


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.В. Рубанова

«апрель» 2017 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании основной профессиональной образовательной программы
(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
(код, наименование направления подготовки)

Профили Русский язык и Литература
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки бакалавриат
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация бакалавр педагогического образования

Форма обучения очная, заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Глазов 2017

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	7
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	7
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	9
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	11
4	Качество подготовки	12
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	12
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	13
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	17
5	Кадровое обеспечение подготовки	22
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	29
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	29
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	31
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	32
6.4	Информационная открытость ОПОП	33
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	33
8	Сетевое сотрудничество	44
9	Международная деятельность	45
10	Материально-техническая база	45
11	Внеучебная работа	45
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	50
13	Заключение и задачи	51

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профилям «Русский язык и Литература» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 г. серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег.№ 2352

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (09.02.2016, № приказа 91)

Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии

Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы

Выпускающей кафедрой является кафедра русского языка и литературы

Год основания выпускающей кафедры: 1939, завкафедрой: Богданова Елена Юрьевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы

Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:

Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)

*Профили: Русский язык и Литература
(очное, заочное обучение)*

Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное, заочное обучение)

Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение)

*Профиль: Специальное (дефектологическое) образование
(очное обучение)*

Профиль: Логопедия (заочное обучение)

За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании протоколов заседаний кафедры русского языка и литературы за 2016 год можно сделать следующие выводы:

Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждаются результаты прохождения педагогической практики, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательной программе «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Русский язык и Литература» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками.

На заседаниях кафедры русского языка и литературы поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры.

Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В конце учебного года утверждаются темы курсовых работ и ВКР на следующий учебный год.

В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

Выводы:

Необходимо продолжить работу кафедры по совершенствованию организации образовательной деятельности. Активизировать обучение преподавателей, работающих по образовательной программе «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Русский язык и Литература», на курсах повышения квалификации, организуемых вузом, по оформлению РПД, по работе с ЭБС,

по применению дистанционных методов обучения и т.д. Усилить работу по формированию содержания РПД. Рассматривать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках единого имущественного комплекса кафедры с учетом требований образовательных программ. Активизировать работу по разработке адаптированных программ для студентов с ОВЗ.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№ п/п	Сведения по ООП	Результат (данные)
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - в т.ч. сокращенной форме обучения: - заочной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения:	84 24 15
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения: - заочной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения:	4
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - в т.ч. сокращенной форме обучения: - заочной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения:	6
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	83
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения:	25

	в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	13 19
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	5
7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	1,16
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	1
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	

По профилям «Русский язык и Литература» обучение ведется в очной и заочной форме обучения. На заочную форму обучения прием осуществлен в октябре 2016 г. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

Факультет поддерживает тесные связи с управлениями образований Северного образовательного округа, образовательными учреждениями республики, учреждениями дополнительного образования.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с ГМО г. Глазова. По плану совместной работы с методическим объединением учителей русского языка и литературы проводится целый ряд мероприятий:

Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки;

Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;

Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;

Организация и участие в проведении конкурсов и олимпиад для школьников города и близлежащих районов;

Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, консультирование, организация курсов для школьников по подготовке к экзаменам и олимпиадам;

Участие в аттестации учительских кадров;

Организация педагогических и учебных практик в школах;

Участие в проведении Дней открытых дверей, Ярмарок выпускников, в профориентационных встречах.

Следует отметить большую востребованность учителей русского языка и литературы в ОУ УР. Многие выпускники трудоустраиваются в лицеи и гимназии. Однако, следует отметить наличие проблем при трудоустройстве, прежде всего, это отсутствие жилья, предназначенного для молодого специалиста.

По отзывам работодателей, руководителей практик в школах, учителей-методистов, по участию наших выпускников в конкурсах молодых педагогов можно судить о высоком уровне подготовки специалистов на факультете социальных коммуникаций и филологии, об их профессиональном потенциале.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

(раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	255	-		
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :					
5.1	Базовая часть		52	-		
5.2	Вариативная часть		203	-		
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-		
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-		
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
	1 курс	не более 10	10			
	2 курс	не более 10	8			
	3 курс	не более 10	7			
	4 курс	не более 10	6			
	5 курс	не более 10	5			
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :					
	1 курс	не более 12	12			
	2 курс	не более 12	12			
	3 курс	не более 12	12			
	4 курс	не более 12	10			
	5 курс	не более 12	9			
	9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
		1 курс	от 7 до 10	9		
2 курс		от 7 до 10	9			
3 курс		от 7 до 10	9			
4 курс		от 7 до 10	10			
5 курс		от 7 до 10	10			
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:						
1 курс		2 нед.	2			
2 курс		2 нед.	2			
3 курс		2 нед.	2			
4 курс		2 нед.	2			

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	5 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		25%		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не более 40 %	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не менее 2 з.е.	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

ООП по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык и Литература» разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВПО/ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии с требованиями к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык и Литература» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры педагогики и психологии и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны рабочие программы дисциплин. Они включают фонды оценочных средств, учебно-методическую литературу, материалы по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык и Литература» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Учебные занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с учебным планом: по количеству учебных недель в семестре, количеству аудиторных часов в неделю, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, учебных и производственных практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации (зачет, экзамен). Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично.

Внутрисеместровая аттестация студентов реализуется в форме балльно-рейтинговой системы согласно принятому в институте положению «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов». Ведущими преподавателями разрабатываются рейтинг-планы, которые хранятся в деканате, знакомят с ними студентов в начале изучения дисциплины и далее в течение семестра осуществляют оценивание согласно указанным ранее требованиям. Для подведения промежуточного рейтинга на факультете имеются контрольные недели: 6-я, 12-я, 18-я. Результаты оформляются председателем старостата в сводную ведомость и вывешиваются на доску старостата. На основе рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны, прежде всего, с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры русского языка и литературы для осуществления качественной профессиональной подготовки студентов применяются инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, используется широкий спектр оценочных средств.

Современные активные методы обучения направлены на активизацию мышления обучаемых, характеризуются высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. В образовательном процессе используются такие активные

формы и методы обучения как деловые и ролевые игры, метод проектов, «мозговой штурм», дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, просмотры фильмов с последующим обсуждением, круглые столы, научный поиск, технологии «портфолио», конференции и многие другие. Реализуются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Данные методы позволяют активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых; повышать результативность учебного процесса; формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. Применение активных методов обучения является неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется на основе компетентностного подхода и имеет практикоориентированную направленность. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, а также продолжить работу над поиском и разработкой наиболее эффективных методик и технологий, позволяющих готовить успешного специалиста-практика.

1. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2015 г.			2016 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
РЯиДП	47	66	78	68	50,5	52
Фактический средний балл по ЕГЭ						
РЯиДП	61	66	78	74,41	50,5	61,88

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой ООП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки является то, что более 50 % поступающих - выпускники сельских школ и абитуриенты с целевыми направлениями.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат строго контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что, в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся. В течение каждого учебного года проводится внутривузовское тестирование, результаты которого также свидетельствуют о сформированности у студентов основных компетенций.

Итоги летней сессии

Номер группы	Обязаны сдавать	Перейти на форму заполнения																			
		Явились на экзамен	Сдали все экзамен	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
211	21	19	14	0	1	4	0	9	3	2	0	5	4,8	23,8	66,7	26	32	30	7	95	3,8
221	15	14	14	1	0	4	9	1	0	0	0	0	0,0	86,7	100,0	9	45	2	0	56	4,1
231	14	12	11	0	0	4	0	7	1	0	0	1	0,0	28,6	78,6	17	31	11	1	60	4,1
241	12	12	11	0	0	6	0	5	1	0	0	1	0,0	50,0	91,7	21	31	7	1	60	4,2
251	6	6	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0,0	100,0	100,0	9	9	0	0	18	4,5

Итоги зимней сессии

Номер группы	Обязаны сдавать	Перейти на форму заполнения																			
		Явились на экзамен	Сдали все экзамен	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
211	25	24	20	0	0	8	0	12	4	0	0	4	0,0	32,0	80,0	28	57	31	4	120	3,9
221	20	18	17	1	2	6	3	6	0	1	0	1	10,0	55,0	89,5	15	44	11	2	72	4,0

231	14	14	13	0	2	3	2	6	1	0	0	1	14,3	50,0	92,9	22	21	12	1	56	4,1
241	14	11	9	0	1	4	1	3	2	0	0	2	7,1	42,9	64,3	15	22	5	2	44	4,1
251	12	11	11	0	2	8	0	1	0	0	0	0	16,7	83,3	91,7	27	16	1	0	44	4,6

