоторые студенты использовали личный педагогический опыт работы. В качестве недостатков следует выделить вопросы, касающиеся нормативно-правовой и законодательной базы в деятельности педагога-дефектолога.

Тематика выпускных квалификационных работ в целом соответствует проблематике дисциплин предметной подготовки и общепрофессиональных дисциплин учебного плана по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития».

Выпускные квалификационные работы, выполненные на «отлично» и «хорошо», носили самостоятельный исследовательский характер, их отличало комплексное использование разнородных педагогических источников, глубина и корректность анализа научных фактов и явлений, логичность и законченность изложения, аргументированность выводов, целостность содержания. Большинство авторов лучших дипломных работ имеют опыт публичных выступлений, имеют публикации либо применяют полученные разработки на практике. Работы, оцененные на «удовлетворительно», как правило, характеризуются поверхностным реферативным изложением педагогических проблем, небрежным техническим оформлением, большим количеством орфографических ошибок и часто приложения к ВКР составляют 2/3 от объема работы.

Однако, в целом работы выполнены на хорошем уровне, все работы имеют практическое применение. Оформление работ и объем содержания соответствовали предъявляемым требованиям.

Подбор руководителей, председателей ГЭК и рецензентов

Комиссия выделяет положительные моменты в защите ВКР:

1. Все работы выполнены под научным руководством докторов и кандидатов наук.
2. Практически все работы имели внешних рецензентов: руководителей образовательных учреждений, педагогов высшей квалификационной категории.
3. Все работы имеют практико-ориентированную направленность.
4. Студенты продемонстрировали навыки владения научной терминологией, умение проведения исследовательской практической деятельности как важной составной части работы дефектолога.
5. Презентация ВКР в большинстве случаев проводилась с применением средств наглядности, с использованием средств мультимедиа.
6. Выпускные квалификационные работы прошли предзащиту, авторы лучших работ участвовали в научных конференциях.

Основные замечания председателей ГЭК и рецензентов, мероприятия кафедры по их устранению

Вместе с тем, по проведению защиты ВКР и их содержанию имеются замечания:

1. В некоторых выпускных квалификационных работах слабо представлен методологический аппарат исследования, на что научным руководителям следовало бы обратить особое внимание.
2. Ряд работ рецензированы руководителями и педагогами без указания их квалификационной категории.
3. Выпускники при защите работы затрудняются определить чистоту эксперимента.
4. Отзывы и рецензии на ВКР пишутся шаблонно, порой идут в разрез представленной к защите работе.

Явных недостатков подготовки студентов по профилю комиссией не выявлено. Студенты в целом имеют представление о профессии.

Выводы и предложения общего характера.

1. Для рецензирования работ привлекать только практикующих педагогов, руководителей образовательных учреждений высшей квалификационной категории. Рецензии и отзывы о работе писать индивидуальные.
2. Проводить апробацию ВКР путем выступлений на семинарах и педагогических советах образовательных учреждений, на базе которых проводился эксперимент.
3. Обращать особое внимание на организацию эксперимента и учитывать личное участие студента в его проведении.

Трудоустройство выпускников 2016 года

направление «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование детей с ЗПР» (на базе СПО)			
№	Фамилия и инициалы	группа	Место работы
1	Бушмакина Светлана Александровна	234	УР п.Игра, школа №2 учитель технологии
2	Воронина Юлия Андреевна	234	Кировская область МКОУ ООШ №7 г.Омутнинск учитель начальных классов
3	Егорова Татьяна Юрьевна	234	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Средняя общеобразовательная школа-интернат №19 г.Сарапула" Учитель начальных классов
4	Золотарева Мария Николаевна	234	Находится в декретном отпуске
5	Иванова Александра Сергеевна (сирота)	234	
6	Караваева Олеся Викторовна	234	УР, Ваожский район, с.Вавож, МДОУ д/с "Берёзка", воспитатель
7	Липатова Анастасия Сергеевна	234	Глазов, МБУК "ЦБС г. Глазова" Детский филиал, библиотекарь
8	Некрасова Елена Анатольевна	234	Кировская область, Омутнинский район, пгт Восточный учитель начальных классов
9	Ощепкова Ирина Валентиновна	234	Кировская область, Омутнинский район, пгт Восточный учитель начальных классов
10	Потапова Ирина Владимировна	234	Ижевск, многопрофильная клиника "Доктор плюс", должность -администратор
11	Сашина Юлия Владимировна	234	Глазов МБОУ "СОШЕЛ № 16" учитель - дефектолог
12	Сысоева Екатерина Павловна	234	