Показатели внутривузовского тестирования по ООП

Код, наименование образовательной программы (специальности, направления подготовки)	Дисциплина	Кол-во студ.	Курс	Преподаватель	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины, (+/-)
Профиль «Русский язык и Литература»	Современный русский литературный язык	14	3	О.М. Чупашева	100%	+
	Историческая грамматика	14	3	В.Н. Мартянова	100 %	+
	Современный русский литературный язык	20	2	М.К. Каракулова	83 %	+
	История русской литературы	20	2	Т.П. Ившина	100 %	+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24	1	Л.А. Калинина	100%	+
	Фольклор	24	1	С.С. Маратканова	100%	+

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

Современный русский литературный язык

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Историческая грамматика

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

История русской литературы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Фольклор

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Содержание и качество курсовых работ

Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя	Оценка
Сочинение как средство обучения на уроках развития речи	Бадертдинова Д.Р.	Чиговская – Назарова Я.А.	4
Технология кейс-стади на уроке закрепления навыков анализа текста	Варфаламеева Т.В.	Овченкова О.Ю.	4
Методика преподавания авторской песни в школе (на примере творчества В.Цоя)	Данилова Д. А.	Захаров В.В.	5
Технология проблемного обучения при изучении драматических произведений	Жижина Д.С.	Овченкова О.Ю.	5
Технология портфолио как способ формирования читательской активности учащихся	Исакова Е.А.	Овченкова О.Ю.	4
Проблемы изучения творчества И. Бродского на уроках литературы	Кропотина А.В.	Закирова Н.Н.	4
Герменевтический подход к анализу романа Джоан Роулинг «Гарри Потер»	Семакина А.О.	Овченкова О.Ю.	4
Гриноведение в школе	Сосновских А.В.	Закирова Н.Н.	5
Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературы	Тренина Д.П.	Богданова Л.А.	4
Нетрадиционные формы на уроках литературы	Чиркова В.В.	Маратканова С.С.	5
Технология дискуссии как способ формирования речевой компетенции у учащихся	Шепелева С.В.	Овченкова О.Ю.	4

Нетрадиционная форма проведения урока литературы по теме «Характеристика героя» на материале романа А.С. Пушкина «Дубровский»	Шульмина О.Н.	Закирова Н.Н.	5
---	---------------	---------------	---

Выводы Курсовые работы по дисциплинам учебного плана запланированы на 6,7,8 семестры. Рассмотрены курсовые работы студентов, выходящих на итоговую аттестацию в 2016/17 учебном году. Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Состав государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки «44.03.05. – Педагогическое образование» профили «Русский язык и Литература» на очном отделении факультета социальных коммуникаций и филологии для проведения итоговых аттестационных испытаний в 2016 году была сформирована в следующем составе:

Председатель: Шамшина Тамара Степановна – директор МБОУ «Гимназия № 6» г. Глазова УР, Заслуженный учитель УР, Отличник просвещения.

Члены комиссии:

Мышкина Галина Арсентьевна – учитель русского языка высшей квалификационной категории МБОУ «СШ № 10» г. Глазова УР, руководитель ГМО учителей русского языка и литературы;

Ворончихина Ангелина Николаевна – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 8» г. Глазова УР, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

Богданова Елена Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания;

Овченкова Ольга Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания.

Секретарь комиссии – Мартыанова Вера Николаевна - доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания.

Характеристика общего уровня подготовки выпускников

К государственным аттестационным испытаниям допущено 6 человек на междисциплинарный государственный экзамен по специальности и 6 человек на защиту выпускной квалификационной работы.

Из числа студентов защищало дипломные работы по литературе 6 человек.

Результаты государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ могут быть представлены следующим образом:

Окончили теоретический курс	Итоговая государственная аттестация	Всего	Сдали на				Средний балл	Получили диплом
			«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	С отличием
6	Экзамен по русскому языку и методике обучения русскому языку	6	2	3	1	-	6	
	Экзамен по литературе и методике обучения литературе	6	1	5	-	-		
	Защита выпускной квалификационной работы	6+1	5	1+1	-	-		

Междисциплинарный государственный экзамен по специальности

Экзамены сдавали 6 студентов, выполнивших программу обучения на очном отделении и допущенных приказом ректора к сдаче государственных экзаменов, приказ № 74 от 07.06.2016.

В ходе экзаменационных испытаний студенты проявили различные уровни знаний. На устном экзамене по русскому языку и методике обучения русскому языку были выставлены следующие оценки:

- «отлично» - 2 человека
 - «хорошо» - 3 человека
 - «удовлетворительно» - 1 человек
 - «неудовлетворительно» - нет
- по литературе и методике обучения литературы:
- «отлично» - 1 человек
 - «хорошо» - 5 человек
 - «удовлетворительно» - нет
 - «неудовлетворительно» - нет

Защита выпускных квалификационных работ состоялась 30 июня 2016 года.

Выпускные квалификационные работы по русскому языку и литературе защищали 6 человек. Результаты следующие:

- «отлично» - 5 человек
- «хорошо» - 2 человека
- «удовлетворительно» - нет

Объектом исследования в дипломных проектах явились следующие авторы, представляющие различные периоды истории русской литературы: Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, К.Д. Бальмонт, С.К. Сухих. Все дипломные работы выпускников сопровождались презентационными материалами.

№ п/п	ФИО студента	Группа	Средний балл	Тема	Итоговая оценка
1.	Вологодина Екатерина Александровна	251	4,36	Изучение концептуальной структуры художественного произведения как средство формирования предметных компетенций	5
2.	Дементьева Екатерина Ивановна	251	4,28	Дидактическая игра на уроках литературы как способ формирования читательской компетенции учащихся	5
3.	Красикова Валерия Александровна	251	4,35	Особенности изучения поэтики русского символа в школе (на примере творческих исканий К.Д. Бальмонта)	5
4.	Мильчакова Наталия Андреевна	251	4,18	Пейзаж в творчестве В.Г. Короленко	4
5.	Тонкова Елизавета Федоровна	251	4,42	Языковые особенности «наивного дискурса» (на материале текста С.Сухих «Дерево сильно корнями»)	5
6.	Ушакова Юлия Владимировна	251	3,69	Номинации торговых учреждений города Глазова	5

7.	Югов Александр Сергеевич		3,00	Современный текст на уроках словесности	4
----	--------------------------	--	------	---	---

По мнению членов государственной комиссии, все дипломные работы, выполненные выпускниками, отличаются новизной в исследовании поставленных проблем, актуальностью проблематики, использованием регионального компонента (работа Тонковой Е.Ф.), что является одним из требований ФГОС второго поколения, им свойственен современный подход к проблеме, сопоставительный анализ изучаемых произведений. Дипломные работы выпускников отличаются богатым методическим приложением (конспекты уроков, внеклассных мероприятий). ВКР студентов прошли внешнюю экспертизу. Студенты овладели теоретической и методологической базой филологического исследования; навыками обобщения, систематизации, реферативного изложения научной литературы.

При этом дипломные проекты отвечают требованиям ФГОС второго поколения, направлены на школу, имеют практическую значимость. В целом, отмечается хороший уровень подготовки студентов по специальности «Русский язык и литература»

Трудоустройство выпускников 2016 года

направление «Педагогическое образование»			
профили «Русский язык и Литература»			
№	Фамилия и инициалы	группа	Место работы
1	Вологодина Екатерина Александровна	251	М БОУ «СОШ № 11» г. Глазов, учитель русского языка и литературы
2	Дементьева Екатерина Ивановна	251	УО Администрации Кезского района, методист по воспитательной работе
3	Красикова Валерия Александровна	251	Якшур-Бодьинская СОШ № 1, учитель русского языка и литературы
4	Мильчакова Наталия Андреевна	251	Санкт-Петербург
5	Тонкова Елизавета Федоровна	251	МБОУ «СОШ № 1» г. Глазов, учитель русского языка и литературы
6	Ушакова Юлия Владимировна	251	ЧМЗ заводоуправление ст. инспектор ОДОУ
7	Югов Александр Сергеевич	251	Верхнеунинская ООШ Юкаменского района, учитель русского языка и литературы

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	100%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016 г.	

Для обеспечения результатов трудоустройства выпускников работа на факультете начинается с курирования абитуриентов, поступающих на профили по целевому направлению. По возможности студент, проходит практику в образовательной организации, обеспечившей его целевое поступление. При необходимости факультет оформляет дуальное обучение студентов.

Осуществляется сотрудничество с городскими методическими объединениями (планы совместной работы представлены на факультетской странице сайта института). В рамках сотрудничества проводятся курсы повышения квалификации, консультирование и др.