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	100%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016 г.	16%

Для обеспечения результатов трудоустройства выпускников работа на факультете начинается с курирования абитуриентов, поступающих на профили по целевому направлению. По возможности студент, проходит практику в образовательной организации, обеспечившей его целевое поступление. При необходимости факультет оформляет дуальное обучение студентов.

Осуществляется сотрудничество с городскими методическими объединениями (планы совместной работы представлены на факультетской странице сайта института). В рамках сотрудничества проводятся курсы повышения квалификации, консультирование и др.

Выпускники факультета участвуют в ежегодных ярмарках вакансий для выпускников.

Ведется контроль за проведением курсов по подготовке выпускников к процедуре трудоустройства.

Предварительное распределение на факультете проводится для того, чтобы заранее обозначить существующие проблемы и решить их до распределения на уровне министерства.

Со студентами ведется постоянная индивидуальная работа по оформлению гарантийных писем.

На факультетской странице сайте института представлен раздел «Трудоустройство выпускников», где размещены Резюме выпускников, Обращение к выпускникам, Аллея выпускников.

Преподаватели выпускающей кафедры, деканат факультета находятся в постоянном общении с выпускниками ВК. Это помогает оперативно решать проблемы выпускников, владеть достоверной информацией об их трудоустройстве, знать об их победах и достижениях.

Выпускники первого выпуска (2016) обучались по ускоренной форме обучения после окончания СПО

По первой педагогической специальности СПО работает 5 человек

По профилю – 2 человека

Работает не по профилю – 2 человека

В декретном отпуске – 1 человек

Данных нет – 2 человека

Трудности в трудоустройстве выпускников направления «Специальное (дефектологическое) образование»:

Содержание Закона «Об образовании в РФ», реалии современной жизни свидетельствуют о необходимости в каждой школе наличия ставки психолога, социального педагога, педагога-дефектолога однако руководители образовательных организаций, видимо, в условиях оптимизации вынуждены эти ставки распределять по учителям, что исключает возможность целенаправленной работы с детьми в условиях

инклюзивного образования. Выпускники направления «Специальное (дефектологическое) образование» оказываются заложниками ситуации: их работа нужна, но ставок в образовательных организациях нет.

5. Кадровое обеспечение подготовки

Образовательный процесс по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенность (по приведенным ставкам) по ООП составляет 95,3%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя в качестве методистов по педагогической практике – более 5%.

КПК ППС КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

по состоянию на 21.03.2017

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О., должность, окончание срока избрания</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Образование (ВУЗ, специальность)</i>	<i>ВУЗ, сроки прохождения повышения квалификации за последние 3 года (2013/2016), Название программы, курс, объём часов</i>	<i>Название программы, курса, объём часов</i>	<i>Проф.перепод-готовка (кто прошел, проходит, планирует)</i>	<i>КПК по ИКТ Название программы, курса, объём часов</i>
1	2		3	4	5		
1.	Баженова Валентина Валерьевна, старший преподаватель		ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методики начального образования»	1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально- психологического сопровождения обучающихся с		1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной

	30.06.2018				нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
2.	Бреннер Дарья Анатольевна, Зав. кафедрой 30.06.2021		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Филология»	1. ПК ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", 04.05-16.05.2015 г. 2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 30.04.2016 3. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", 03.10-31.10.2016, 4. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г.	1. "Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Учитель основного общего образования)", 72 часа; 2. "Противодействие коррупции", 40 часов 3. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения с нарушением зрения по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов; 4. «Внедрение модели обучения и индивидуального	1.ФГБОУ ВО ГГПИ, г. Глазов, 05.04 - 21.11.2016, Диплом о профпереподготовке "Олигофренопедагогика", 400 часов, 182403368842 от 01.12.2016	1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа

				Киров, 17.10 - 27.10.2016	социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		
3.	Гришанова Ирина Алексеевна, профессор 30.06.2019						
4.	Губина Светлана Тельмановна, доцент 30.06.2019		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Музыкальное образование»	1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.	1. ПП диплом о переподготовке	1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 08.09 - 17.11.2014, Реализация ОПОП высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, 72 часа
5.	Захарищева Марина Алексеевна,		Глазовский государственный педагогический институт	1.ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014;	1."Организация развивающего воспитательного		1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016

	профессор 30.06.2018		им. В.Г. Короленко, «Математика»	<p>2. КПК Учебно-консультационный центр, 09.11-14.11.2015;</p> <p>3. АУ ДПО УР "Центр повышения квалификации работников культуры УР", 16.02-17.02.2016;</p> <p>4. ПК АНО ДПО "Учебно-консультационный центр", 09.11.2015-16.04.2016</p>	<p>пространства вуза", 72 часа;</p> <p>2. "Экспертиза качества профессионального образования", 72 часа;</p> <p>3. "Современные педагогические технологии в школе искусств в аспекте развития детского творчества", 16 часов;</p> <p>4. "Экспертиза качества профессионального образования", 72 часа</p>		"Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
6.	Зотова Светлана Сергеевна, доцент 30.06.2018		Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт, «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»	<p>1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 31.03.2016</p> <p>2. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016</p>	<p>1. «Внедрение инклюзивного образования в массовой школе в условиях ФГОС», 36 часов</p> <p>2. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень</p>	1. ПП ФГБОУ ВО ГГПИ, г. Глазов, 05.04 - 21.11.2016, Диплом о профпереподготовке "Олигофренопедагогика", 400 часов, 182403368849 от 01.12.2016	1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016 "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа

					бакалавриата)», 216 ч.		
7.	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель 30.06.2017		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	1. ПК ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский федеральный университет" Елабужский институт (филиал) К(П)ФУ, 04.05 - 16.05.2015; 2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 30.04.2016 3. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", 03.10-31.10.2016 4. КПК МБУ "ЦКУ" МО "Город Глазов", 05.04 - 07.04.2016	1. "Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Учитель основного общего образования)", 72 часа; 2. "Противодействие коррупции", 40 часов; 3. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения с нарушением зрения по области образования "Иженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов; 4. "Обучение руководителей занятий по ГО и ЧС в организациях и консультантов УКП", 18 час	1. ФГБОУ ВО ГГПИ, г. Глазов, 05.04 - 21.11.2016, Диплом о профпереподготовке "Олигофренопедагогика", 400 часов, 182403368850 от 01.12.2016	1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 08.09-17.11.2014, "Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа; 2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05. 2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
8.	Ичетовкина Надежда Михайловна, старший преподаватель		ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	1. ПК ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия», Новокузнецк, 03.02	1. «Адаптация студентов в ВУЗе», 36 часов;		1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 08.09-17.11.2014, "Реализация основной образовательной программы высшего

	30.06.2017			<p>– 01.03.2014</p> <p>2. ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014;</p> <p>3. ПК ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", в Елабужском институте (филиале) К(П)ФУ, 04.05-16.05.2015;</p> <p>4. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 03.10 - 13.10.2016</p> <p>5. ПК НИУ "Высшая школа экономики", Санкт-Петербург, 01.02 - 03.02.2017</p>	<p>2. "Организация развивающего воспитательного пространства вуза", 72 часа;</p> <p>3. Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Учитель основного общего образования), 72 часа;</p> <p>4. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения с нарушением зрения по области образования "Иженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов</p> <p>5. "Управление образовательными программами: новые возможности в выстраивании учебного процесса", 32 час.</p>		<p>образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа;</p> <p>2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05. 2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа;</p>
9.	Колесников		ГОУ ВПО "Глазовский	1. ПК ФГБОУ ВО	1. «Внедрение модели		1. ПК ФГБОУ ВПО