Выпускники факультета участвуют в ежегодных ярмарках вакансий для выпускников.

Ведется контроль за проведением курсов по подготовке выпускников к процедуре трудоустройства.

Предварительное распределение на факультете проводится для того, чтобы заранее обозначить существующие проблемы и решить их до распределения на уровне министерства.

Со студентами ведется постоянная индивидуальная работа по оформлению гарантийных писем.

На факультетской странице сайте института представлен раздел «Трудоустройство выпускников», где размещены Резюме выпускников, Обращение к выпускникам, Аллея выпускников.

Преподаватели выпускающей кафедры, деканат факультета находятся в постоянном общении с выпускниками ВК. Это помогает оперативно решать проблемы выпускников, владеть достоверной информацией об их трудоустройстве, знать об их победах и достижениях.

**Направление «Педагогическое образование»
профили «Русский язык и Литература» (5 лет)**

По профилю – 5

Работает не по профилю – 2

Из выпускников 2016 г.

Выпускники профилей «Русский язык и Литература»

Тонкова Е.Ф. – участник городского конкурса «Педагог года 2016»

Номинация «Педагогический дебют» - 3 место

Вологодина Е.А. – участник городского конкурса «Педагог года 2016»

Номинация «Педагогический дебют» - 4 место

Ушакова Ю.В. – Диплом 1 степени за участие в конкурсе «Лучшая научная работа»

В секции «Филологические науки» по результатам работы

Международной научно-практической конференции
 «Актуальные вопросы современных научных исследований»
 (Минск, 07.02.2017)

5. Кадровое обеспечение подготовки

Образовательный процесс по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература» обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 95,3%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя в качестве методистов по педагогической практике – более 5%.

КПК ППС КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

по состоянию на 21.03.2017

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О., должность</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Образование (ВУЗ, специальность)</i>	<i>ВУЗ, сроки прохождения повышения квалификации за последние три года (2014/2016)</i>	<i>Название программы, курса, объем часов</i>	<i>Проф. перепод- готовка (кто прошел, проходит, планирует)</i>	<i>КПК по ИКТ Название программы, курса, объем часов</i>
1.	Богданова Е.Ю., доцент	КР пед общения, Русский язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку,	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	1. КПК ЧАУ ДПО «ЦНТИ «Прогресс», г. Санкт-Петербург, с 30 ноября 2015-11 декабря 2015г.	1. «Выпускающая кафедра вуза: актуальные механизмы функционирования и современные технологии» (72ч.) 2.		1. КПК по ИКТ ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 21.09-26.10.2015г. Развитие профессиональной ИКТ - компетенции

		ТиМОРЯ, Культура русской речи, Базовые ценности культуры в деятельности КР.		2. ФГБОУ ВПО ГППИ г. Глазов, 04.2016 г.	«Противодействие коррупции» (40 ч.)		преподавателей ВУЗа» (36ч.) 2. ФГБОУ ВПО ГППИ г. Глазов, 05.2016 год. «Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» 23 часа
2.	Богданова Л.А., доцент	Литература с основами литературоведения, Введение в литературоведение, История зарубежной литературы, ДПВ	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	1. Курсы гражданской обороны МО «Город Глазов», 02.02-04.02.2015г. 2. ФГБОУ ВПО ГППИ г. Глазов, 04.2016 г.	1. «Обучение руководителей занятий по ГО и ЧС в организациях и консультантов У КП» (18 ч.) 2. «Противодействие коррупции» (40 ч.)		ФГБОУ ВПО ГППИ г. Глазов, 05.2016 год. «Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» 23 часа
3.	Закирова Н.Н., профессор	Теория литературы, ДПВ, Русская литература, ИРЛК, Обзорные лекции по литературе, История русской литературы, ГАК.	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	1. КПК 16-19 .06 2016 г. Хельсинки (Финляндия)	1. КПК по альтернативному образованию по теме «Педагогика искусства и искусство		1. КПК ФГБОУ ВПО ГППИ, г. Глазов , 16.09-30.09 2015 «Развитие профессиональной ИКТ-компетенции

				2. КПК 1-2.02 2017 Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова	педагогике» (36 ч.) 2. Всероссийский форум для специалистов всех уровней образования «Педагоги России: Инновации в образовании» (16 ч.)		преподавателей» (36 ч.) 2. КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов , 05.2016 Использование ресурсов ВЭБС института в образовательном процессе" (23 ч.)
4.	Ившина Т.П., доцент	Современный русский язык, Русский язык, Старославянский язык, ДПВ, СРЯ. Морфология, Филологический анализ текста.	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература»	-	-		КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов , 05.2016 Использование ресурсов ВЭБС института в образовательном процессе" (23 ч.)
5.	Каракулова М.К., доцент	Русский язык и культура речи, общее языкознание, ДПВ, Психолингвистика ГАК, Культура русской речи, Теория языкознания, Введение в языкознание, основы языкознания.		-	-		-
6.	Маратканова С.С., доцент	Литература народов России,	Глазовский государственный	-	-		1. КПК по ИКТ

		История русской литературы, Детская литература с практ.по выразит.чтению, ДПВ, Детская литература, Фольклор, История отечественной литературы, Теория литературы и практика читат.деятельности.	педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»				ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 17.09 – 02.10.2015 Развитие профессиональной ИКТ-компетенции преподавателя вуза (36ч.) 2. КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов , 05.2016 Использование ресурсов ВЭБС института в образовательном процессе" (23 ч.)
7.	Мартьянова В.Н., доцент	Культура русской речи, Практикум по русскому языку, ДПВ, ИРЛЯ, Введение в языкознание, Русский язык, Основы речевой культуры дефектолога, Русская диалектология, Историческая грамматика, КР пед. общения.	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	1. КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 01.12 – 05.12.2014 2. ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 04.2016 г.	1. «Организация развивающего воспитательного пространства вуза» (72 ч.) 2. «Противодействие коррупции» (40 ч.)		1. КПК по ИКТ ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 21.09-26.10.2015г. «Развитие профессиональной ИКТ - компетенции преподавателей ВУЗа» (36ч.) 2. КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов , 05.2016 Использование ресурсов ВЭБС

							института в образовательном процессе" (23 ч.)
8.	Овченкова О.Ю., доцент	МОРЯиЧ детей с проблемами в образовании и развитии, ТиМОЛ, ДПВ, ГЭК, Методика преподавания РЯ	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	-	-		<p>1. КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 08.09 – 22.09.2014 «Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (72 ч.)</p> <p>2. КПК по ИКТ ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 21.09-26.10.2015г. «Развитие профессиональной ИКТ - компетенции преподавателей ВУЗа» (36ч.)</p> <p>3. КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов , 05.2016 Использование</p>

						ресурсов ВЭБС института в образовательном процессе" (23 ч.)
9.	Чиговская-Назарова Я.А., доцент	Функциональная стилистика, Педагогическая риторика, ДПВ.	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	<p>1. КПК ФГНУ ИСМО РАО, Москва, 18-19 февраля 2014 г.</p> <p>2. КПК ООО "Профессиональная академия", факультет профессионального обучения, г. Ижевск, 22.09.-27.10.2014 г.</p> <p>3. КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 01.12 – 05.12.2014</p> <p>4. КПК «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования» 06.04.2015 по 14.11.2015</p> <p>5. Курсы гражданской</p>	<p>1. "Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС ООО"(16 ч.)</p> <p>2. "Управление персоналом", (72 ч.)</p> <p>3. «Организация развивающего воспитательного пространства вуза» (72 ч.)</p> <p>4. «Экспертиза качества профессионального образования».</p> <p>5. Обучение</p>	<p>КПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов , 05.2016</p> <p>Использование ресурсов ВЭБС института в образовательном процессе» (23 ч.)</p>

				<p>обороны МО «Город Глазов», 03.-10.10.2016г.</p> <p>б. ПК Вятский государственный университет (г. Киров) 17-27.02.2017 г.</p>	<p>руководителей ГО организаций, не отнесенных к категориям по ГО (36 ч.)</p> <p>б. Внедрение модели обучения индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями ОДА по области образования «инженерное дело, технология, технические науки (уровень бакалавриата)» (216 ч.)</p>		
10.	Чупашева О.М., профессор	СРЯ. Морфология, ДПВ, СРЯ. Синтаксис, ГАК (обзорные лекции)	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	-	-		<p>1. КПК по ИКТ ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 21.09-26.10.2015г. «Развитие профессиональной ИКТ - компетенции преподавателей ВУЗа» (36ч.)</p> <p>2.</p>

							ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 05.2016 год. «Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе» 23 часа
--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Русский язык и Литература» полностью выполняется.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

N п/п	Наименование индикатора Русский язык и Литература	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Да	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)

2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	79 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	20 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	1725 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	120 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	2314 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	150 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам	да	

данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)		
--	--	--

**Наличие учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Русский язык и Литература»
смотреть <http://lib.ggpi.org>.**

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

**6.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Русский язык и Литература»**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2014	Закирова Н.Н.	«Жить густо и смело». Александр Грин в контексте эпохи: коллективная монография . -. Соавт.: В.К. Семибратов.		55 с.	Саарбрюккен: LAMBERT Academic Publishing / Member of the German PEN Centre's friends' association.
2.	2014	Закирова Н.Н.	Экогуманизм В.Г. Короленко: коллективная монография	450	168	Львов: Споллом
3.	2016	Закирова Н., Труханенко О., Ольховська Л., Иванова О., Семибратов В., Скопкарёва С.	Экогуманизм В. Г. Короленко=Экогуманизм В. Г. Короленка: Монография.- Вып.2 [заг. ред. О.В.Труханенка].		196 с.	Львів: СПОЛОМ

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП) (за период с 2014 г.)

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Русский язык и Литература»

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2014	Закирова Н.Н.	Наше культурное достояние: учебно-методич. пособие с грифом МОиН УР. – Глазов, 2007. ISBN 5-86886-021-9 Электронное учебно-методич. пособие // Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (лицензионные документы в порядке)	эл. учебно-методическое пособие (объект интеллект. собст.)	МОН УР	1000	368 с.	Глазов, ООО «Глазовская типография»
2.	2014	Мартьянова В.Н.	Хрестоматия по русской диалектологии // Авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. – Глазов: ГГПИ, 2014. – с. 82.	учебное пособие		50	82 с.	Глазов: ГГПИ
3.	2015	Богданова Л.А., Овченкова О.Ю.	Классный руководитель в национальной школе.	мультимедийное пособие		50	893 Мб	Глазов: ГГПИ
4.	2016	Богданова Л.А., Овченкова О.Ю.	Обучение сочинению по литературе: рабочая тетрадь – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т имени В.Г.Короленко, 2016. –ISBN 978-5-93008-219-7 10	электронное учебное издание			4,3 Мб	Глазов: ГГПИ

Вывод: Опубликованные в 2014-2017 годах работы преподавателей кафедры направлены на повышение качества подготовки выпускников; учебные пособия, изданные в эти годы, обеспечивают учебно-воспитательный процесс на аудиторных и внеаудиторных занятиях по всем дисциплинам кафедры и в ходе педагогических практик всех видов.

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

По дисциплинам профиля преподаватели кафедры обновляют рабочие программы дисциплин, в том числе включая материалы занятий, содержащих элементы инновационных технологий. В 2016-17 учебном году проведены открытые занятия, представляющие различные формы обучения.

Наименование дисциплины	Форма занятия	Тема занятия	Преподаватель
-------------------------	---------------	--------------	---------------

Историческая грамматика русского языка	Литературно-историческая композиция	История возникновения славянской письменности	Мартьянова В.Н., доцент
Современный русский язык	Работа в команде	Повторение морфологии (II часть)	Чупашева О.М., профессор
Современный русский язык	«Мозговой штурм»	Причастие	Чупашева О.М., профессор
Теория литературы и практика читательской деятельности; Организация экологической деятельности в школе	Интегрированная акция - диалог	Художественная литература и ее роль в формировании представлений о человеке и окружающем мире	Маратканова С.С., доцент, Петрова З.Н., ст. преподаватель
Теория и методика обучения литературе	Интерактивная технология *	Обучение на основе проблемной ситуации	Овченкова О.Ю., доцент
ДПВ с/с «В.Г. Короленко и русская литература»	семинар	«В.Г. Короленко и русская поэзия»	Закирова Н.Н.

В целом, в учебном процессе преподавателями используются различные технологии: обучающая, тренирующая, информационно-поисковая, демонстрационная, имитационная, моделирующая, игровая и др. При проведении занятий используются компьютеры (ауд.417), интерактивная доска (ауд.320), мультимедиааппаратура (ауд.413, 418, 419, 421)

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Русский язык и Литература» общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая

и грантовая деятельность

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финанс.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	2010	Закирова Н.Н.	Культурный феномен российской провинции	Грант (проект №10-04-80406 а/У)	РГНФ, Минобр. науки УР	200 000 р.	Литературное краеведение
2.	2011	Закирова Н.Н.	Культура северной Пальмиры Удмуртии: Глазов литературный	Грант (проект № 11-14-18006а/У)	РГНФ, Минобр. науки УР	160 000 р.	Литературное краеведение
3.	2010 – 11	Закирова Н.Н.	Короленковедение и актуальные проблемы теории и истории литературы	Грант (проект №10-06-96006)	РФФИ	154 400 р.	Литературное краеведение
4.	2011	Закирова Н.Н. Овченкова О.Ю. Шуклина Т.А.	«Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы»	Грант	РФФИ	36 000 р.	ФГОС ООО: новые подходы к образовательному процессу
5.	2013	Закирова Н.Н. Овченкова О.Ю.	«Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы»	Грант	РФФИ	12 000 р.	ФГОС ООО: новые подходы к образовательному процессу

Конкурс инвестиционных проектов:

1. Богданова Е.Ю., Мартянова В.Н. Заявка РГНФ «Диалектный словарь русских говоров Удмуртии» 29.08.2016.
2. Закирова Н.Н. Заявка РГНФ: Региональный конкурс "Урал: история, экономика, культура" 2017 – Удмуртская Республика. Проблемы экогуманизма в наследии В.Г. Короленко.
3. Овченкова О.Ю., Богданова Л.А., Югова Т.Л. Заявка РГНФ «Личностно ориентированные технологии в обучении словесности» 17-16-18012

Участие преподавателей кафедры русского языка и литературы в конференциях международного, всероссийского и регионального уровней:

Богданова Е.Ю.:

- Курс русской словесности в 5 классе как один из этапов подготовки к ОГЭ по русскому языку. Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.–практ. конф. Фундаментальные проблемы науки: сборник статей (15 мая 2016г., г.Тюмень). В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 328 с. С.40-42. Статья РИНЦ.

- Лексическое представление концепта «Нежность». Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей Международной научно - практической конференции (18 мая 2016 г, г. Пенза). В 2 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 294 с. С.128-130. Статья РИНЦ

- «Замешан в браконьерском отстреле кабанов...» (из лингвоэкспертной практики) Новая наука: стратегии и векторы развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно- практической конференции (19 мая 2016 г, г. Ижевск). / в 3 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 265 С. 140-142. Статья РИНЦ

- «Не исключается возможность множественного толкования...» (из лингвоэкспертной практики) Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.–практ. конф. Современный взгляд на будущее науки /сборник статей Международной научно - практической конференции (25 мая 2016г., г. Томск). В 2 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 290 с. С.132-134 Статья РИНЦ

Закирова Н.Н.:

- Мир природы в «глазовском цикле» В. Короленко – «Малые Короленковские чтения» в регионал. нпс «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» -21 марта 2016 г. Глазов, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко.

- Поэтические страницы в наследии В.Г. Короленко- 21 марта 2016 г. Глазов, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко.

- Слово об о. Алексии. – пленарный доклад - IV межрегион. Краеведч. Алексеевские чтения -2 апр. 2016 г. Вятские Поляны Вятскополянский исторический музей.

- «От Года литературы к году кино: глазовский контекст» - конференция «Persona grata» «В пространстве Короленко» - Москва, Библиотека им. В.Г. Короленко №44 24 мая 2016 г.

- Научная школа короленковедения в Глазовском пединституте XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»), посвященная памяти Т.А. Геллер - 24 янв.2016 г. Казань КГУ

- Северная Пальмира Удмуртии в Год литературы в России - Двенадцатые Петряевские чтения: Всерос. науч. конф. - Киров, 26 фев.р. 2016 г.

- Профессор ГГПИ А.Г. Татаринцев о древнерусской литературе// Междунар. VIII научно-практической конференции «Древнерусская литература и литература Нового времени памяти профессора Н.И. Прокофьева».- 29 - 30 января 2016 г.- Москва, МПГУ (прогр., приглашение)

- Местнографическая образность в социально-литературном дискурсе градоведческого наследия В. Короленко// Международной конференции «Третьи московские Анциферовские чтения». - ИМЛИ 14-15 февр. 2016.