	Евгений Анатолевич, старший преподаватель 30.06.2018		государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко", "Культурология" с дополнительной специальностью "История"	"Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
10.	Куртеева Ольга Валерьевна, старший преподаватель 30.06.2018			1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		
11.	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель 30.06.2017		Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	1. ФГБОУ ВПО "ГГПИ", г Глазов, 08.09-17.11.2014; 2. ФГАОУ АПК и	1. "Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа;	1. ФГБОУ ВПО «ГГПИ» г. Глазов, Диплом о профессиональной переподготовке 13.02.2014, присвоена квалификация «Бакалавр специального (дефектологического) образования», профиль «Олигофренопедагогика»,	1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 30.10.2015, "Развитие профессиональной ИКТ- компетентности преподавателя вуза", 36 часов;

				ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014	2. "Организация развивающего воспитательного пространства вуза",	1012 час; 2. ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского", г. Ярославль, Диплом о профессиональной переподготовке, 30.11.2015, программа "Специальное (дефектологическое) образование", квалификация "Педагог-дефектолог"	2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
12.	Люкин Валерий Вячеславович, доцент 30.06.2018		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»				1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
13.	Мальцева Елена Владимировна, ассистент 30.06.2018		ГОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко", "Филология"	1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и		1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа

					технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		
14.	Мирошниченко Алексей Анатольевич, профессор, 29.06.2018 и.о. зав. кафедрой		Киргизский государственный университет, "Физика"	1. Учебный центр по ГО и ЧС УР. – «Члены КЧС и ОПБ органов исполнительной власти» (2015). 2. ФБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» - «Актуальные вопросы государственного управления, компетентный руководитель» (2015, 2016)	ФГБОУ ВПО «ИжГТУ» - ВПО «Государственное и муниципальное управление» (2015)		
15.	Скрябина Дарья Юрьевна, доцент 30.06.2019		ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	1. ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО", г. Москва, 01.12.2014-06.12.2014,	1. "Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь", 72 часа.	1. ФГБОУ ВПО «ГГПИ» г. Глазов, Диплом о профессиональной переподготовке 14.02.2014, присвоена квалификация «Бакалавр специального (дефектологического) образования», профиль «Олигофренопедагогика», 1012 час	1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 08.09-17.11.2014, "Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа 2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05. 2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-

							библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа;
16.	Штыкова Любовь Александровна, доцент 30.06.2017		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	1. ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014 2. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 03.10 - 13.10.2016,	1. "Организация развивающего воспитательного пространства вуза", 72 часа 2. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения с нарушением зрения по области образования "Иженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов		

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) полностью выполняется.

Выводы и рекомендации

1. В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует (или превышает) лицензионному показателю 60 (70) %;
2. К недостаткам можно отнести следующее:
Недостаточно преподавателей, занятых в реализации направления подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития», для ведения дисциплин и модулей вариативной части учебного плана
3. Мероприятия по преодолению этих недостатков:
прохождение курсов переподготовки остепененными преподавателями (Скрябина Д.Ю., Зотова С.С., Иванова Н.П., Баженова В.В.)

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

7.1. Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

N п/п	Наименование индикатора Образование детей с ЗПР (4 года)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	86 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	27 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская)

			электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	1061 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	97 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	502 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	172 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	
N п/п	Наименование индикатора Образование детей с ЗПР (СПО)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4

1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	72 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	18 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	813 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	75 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	414 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной	138 ед.	Библиотечный фонд

	образовательной программе		
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

Наличие учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

смотреть <http://lib.ggpi.org>.

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>, а также заключен договор об использовании ресурсов библиотеки РАО «Институт коррекционной педагогики».