- Н.М. Языков в оценке В.Г. Белинского и Н.А. Добролюбова – междунар. XXXX Добролюбовские чтения «Национальное: характер, идея, культура и самоидентификация личности в историческом развитии и творчество Н.А. Добролюбова», 10-12 февр. 2016 г. – Нижний Новгород

- Глазов в «Галактике городов П.И. Чайковского»// XV Межрегиональной научно-практической конференции Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук: - 26 февр. 2016 г. – Киров, филал МГЭИ

- О культуре российской провинции в Год литературы: глазовский контекст «Культура в фокусе научных парадигм» IV Международ. научно-практич. конф.- 6-7 апреля 2016 г. – Донецк: ДонНУ.

О восприятии В.Г. Короленко в Германии - Гётевские чтения: междунар. конфер. 22.04.2016- ГГПИ (программа, благодарственное письмо)

- Очерк В. Короленко «Ненастоящий город»: от замысла к воплощению - участие в Международной научно-практической конференции «Творческая история произведения как историко-литературная и теоретическая проблема: фольклорный, биографический, социокультурный, текстологический аспекты».- 20 мая 2016 г. МПГУ

- Иван Шмелёв: опыт духовного становления Личности - Международная научно-практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVII Кирилло-Мефодиевские чтения».- М.:ГИРЯ 24 мая 2016 г.

- Жизнетворчество К. Митрея в восприятии его землячки (К юбилею С.Л. Скопкарёвой).- региональн нпк «Пусть ведают потомки родной земли минувшую судьбу», посвящ. творчеству знаменитого классика удм литературы Кедр Митрея. - п. Игра.- 29-30 сентября 2016 г. (программа, благодарственное письмо)

- «...Поэта все стихи спасут, Что напечатаны на Небе!..»: духовный реализм С. Стасенко- на II Межрегиональной церковно-исторической конференции «Островидовские чтения»: «1917 – 2017: уроки столетия» - ГГПИ , 8 декабря 2016 г.

- О нашем отце Викторе - на II Межрегиональной церковно-исторической конференции «Островидовские чтения»: «1917 – 2017: уроки столетия» - ГГПИ , 8 декабря 2016 г.

- Роль Мельпомены в изучении литературы (из опыта подготовки учителей словесности в педвузе Удмуртии)- доклад XII Международная конференция по альтернативному образованию «Педагогика искусства и искусство педагогики» Жанр: «КонференциАль» Пространство диалога: Идеи. Практики. Инициативы 16 июня 2016 г. Хельсинки, Финляндия.

- Миссия выполнима: правозащитник В.Г. Короленко в культурно-историческом и научном пространстве Удмуртии// Международная научно-практическая конференция «Мултанский процесс (1892–1896): испытание духа, чести и достоинства удмуртского народа» 6–7 сентября 2016 г., г. Ижевск Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН

- ГГПИ как международный центр короленковедения – 19 окт. 2016 на Международной студенческой научно-практической конференции, посвящённой 70-летию присвоения Глазовскому государственному педагогическому институту имени В.Г. Короленко. «Десятые Короленковские чтения».

- Гуманистические основы «культурно-отзывчивой» педагогики- 19 окт. 2016 на Международной студенческой научно-практической конференции, посвящённой 70-летию присвоения Глазовскому государственному педагогическому институту имени В.Г. Короленко. «Десятые Короленковские чтения».

Маратканова С.С.:

- Региональной научно-практической конференция «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» - доклад «Естественнонаучный потенциал произведений детских поэтов и писателей и его использование на интегрированных уроках».

Каракулова М.К.:

- Научно-практическая конференция "Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» - доклад "Слово меняет цвет на глазах...", г.Глазов, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко.

- X Международный симпозиум «Языковые контакты народов Поволжья: актуальные проблемы нормативной и исторической фонетики, лексикологии и стилистики» (Ижевск, 17–19 мая 2016 г.) Доклад "Язык на границе миров (в пространственном и временном плане)"

Мартьянова В.Н.:

- «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья» доклад «Афоризмы в русскоом говоре Кезского района УР»

- Всероссийский семинар-совещание «Языковая политика в сфере образования: инструмент формирования общероссийской гражданской идентичности» (Москва, ФАДН (федеральное агентство по делам национальностей); 26.10.2016 г.

Чупашева О.М.:

- Семинар «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» «Именительный падеж существительного в синтаксических конструкциях разного типа: трудности синтаксического анализа».

- СПбГУПТД Высшая школа печати и медиатехнологий XVIII Всероссийская научная конференция 15-17 апреля 2016 года «Печать и слово Санкт-Петербурга Петербургские чтения - 2016» выступление с докладом «Языковое своеобразие авторских ремарок М.И. Цветаевой (на материале автобиографической прозы)»

- Творческая гостиная «Марине Цветаевой посвящается...» (В рамках Всероссийского Фестиваля науки) - выступление с докладом).

- VIII Международные Цветаевские чтения «Душа, не знающая меры...» 5 – 9 сентября, Елабуга, 2016 (участие в конференции, выступление с докладом).

Публикационная активность преподавателей кафедры русского языка и литературы:

1. **Богданова Е.Ю.** Курс русской словесности в 5 классе как один из этапов подготовки к ОГЭ по русскому языку. Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.–практ. конф. Фундаментальные проблемы науки: сборник статей (15 мая 2016г., г.Тюмень). В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 328 с. С.40-42. Статья РИНЦ.

2. **Богданова Е.Ю.** Лексическое представление концепта «Нежность». Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей Международной научно - практической конференции (18 мая 2016 г, г. Пенза). В 2 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 294 с. С.128-130. Статья РИНЦ

3. **Богданова Е.Ю.** «Замешан в браконьерском отстреле кабанов...» (из лингвоэкспертной практики) Новая наука: стратегии и векторы развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно- практической конференции (19 мая 2016 г, г. Ижевск). / в 3 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 265 С. 140-142. Статья РИНЦ

4. **Богданова Е.Ю.** «Не исключается возможность множественного толкования...» (из лингвоэкспертной практики) Международное научное периодическое издание по итогам международной. науч.–практ. конф. Современный взгляд на будущее науки /сборник статей

Международной научно - практической конференции (25 мая 2016г., г. Томск). В 2 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 290 с. С.132-134 Статья РИНЦ

5. **Богданова Л.А., Овченкова О.Ю.** Обучение сочинению по литературе: рабочая тетрадь (электронное учебное издание). – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т имени В.Г.Короленко, 2016. – 4,3 Мб ISBN 978-5-93008-219-7

6. **Богданова Л.А., Овченкова О.Ю., Рубанова И.В.** Из опыта организации сетевого взаимодействия вузов // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2016. Выпуск 1. С.93-105. (ВАК)

7. **Закирова Н., Труханенко О., Ольховська Л., Иванова О., Семибратов В., Скопкарьова С.** Экогуманизм В. Г. Короленко=Екогуманізм В. Г. Короленка: Монографія.- Вып.2 [заг. ред. О.В.Труханенка]. – Львів: СПОЛОМ, 2016. – 196 с.

8. **Закирова Н.Н., Чиговская-Назарова Я.А.** В ногу со временем: современная педагогическая наука в ГГПИ // Научное обозрение: гуманитарные исследования: рецензируемый журнал. – М., 2015. – №10 – С.46-54.-ISSN 2226-0234

9. **Закирова Н.Н.** Профессор А.Г. Татаринцев – основатель научной школы// // Научное обозрение: гуманитарные исследования: рецензируемый журнал. – М., 2015. – №3. – С.99-105. ISSN 1815-6126

10. **Закирова Н.Н.** Концептуализация местнографизма градоведческого наследия В. Короленко// Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – Казань, 2016. – Т. 158, кн. 1. – С.37-53.ISSN 1815-6126

11. **Закирова Н.Н.** О междисциплинарности и воспитательном потенциале регионоведения в педагогическом вузе// Вестник Саратовского областного института развития образования». - 2015.- № 4. С.73-79. - ISSN 2411-7277

12. **Закирова Н.Н., Касимов Р.Р.** Языковые особенности творчества Д. Давыдова// Сборник материалов. Всероссийского (с междунар. участ.) студенческого научно-практич. семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики: научное электронное издание на компакт-диске. – Глазов: ГГПИ, 2016. – С.150-154.-ISBN 978-5-93008-212-8

13. **Закирова Н.Н.** Мильчакова Н.А. Жанр легенды в уральских очерках В.Г. Короленко// Там же, с. 162-164.

14. **Закирова Н.Н., Касимов Р.Р.** Наследие Д.В. Давыдова в жанрологическом аспекте// Актуальные вопросы изучения мировой культуры в контексте диалога цивилизаций: Россия-Запад-Восток: материалы Международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVII Кирилло-Мефодиевские чтения».- М.; Ярославль, 2016.-С.311-316.-ISBN 978-5-94755-394-9

15. **Закирова Н.Н.** Genius loci градовед В. Короленко// Наукові записки Полтавського літературно-меморіального музею В.Г.Короленка / упорядник Л.В. Ольховська.- Полтава, 2016.- Вып.3.- С.65-78.