6.2. Учебно-методические материалы,

разработанные преподавателями выпускающей кафедры

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (за период с 2016-2017уч.г. г.)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
2017	Жуйкова С.Е.,	Инклюзивное образование:	учебно-методическое пособие	–	Эл. изд.	2,26	Глазов: ГГПИ	2017

	Лукьянова Т.Д.	психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ			11 экз.			
--	-------------------	--	--	--	---------	--	--	--

Вывод: сотрудниками кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

По дисциплинам профиля преподаватели кафедры обновляют рабочие программы дисциплин, в том числе включая материалы занятий, содержащих элементы инновационных технологий. В 2016-17 учебном году проведены открытые занятия, представляющие различные формы обучения.

Наименование дисциплины	Форма занятия	Тема занятия	Преподаватель
Методика обучения ручному труду и изобразительной деятельности детей с проблемами обучения и развития	Мастер-класс (нетрадиционные техники изобразительной деятельности)	«Гравюра на картоне и граттаж как нетрадиционные техники рисования на занятиях с детьми с ЗПР»	Мальцева Е.В.
Методика обучения ручному труду и изобразительной деятельности детей с проблемами обучения и развития	Открытое занятие	Игровые приёмы в обучении изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР	Мальцева Е.В.
Разработка и проведение инструктажа для сотрудников для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг			Скрябина Д.Ю.

В целом, в учебном процессе преподавателями используются различные технологии: обучающая, тренирующая, информационно-поисковая, демонстрационная, имитационная, моделирующая, игровая и др. При проведении занятий используются компьютеры (ауд.417), интерактивная доска (ауд.320), мультимедиааппаратура (ауд.413, 418, 419, 421)

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Образование детей с ЗПР»): общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам

дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

Преподавателями кафедры педагогики и психологии ведется работа по реализации инклюзивного образования в г. Глазове и северным района Удмуртии.

Скрябина Д.Ю., Зотова С.С.: Организация, проведение и редактирование 1 секции «Северного образовательного округа», секция «Коррекционная работа в условиях массовой школы»

Ежегодно преподаватели кафедры педагогики и психологии принимают активное участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней:

– регионального уровня: научно-практическая конференция «Северный образовательный округ» (выступление на круглом столе и на секции «Коррекционная работа в массовых школах»), 2016 г. (Скрябина Д.Ю.);

– всероссийского уровня: Форум «Доступная среда - доступная страна» г. Екатеринбург, 2016 г. (Бреннер Д.А., Скрябина Д.Ю.)

– международного уровня: «14-я международная Ярмарка социально-педагогических инноваций». Победитель в номинации «Инклюзия в образовании и социальной сфере», г. Братск 25-26 апреля 2016г (Лукьянова Т.Д.).

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов			
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами

2016		2	1	30	8	3	0
------	--	---	---	----	---	---	---

Вывод: Преподаватели кафедры занимаются, преимущественно, исследованиями прикладного характера, издавая статьи регионального и федерального уровня.

8. Сетевое сотрудничество

Кафедра педагогики и психологии на протяжении 2016 г.участвовала в образовательных проектах КФУ, в проекте «МастерКласс» (Москва, Липецк, Глазов).

Много лет кафедра сотрудничает с ГБОУ СПО «Увинский профессиональный колледж». В рамках сотрудничества осуществляется как учебная, так воспитательная работа: открытые лекции, посещение музея им.В.А.Сухомлинского, поступление в институт выпускников колледжа и др.

Работа, проводимая кафедрой, позволяет решать задачи в области подготовки кадров по ОПОП, что включает актуализацию содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Преподаватели кафедры принимают участие в работе редакционной коллегии зарубежного журнала Eastern European Scientific Journal, которому присвоен международный индекс DOI. (Захарищева М.А., Бреннер Д.А.). преподаватели кафедры активно печатаются в зарубежных изданиях и участвуют в международных конференциях. (г. Мозырь, Республика Беларусь).

Студенты Куликова А. (224 группа) статья - «Моделирование на уроках математики как средство формирования пространственных представлений у младших школьников с зпр»; Кузнецова Я. (224 группа) статья – «Использование метода проектов на уроках русского языка как средство развития самостоятельности младших школьников с ЗПР», под научным руководством к.п.н., ст. преподавателя Колесникова Е.А. приняли заочное участие в международных научно-практических конференциях «Современные подходы и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями» г. Пермь; «От идеи до инновации», г. Мозырь, Республика Беларусь, 2016 г.; выступление на пленарном заседании на международной студенческой конференции «От идеи - к инновации», г. Мозырь УО МГПУ им. И.П. Шамякина, республика Беларусь. Публикации, выполненные совместно с обучающимися (научное руководство) изданные за рубежом: Сашина Ю.В. «От идеи - к инновации»: материалы XXIII, международной студенческой научно-практической конференции, Мозырь, 2016г., Ч.1-2/ УО МГПУ им. И.П. Шамякина

10. Материально-техническая база

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2016 г. открыты кабинет инклюзивного образования (ауд.421), кабинет для индивидуальных консультаций (ауд. 428), кабинет педагогических инноваций (ауд.413). Активно используется материальная база кабинета, предназначенного для психологической диагностики (ауд.417). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415).

11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов *компетенции*, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП -6; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11, ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК -4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности), ПК – 8,9,10,,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- научно-исследовательское,

- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа общепрофильной.

Так, к общепрофильным воспитательным мероприятиям на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2016 г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 19 октября, 18 ноября; психологическая диагностика; психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 2-4 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Куртеева О.В., Скрябина Д.Ю., Ичетовкина Н.М.;

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов
- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;
- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;
- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (11.10.2016); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (27.11.2016); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (07.12.2016); Грамота за I место в силовой гимнастике (07.12.2016); Грамота за II место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения Спартакиады на кубок ректора (08.12.2016), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» декабрь 2016 г. Результаты участия следующие: команда факультета «Подсолнухи» заняла II место в названном конкурсе, получив Диплом II степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за III место в теоретическом конкурсе «Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Лапин М. (221 гр.) завоевал личное II место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР;

- участие в Межрегиональном студенческом форуме «Качество образования: теория и практика оценки» (05-06.12.2016 г.);
- участие в акции «СПИД – не дай шанса!»

К мероприятиям, формирующим компетенции, соответствующие профилям факультета, можно отнести:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ссылка на факультетский Интернет-ресурс
1	Организация и проведение институтского конкурса «Педагог XXI века»	12.2016	Кафедра педагогики и психологии	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4316%2Fall
2	Участие студентов в конкурсе проектов «Моя студенческая инициатива»	03.2016	Н.М.Ичетовкина, О.В.Куртеева	https://vk.com/sno_skif?w=wall-43395186_364%2Fall
3	Организация конкурса «Своя колея» в рамках проведения фестиваля «Весна ГППИ» - организация сценария, проверка конкурсных работ, жюри конкурса	04.2016	Богданова Е.Ю., Захаров В.В.	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_3927%2Fall
4	Кураторский час. Психологическое занятие с элементами тренинга «Умей расслабиться»	04.2016	Куратор 213 группы Бельтюкова А.В.	
5	Кураторский час 221 гр. «Из истории возникновения письменности у славян»	05.2016	Куратор – доцент В.Н. Мартьянова	
6	Творческая гостиная «Марине Цветаевой посвящается...» в рамках Всероссийского Фестиваля науки	09.2016	О.М. Чупашева	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4067%2Fall
7	Организация площадок «Тотального диктанта» на русском языке	04.2016	Чиговская-Назарова Я.А., Богданова Е.Ю., Мартьянова В.Н., Ившина Т.П.	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_3941%2Fall
8	Организация просмотра фильма с последующим обсуждением «Мир невыспавшихся людей»	10.2016	Ичетовкина Н.М., Люкин В.В., Мартьянова В.Н.	
9	Участие в ГРАНТе Центра «Семья» по профилактике отказа мам от детей	02.2016	Скрябина Д.Ю., Бреннер Д.А.	
	Нравственно-эстетическое			
10	Заседания поэтического клуба «Грани творчества» (рук. к.филол.н., профессор В.В. Захаров) «Поэзия	1 раз в квартал = на протяжении 2016 – 4 заседания	В.В.Захаров	https://vk.com/grani_ggpi