16. **Закирова Н.Н.** О культуре российской провинции в Год литературы: глазовский контекст // «Культура в фокусе научных парадигм»: материалы IV Международной научно-практической конференции (6-7 апреля 2016 г.). – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып.4. – С.128-130.

17. **Закирова Н.Н.** Глазов в «Галактике городов П.И. Чайковского»// Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук: сб. материалов XVI Межрегиональной научно-практической конференции 26 февраля 2016 г. – Киров: ООО «Веси», 2016. – С. 134-140. – ISBN 978-5-4338-0263-6.

18. **Закирова Н.Н.** Славный род Шулятиковых. Глазовская ветвь// Наш край. – Яранск: издательский дом «Яранский», 2016. – С.53-57.

19. **Закирова Н.Н.** Северная Пальмира Удмуртии в Год литературы в России // Двенадцатые Петряевские чтения: материалы Всерос. науч. конф. (Киров, 26 фев.р. 2016). –Киров, 2016. –С. 155-159.

20. **Закирова Н.Н.** Иван Шмелёв: роль религии в становлении национальной идентичности личности // Глобализация и русский мир: сб. статей участников Всерос. научн.-практ. конф. «Русский универсум в условиях глобализации»: 26-28 окт. 2016. – Арзамас-Саров: Интерконтакт, 2016. – С.205-209. ISBN 978-5-9908763-3-0

21. **Закирова Н.Н., Чиговская-Назарова Я.А.** Русский вектор в диалоге культур в условиях поликультурной среды // Глобализация и русский мир: сб. статей участников Всерос. научн.-практ. конф. «Русский универсум в условиях глобализации»: 26-28 окт. 2016. – Арзамас-Саров: Интерконтакт, 2016. – С.79-84. ISBN 978-5-9908763-3-0

22. **Закирова Н. Н.** Отражение социально-философских исканий народничества в повести В. Г. Короленко «Глушь»// «Научная мысль».- 2016.- № 2.- С.151-161.Электроннаяверсияжурнала:http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=442:nauchnaya-mysl-2-2016&catid=43&Itemid=156

23. **Закирова Н.Н.** Диптих о епископе Глазовском и Игринском Викторе: свидетельства о духовном краеведении// Душа слышит свет. Материалы Пятых Игринских межрайонных Рождественских чтений "1917-2017 годы": уроки столетия// Иднакар: Методы историко-культурной реконструкции: научно-практический журнал.- Ижевск, 2016.- № 4 (33).- С.61-70. (соавт.Закиров Д.А.) ISSN 1994-5698

24. **Закирова Н.** Художественная сомнология в экогуманистическом измерении. Сновидческое пространство наследия Короленко//Экогуманизм В. Г. Короленка: Сб. статей, посвящ. 60-летию Н.Н. Закировой /заг. ред. О.В.Труханенка. – Львів: Сполом, 2016. - Вып.2. – С.11-42. ISBN 978-966-919-174-8

25. **Закирова Н.Н.** Символика стихий в романах А. Пушкина и Г. Сенкевича // «Культура в фокусе научных парадигм»: материалы IV Международной научно-практической конференции – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып.4. – С.103-105.

26. **Закирова Н. Н.** Жизнетворчество К. Митрея в восприятии его землячки (К юбилею С.Л. Скопкарёвой)// Исторический мост: Род и семья – исток нравственных отношений в истории и культуре родного края: материалы научно-практической конференции 29 сентября 2016 года [Текст] / сост. О.И. Ассылова. – Игра: МБУК «Игринская ЦБС», 2016. – С.6-10.

27. **Закирова Н.Н.** О современном короленковедении в международном контексте// Скопкарёва С.Л. Все определяет масштаб личности: о вкладе профессора Н.Н. Закировой в науку: научно-популярное издание / под ред. А.С. Измайловой-Зуевой. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. – С.29-32. ISBN 978-5-4344-01185-2

28. **Закирова Н.Н.** Глазовская Чеховиана // Глазовские научно-музейные чтения памяти краеведа М.И. Буни (к 95-летию Глазовского краеведческого музея): сб. матер. Первой региональн. научно-практ. конф.: 2 ноября 2015. – Глазов: Глазовский краеведческий музей. – С.58-62. [Электронное издание] бумажный сб.-2016 г.

29. **Закирова Н.Н.** Светлана Леонидовна Скопкарёва [Электронный ресурс]// "Литературная карта Игринского района- Режим доступа: <http://litkarta.igralib.ru/personalii/skopkarjova-s-l/biografiya> (дата обращения 1.12.2016).

30. **Закирова Н.Н.** В гостях у В.Г. Короленко [Электронный ресурс]// Виртуальный музей В.Г. - Режим доступа: <http://vmkor.ru/index.php?id=268> (дата обращения 1.12.2016).

31. Петрова З. Н., **Маратканова С.С.** Воспитание патриотических чувств в системе уроков с элементами интегрирования (биология, литература) // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VII регионального научно-практического семинара

«Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (с международным участием) (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2016. – 20,0 Мб. ISBN 978-5-93008-221-0. С.393-395.

32. **Маратканова С.С.** «Проблема героя времени в творчестве Кедр Митрея» в сб. Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: История и современность. Материалы международной научно-практической конференции, г. Глазов, 11 декабря 2015», Глазов 2016, с.150-152.

33. **Маратканова С.С.** «Художественное воплощение биологических взглядов Гете в «Метаморфозах растений» в сб. «Вестник педагогического опыта».

34. **Маратканова С.С.** «Мир Кедр Митрея сквозь призму автобиографической повести-дневника «Дитя больного века» - В сб. Исторический мост: Вужгурт глазами Кедр Митрея 100 лет спустя. Материалы научно-практической конференции, Игра, 2016, с.11-17.

35. **Мартьянова В.Н.** «Коммуникативные единицы в русском говоре д. Степанёнки Кезского района УР» в сборнике: Диалектная лексика – 2016 (юбилейный выпуск к 90-летию со дня рождения О.Д. Кузнецовой). – СПб., Нестор-История, 2016. – С. 245-253. УДК 81'28; ББК 81.2; Рус – 67; Д 44; ISBN 978-5-02-025570-8.

36. **Мартьянова В.Н.** Лексический анализ старорусского текста – один из путей формирования метапредметных умений учащихся // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (с международным участием) (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2016. – 20,0 Мб. ISBN 978-5-93008-221-0. С.99-102.

37. **Овченкова О.Ю.** Из опыта организации сетевого взаимодействия вузов. Вестник УдГУ, с.93-105.

38. **Овченкова О.Ю.** «Художественная литература как источник педагогического знания для будущего учителя: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: истории и современность», Глазов, 2016, с.145-150.

39. **Овченкова О.Ю.** К вопросу о формировании универсальных учебных действий в основной школе // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (с международным участием) (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2016. – 20,0 Мб. ISBN 978-5-93008-221-0. С.102-108

40. **Овченкова О.Ю., Богданова Л.А.** Портфолио студента как способ оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VII регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (с международным участием) (электронное научное издание на компакт-диске). – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2016. – 20,0 Мб. ISBN 978-5-93008-221-0. С.108-111

41. **Богданова Л.А., Овченкова О.Ю., Рубанова И.В.** Из опыта организации сетевого взаимодействия вузов // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2016. Выпуск 1. С.93-105. (ВАК).

42. **Закирова Н., Чиговская-Назарова Я.** Ведущий короленковед современности А.Труханенко // "Філологічні науки", Полтава, 2015. №21. С.30-35.