	слова» (ауд.320).			
11	Заседания литературного клуба «Текстура.com»	1 раз в квартал = на протяжении 2016 – 4 заседания	Т.П.Ившина	
	Формирование ЗОЖ			
12	Организация бесед «Психологическое здоровье личности»	05.2016	Ичетовкина Н.М., Бельтюкова А.В., Люкина Н.М.	
13	Организация бесед в рамках борьбы со СПИДом. Оформление стенда по тематике бесед	10.2016	Бельтюкова А.В.	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4230%2Fall
14	Организация цикла бесед по профилактике ДТП, правонарушений с приглашением майора юстиции Оснач С.В.	03.2016	Скрябина Д.Ю., Бреннер Д.А., Ичетовкина Н.М.,	
15	Просмотр, обсуждение актуальных видеоматериалов по проблемам аддиктивного поведения, формирования ценностей ЗОЖ	02-04.2016	Мальцева Е.В.	
	Проориентационное			
16	Вечер встречи, посвященный 70-летию В.В.Захарова, члена Союза писателей России	02.2016	Кафедра РУЯЛиМП	
17	Региональная олимпиада школьников по русскому языку	02.2016	Е.Ю.Богданова, Л.А.Богданова, В.Н.Мартьянова, О.М.Чупашева	
18	Региональная олимпиада по психологии	03.2016	Е.А.Колесников, Н.М.Ичетовкина, С.Т.Губина	
	Адаптационное			
19	Анкетирование и подведение результатов анкетирования среди	09-11.2016	Бельтюкова А.В.	

	студентов 1 курса по проблемам адаптации			
20	Кураторский час «Я – личность. Нравственные и духовные ценности современного студента»	11.2016	Н.М.Ичетовкина	
21	Организация знакомства группы с УМЦ института и педагогического образования	10-12.2016	О.В.Куртеева, Д.Ю.Скрябина, Н.М.Ичетовкина	
22	Экскурсия в Научную публичную библиотеку имени В.Г.Короленко	11.2016	О.В.Куртеева, Д.Ю.Скрябина, Н.М.Ичетовкина	
	Гражданско-патриотическое			
23	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина. Литературная композиция студентов 221 и 231 гр.	06.2016	рук. д.филол.н., профессор О.М. Чупашева	
24	Организация и проведение студенческой научно-практической конференции «X Короленковские чтения»	10.2016	Кафедра РЯиЛ	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4143%2Fall
25	Кураторский час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	09.2016	Скрябина Д.Ю.	
26	Поздравительные мероприятия педагогам-ветеранам труда в честь Дня учителя	10.2016	Кафедра РЯиЛ	

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

По направлению подготовки « 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями и учебно-методическим сопровождением. В 2016 г. открыты специализированные аудитории (413,421,428). Активно используется материальная база кабинета, предназначенного для психологической диагностики (ауд.417)

В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415). Следующим этапом является комплексное рассмотрение всех аудиторий как единого имущественного комплекса кафедры, ориентированного на реализацию существующих и вновь открываемых образовательных программ.

Преподавателями кафедры педагогики и психологии активизируется как научно-исследовательская деятельность, так научно-методические разработки. Преподаватели кафедры проходят курсы переподготовки и курсы повышения квалификации.

Для более полного обеспечения учебно-методической литературой заключен договор с библиотекой РАО «Институт коррекционной педагогики».

13. Заключение и задачи

В 2016 году выпускающей кафедрой в основном обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». Существуют проблемы в кадровом обеспечении, в обеспеченности учебно-методической литературе и невысокая публикационная активность преподавателей, работающих по данному направлению.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО/ВО по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». В настоящее время в достаточной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии





Члены комиссии:

И.о.завкафедрой педагогики и психологии

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета факультета социальных коммуникаций и филологии " 31 " 03 2017 г.,
протокол заседания № 6

 Л.А.Богданова
 А.А. Мирошниченко
 Н.П.Иванова
 В.Н.Мартьянова