43. **Каракулова М.К.** О «праве на коммуникативный комфорт» в условиях глобализации // Русский язык: исторические судьбы и современность: Материалы V Международного конгресса исследователей русского языка (18–21 марта 2014 г. на филологическом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова). М., 2014. С.815. /РИНЦ/
44. **Каракулова М. К.** наброски к языковому портрету удмуртского города Глазова// V Всероссийская конференция финно-угроведов «Финно-угорские языки и культуры в социокультурном ландшафте России»: Материалы. Петрозаводск, 25–28 июня 2014 г. / Редкол.: Н. Г. Зайцева, И. И. Муллонен и др. – Петрозаводск, 2014. – С.99 – 102. [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/mater_fin_ugr_konf.pdf /РИНЦ/
45. **Каракулова М. К.** Латынь в современном русском языке// Творчество Флора Васильева и вопросы языка, литературы, образования в глобализирующемся мире: Материалы IV Международной научно-практической конференции "Флоровские чтения", посвященной 80-летию удмуртского поэта Флора Ивановича Васильева. – Глазов: Глазов. Гос пед. ин-т, 2014. – С.170-174. /РИНЦ/
46. **Каракулова М. К.** Традиции удмуртской национальной культуры в воспитательном процессе// Богданова Л.А., Овченкова О.Ю. Классный руководитель в национальной школе: Электронное учебно-методическое пособие/ ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко".- Глазов: ГГПИ, 2015 (в соавторстве с М.Т.Слесаревой).
47. **Каракулова М.К.** Мертвый, но живой (латинский язык и современность) // VI Международная научно-практическая конференция «Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного», МГУ имени М.В. Ломоносова, филологический факультет, Россия, 26-28 ноября 2015. С. 270-273. /РИНЦ/
48. **Каракулова М.К.** Удмуртский язык: вчера, сегодня, завтра// Коми-пермяцкий язык и культура: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию коми-пермяцкого русского отделения филологического факультета ПГГПУ (Пермь, 26–27 ноября 2015 г.). Пермь, 2015. С.37-42 (В соавторстве с Б.И.Каракуловым). /РИНЦ/
49. **Каракулова М.К.** Грамматические трудности ввода латинских варваризмов в русский текст // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы международной научно-практической конференции/ Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского федерального университета. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016.- С.189-192. /РИНЦ/
50. **Чупашева О.М.** О поддержании психологического здоровья студентов при изучении современного русского языка. – Практическая психология: интенсивные методы и технологии поддержания психологического здоровья личности: сб. научн статей.- Глазов, Глазовский гос. пед.ин-т, 2016. - С.27-32.
51. **Чупашева О.М.** Лингвистические задачи // Русский язык в школе и дома. 2016. – № 1. С.17.
52. **Чупашева О.М.** Ответы (Лингвистические задачи, № 1. – 2016) // Русский язык в школе и дома. 2016. № 2. С.20.
53. **Чупашева О.М.** Ответы (Лингвистические задачи, № 12. - 2015) // Русский язык в школе и дома. 2016. № 1. С. 20.
54. **Чупашева О.М.** Рец.: Т.Н. Колокольцева. Стилистика русского языка// Русский язык в школе. 2016. № 6. С. 86 – 89.
55. **Чупашева О.М.** Лингвистические задачи // Русский язык. Изд. Дом «Первое сентября». 2016. № 7. С. 57 – 60.
56. **Чупашева О.М.,** Ушакова Ю.В., Номинации торговых учреждений города Глазова // Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста». Глазов: ГГПИ., 2016. – С.

**Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература**

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2016			1	48	36	29	

На младших курсах начинается подготовка студентов к научной работе. На третьем курсе студенты проходят через практику курсовых работ, привлекаются к НИРС, все студенты выступают на научных семинарах и конференциях кафедр и института. Кафедра РЯиЛ систематически проводит значительную работу по формированию научно-исследовательской компетенции студентов.

Под руководством преподавателей кафедры студенты публикуют результаты своих исследований в сборниках статей, в изданиях различных конференций, принимают участие в международных, всероссийских и региональных конференциях.

Международная научно-практическая конференция молодых исследователей: Десятые Короленковские чтения, посвященные 70-летию присвоения ГГПИ им. В.Г. Короленко:

1. Концепт «одинокчество» в русской поэзии: классика и современность. *Савинова Наталья Алексеевна*, студент факультета СКФ. Научный руководитель: *Богданова Елена Юрьевна*, канд. филол. наук, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).

2. Поэтика города в текстах русского рэпа. *Шатунова Анна Владимировна*, студент факультета СКФ. Научный руководитель: *Богданова Елена Юрьевна*, канд. филол. наук, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).

3. Работа с культурным концептом на уроках русской словесности. *Шутова Наталья Сергеевна*, студент факультета СКФ. Научный руководитель: *Богданова Елена Юрьевна*, канд. филол. наук, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).

4. Концепт «зависть» в русской языковой картине мира. *Главатских Анна Сергеевна*, студент факультета СКФ. Научный руководитель: *Богданова Елена Юрьевна*, канд. филол. наук, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).

5. Лексическое представление концепта «черёмуха» в лирике Ф. Васильева и С. Есенина. *Костицына Наталья Андреевна*, студент факультета СКФ. Научный руководитель: *Богданова Елена Юрьевна*, канд. филол. наук, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).

6. Оригинальность как критерий оценки выпускного итогового сочинения. *Нелюбина Анастасия Ивановна*, студент факультета СКФ. Научный руководитель: *Богданова Елена Юрьевна*, канд. филол. наук, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).
7. Функции интерьера в произведениях К. Митрея и Ф. Достоевского. *Крестьянинова Кристина Сергеевна*, студент факультета СКФ. Научный руководитель: *Богданова Людмила Анатольевна*, канд. филол. наук, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).
8. Вернисаж живописной короленковианы удмуртских художников. *Русских С.Л.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
9. О фольклоризме творчества В.Г. Короленко. *Золотарёв А.А.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
10. Малые Короленковские чтения в ГГПИ: история приобщения к науке студенчества. *Параняк С.С.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
11. Короленковский творческий конкурс в ГГПИ. *Касимов Р.Р.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
12. Студенческий проект «Интерактивная карта «Наш Короленко». *Исакова Е., Сысоева Д.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
13. Мултанцы под защитой Короленко. *Лебедева О.В.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
14. Международный книгоиздательский проект «Экогуманизм В.Г. Короленко» в книжном собрании профессора Н.Н. Закировой. *Лебедева О.В.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
15. Очарование родиной в наследии В.К. Семибратова. *Просвирнина А.Д.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
16. История и современность глазовской чеховианы. *Балахонова А., Золотарёв А.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
17. Моя землячка Герой Советского Союза Т. Барамзина. *Варфаламеева Т.В.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
18. Правозащитник В.Г. Короленко: юридический аспект Мултанского дела. *Зданович Г.А.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
19. О поскрёбышевском социально-культурном проекте: к продвижению студенческой инициативы. *Блинова Е., Параняк С.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
20. Пример общения педагога и ученика: о любимом учителе А. Грина. *Сосновских А.* Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).
21. Образ Человека Науки в архивных документах А. Г. Татаринцева. *К. Меньшикова, Е. Зорина.* Научный руководитель: *Маратканова Светлана Сергеевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).
22. Языковые особенности речи детей и подростков (на материале диалектологической практики). *Бабурин Алексей.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия).

23. История происхождения подзывных слов в русском говоре д. КиршонкиБалезинского района УР. *Крестьянинова К.С., Шутова Н.С.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия)

24. Лексика полеводства в русском говоре д. Киршонки Балезинского района УР. *Сысоева Д.А., Шиляева С.Н.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия)

25. Отражение народной культуры в лексике огородничества (на материале диалектологической практики). *Емельянова С.С., Семакина А.Н.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия)

26. Диалектная лексика рыболовства в русском говоре с. Балезино УР. *Савинова Н.А., Шатунова А.В.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия)

27. Диалектологическая практика в полевых условиях: содержание, методика, информанты. *Костицына Н.А., Главатских А.С., Коробейникова Р.Ю.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия)

28. Речевые отличительные особенности информантов с. Лынга Якшур-Бодьинского района УР. *Лапская О.В.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия)

29. Афоризмы – источник репрезентации духовной культуры (на материале русского говора д. Киршонки). *Параняк С.С.* Научный руководитель: *Мартьянова Вера Николаевна*, доцент ГГПИ (г. Глазов, Россия)

30. Школьникам о В.Г. Короленко. *Главатских А. и Шиляева С.* Научный руководитель: *Чупашева Ольга Михайловна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия)

II Межрегиональной церковно-исторической конференции «Островидовские чтения»: «1917 – 2017: уроки столетия» - ГГПИ , 8 декабря 2016 года

1. О фольклорных жанрах в годы Великой Отечественной войны. *Касимов Р.Р.*

2. Правозащитник В.Г. Короленко в Мултанском деле. *Зданович Г.А.*

Касимов Р.Р. Сатирическое начало в поэзии Д. Давыдова – «Русский универсум в условиях глобализации»: Всерос. нпк (26-28 окт. 2016)- Арзамас. Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).

Блинова Е. Л., Параняк С. С. «Аллея поэта в родном городе: от замысла к воплощению молодёжного социально-культурного проекта». Научный руководитель: *Закирова Наталия Николаевна*, профессор ГГПИ (г. Глазов, Россия).

Селезнева А. Неологизмы в поэзии М. Цветаевой. Для творческой гостиной «Марине Цветаевой посвящается...» в рамках Фестиваля науки. Научный руководитель: *Чупашева Ольга Михайловна*, профессор ГГПИ

8. Сетевое сотрудничество

Кафедра русского языка и литературы на протяжении 2016 г.участвовала в образовательных проектах КФУ, в проекте «МастерКласс» (Москва, Липецк, Глазов).

Работа, проводимая кафедрой, позволяет решать задачи в области подготовки кадров по ОПОП, что включает актуализацию содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Зарубежные публикации

Закирова Н.Н. Genius loci градовед В. Короленко// Наукові записки Полтавського літературно-меморіального музею В.Г.Короленка / упорядник Л.В. Ольховська.- Полтава, 2016.- Вып.3.- С.65-78.

Закирова Н.Н. О культуре российской провинции в Год литературы: глазовский контекст // «Культура в фокусе научных парадигм»: материалы IV Международной научно-практической конференции (6-7 апреля 2016 г.). – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып.4. – С.128-130.

Закірова Н. Художественная сомнология в экогуманистическом измерении. Сновидческое пространство наследия Короленко//Экогуманізм В. Г. Короленка: Сб. статей, посвящ. 60-летию Н.Н. Закировой /заг. ред. О.В.Труханенка. – Львів: Сполом, 2016. - Вып.2. – С.11-42. ISBN 978-966-919-174-8

Закирова Н.Н. Символика стихий в романах А. Пушкина и Г. Сенкевича // «Культура в фокусе научных парадигм»: материалы IV Международной научно-практической конференции – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып.4. – С.103-105.

Зарубежная монография

Закірова Н., Труханенко О., Ольховська Л., Иванова О., Семибратов В., Скопкарьова С. Экогуманизм В. Г. Короленко=Экогуманізм В. Г. Короленка: Монографія.- Вып.2 [заг. ред. О.В.Труханенка]. – Львів: СПОЛОМ, 2016. – 196 с.

10. Материально-техническая база

По направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов. Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов *компетенции*, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП -6; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11, ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК -4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности), ПК – 8,9,10,,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- научно-исследовательское,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа *общепрофильной*.

Так, к общепрофильным воспитательным мероприятиям на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2016 г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 19 октября, 18 ноября; психологическая диагностика; психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 2-4 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Куртеева О.В., Скрыбина Д.Ю., Ичетовкина Н.М.;

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов

- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;

- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;

- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (11.10.2016); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (27.11.2016); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (07.12.2016); Грамота за I место в силовой гимнастике (07.12.2016); Грамота за II место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения Спартакиады на кубок ректора (08.12.2016), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» декабрь 2016 г. Результаты участия следующие: команда факультета «Подсолнухи» заняла II место в названном конкурсе, получив Диплом II степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за III место в теоретическом конкурсе «Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Лапин М. (221 гр.) завоевал личное II место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР;

- участие в Межрегиональном студенческом форуме «Качество образования: теория и практика оценки» (05-06.12.2016 г.);

- участие в акции «СПИД – не дай шанса!»

К мероприятиям, формирующим компетенции, соответствующие профилям факультета, можно отнести:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ссылка на факультетский Интернет-ресурс
1	Организация и проведение институтского конкурса «Педагог XXI века»	12.2016	Кафедра педагогики и психологии	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4316%2Fall
2	Участие студентов в конкурсе проектов «Моя студенческая инициатива»	03.2016	Н.М.Ичетовкина, О.В.Куртеева	https://vk.com/sno_skif?w=wall-43395186_364%2Fall
3	Организация конкурса «Своя колея» в рамках проведения фестиваля «Весна	04.2016	Богданова Е.Ю., Захаров В.В.	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_3927%2Fall

	ГППИ» - организация сценария, проверка конкурсных работ, жюри конкурса			
4	Кураторский час. Психологическое занятие с элементами тренинга «Умей расслабиться»	04.2016	Куратор 213 группы Бельтюкова А.В.	
5	Кураторский час 221 гр. «Из истории возникновения письменности у славян»	05.2016	Куратор – доцент В.Н. Мартыанова	
6	Творческая гостиная «Марине Цветаевой посвящается...» в рамках Всероссийского Фестиваля науки	09.2016	О.М. Чупашева	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4067%2Fall
7	Организация площадок «Тотального диктанта» на русском языке	04.2016	Чиговская-Назарова Я.А., Богданова Е.Ю., Мартыанова В.Н., Ившина Т.П.	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_3941%2Fall
8	Организация просмотра фильма с последующим обсуждением «Мир невыспавшихся людей»	10.2016	Ичетовкина Н.М., Люкин В.В., Мартыанова В.Н.	
9	Участие в ГРАНТе Центра «Семья» по профилактике отказа мам от детей	02.2016	Скрябина Д.Ю., Бреннер Д.А.	
	Нравственно-эстетическое			
10	Заседания поэтического клуба «Грани творчества» (рук. к.филол.н., профессор В.В. Захаров) «Поэзия слова» (ауд.320).	1 раз в квартал = на протяжении 2016 – 4 заседания	В.В.Захаров	https://vk.com/grani_ggpi
11	Заседания литературного клуба «Текстура.com»	1 раз в квартал = на протяжении 2016 – 4 заседания	Т.П.Ившина	
	Формирование ЗОЖ			
12	Организация бесед «Психологическое здоровье личности»	05.2016	Ичетовкина Н.М., Бельтюкова А.В., Люкина Н.М.	
13	Организация бесед в рамках борьбы со	10.2016	Бельтюкова А.В.	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-

	СПИДом. Оформление стенда по тематике бесед			45461165_4230%2Fall
14	Организация цикла бесед по профилактике ДТП, правонарушений с приглашением майора юстиции Оснач С.В.	03.2016	Скрябина Д.Ю., Бреннер Д.А., Ичетовкина Н.М.,	
15	Просмотр, обсуждение актуальных видеоматериалов по проблемам аддиктивного поведения, формирования ценностей ЗОЖ	02-04.2016	Мальцева Е.В.	
	Проориентационное			
16	Вечер встречи, посвященный 70-летию В.В.Захарова, члена Союза писателей России	02.2016	Кафедра РУЯЛиМП	
17	Региональная олимпиада школьников по русскому языку	02.2016	Е.Ю.Богданова, Л.А.Богданова, В.Н.Мартьянова, О.М.Чупашева	
18	Региональная олимпиада по психологии	03.2016	Е.А.Колесников, Н.М.Ичетовкина, С.Т.Губина	
	Адаптационное			
19	Анкетирование и подведение результатов анкетирования среди студентов 1 курса по проблемам адаптации	09-11.2016	Бельтюкова А.В.	
20	Кураторский час «Я – личность. Нравственные и духовные ценности современного студента»	11.2016	Н.М.Ичетовкина	
21	Организация знакомства группы с УМЦ института и педагогического образования	10-12.2016	О.В.Куртеева, Д.Ю.Скрябина, Н.М.Ичетовкина	
22	Экскурсия в Научную публичную	11.2016	О.В.Куртеева,	

	библиотеку имени В.Г.Короленко		Д.Ю.Скрябина, Н.М.Ичетовкина	
	Гражданско-патриотическое			
23	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина. Литературная композиция студентов 221 и 231 гр.	06.2016	рук. д.филол.н., профессор О.М. Чупашева	
24	Организация и проведение студенческой научно-практической конференции «X Короленковские чтения»	10.2016	Кафедра РЯиЛ	https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4143%2Fall
25	Кураторский час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	09.2016	Скрябина Д.Ю.	
26	Поздравительные мероприятия педагогам-ветеранам труда в честь Дня учителя	10.2016	Кафедра РЯиЛ	

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

По направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов. Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.).

Преподавателями кафедры русского языка и литературы активизируется как научно-исследовательская деятельность (публикации ВАК и РИНЦ, проведение методологического семинара под рук. д.филол.н. О.М.Чупашевой), так научно-методические разработки по профилю (участие в методических семинарах для учителей города, издание методических пособий и др.). Преподаватели кафедры проходят курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, участвуют в конференциях различного уровня.

13. Заключение и задачи

В 2016 году выпускающей кафедрой в основном обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)». Существуют проблемы в обеспеченности учебно-методической литературой и невысокая публикационная активность преподавателей, работающих по данному направлению.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО/ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)». В настоящее время в достаточной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии

Члены комиссии:

Завкафедрой русского языка и литературы

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета факультета социальных коммуникаций и филологии " 31 " 03 2017 г.,
протокол заседания № 6

Л.А.Богданова

Е.Ю.Богданова

Н.П.Иванова

В.Н.Мартьянова