

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.В. Рубанова

«апрель» 2017 г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании основной профессиональной образовательной программы**  
(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код, наименование направления подготовки)

Профиль Психология и социальная педагогика  
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки бакалавриат  
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация бакалавр психолого-педагогического образования

Форма обучения очная, заочная  
(очная/очно-заочная/заочная)

Глазов 2017

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	7
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	7
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	10
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	12
4	Качество подготовки	13
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	13
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	14
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	19
5	Кадровое обеспечение подготовки	30
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	40
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	40
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	44
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	45
6.4	Информационная открытость ОПОП	46
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	46
8	Сетевое сотрудничество	49
9	Международная деятельность	50
10	Материально-техническая база	50
11	Внеучебная работа	51
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	55
13	Заключение и задачи	56

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

*Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.*

*Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 г. серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.*

*Направление подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 15 ноября 2016 года, серия 90А01 № 0002475, рег. № 2352*

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (14.12.2015, № приказа 1457)*

*Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии*

*Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы*

*Выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии*

*Год основания выпускающей кафедры: 1947, и.о. завкафедрой: Мирошниченко Алексей Анатольевич, д.п.н, профессор*

*Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:*

*Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)*

*Профили: Русский язык и Литература  
(очное, заочное обучение)*

*Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное, заочное обучение)*

*Специальное (дефектологическое) образование.*

*Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение)*

*Профиль: Специальное (дефектологическое) образование  
(очное обучение)*

*Профиль: Логопедия (заочное обучение)*

*За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.*

## 1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

*Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.*

## 1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На основании протоколов заседаний кафедры за 2016 год сделаны следующие выводы:

Приоритеты в рассматриваемых вопросах отдаются процессуальному компоненту учебной деятельности: результаты периодического контроля (зимняя и летняя сессии), ликвидация академической задолженности, распределение и корректировка учебной нагрузки, организация и прохождение педагогической практики, результаты государственной итоговой аттестации.

Содержательному компоненту уделяется гораздо меньше внимания. Рассмотрение содержания РПД в значительной степени ориентировано на фиксацию факта: наличия, соответствие требованиям, факта обновления списка литературы, достижения значений по инновационным методам реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса рассматривается по кабинетам, без единой стратегии развития имущественного комплекса кафедры. Регулярно делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры.

При обсуждении вопросов учитываются мнения членов кафедры. Решения принимаются коллегиально, на основе открытого голосования. Формулировка решений не всегда диагностична. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. Итоги работы за учебный год кафедры подводятся на июньском заседании.

На основе проведенного анализа необходимо:

1. Значительно усилить работу по формированию содержания РПД;
2. Рассматривать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках единого имущественного комплекса кафедры с учетом требований образовательных программ;
3. Активизировать работу по коммерциализации результатов интеллектуального потенциала кафедры;
4. Активизировать работу по разработке адаптированных программ для студентов с ОВЗ;
5. Решения кафедры излагать диагностично с указанием реальных сроков исполнения и ответственных лиц.

### 1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

#### Контингент обучающихся

№ п/п	Сведения по ООП	Результат (данные)
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - в т.ч. сокращенной форме обучения: - заочной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения:	88 32 28 73 31
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения: - заочной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения:	2 - 73 31
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - в т.ч. сокращенной форме обучения: - заочной форме обучения: - в т.ч. сокращенной форме обучения:	55 - 23 10 38
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	80
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	20 13 15
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения	

	(чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения:	4,4 2,53
7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения:	1,05 4,46
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	2
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	3

По профилю «Психология и социальная педагогика» обучение ведется в очной и заочной формах обучения. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение на указанном профиле.

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

Факультет поддерживает тесные связи с управлениями образований районов, образовательными учреждениями республики, учреждениями дополнительного образования.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с ГМО г. Глазова. По плану совместной работы с методическим объединением социальных педагогов и психологов проводится целый ряд мероприятий:

Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;

Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;

Организация и проведение олимпиад для школьников города и близлежащих районов;

Участие в аттестации учительских кадров;

Организация педагогических и учебных практик в школах;

Участие в проведении Дней открытых дверей, Ярмарок выпускников, в профориентационных встречах.

Однако следует отметить, что ситуация с трудоустройством выпускников профиля «Психология и социальная педагогика» в последнее время складывается проблематично. Выпускникам приходится искать работу не по профилю. Связано это, как нам видится, с тем, что многие учебные заведения не могут себе позволить выделить отдельную ставку психолога и социального педагога, хотя в ряде современных документов содержатся рекомендации о наличии в школе специалистов данного профиля. Выпускникам групп СПО помогает наличие первого диплома (учитель начальных классов, информатики, иностранного языка, физкультуры и т.д.). В этом случае часто работодатель предлагает совместить нагрузку психолога или социального педагога и ставку предметника.

В перспективе, исходя из содержания Закона «Об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога-психолога, можно рассчитывать на увеличение вакансий педагогов-психологов и социальных педагогов.

В целом, по отзывам работодателей, руководителей практик в школах, по результатам олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши студенты, можно судить о высоком уровне подготовки специалистов на факультете социальных коммуникаций и филологии, об их профессиональном потенциале.

## 2. Структура и содержание подготовки

### 2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

(раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	189	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		56	-	
5.2	Вариативная часть		133	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2</b> «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	42	-		
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3</b> «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-		
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
	1 курс	не более 10	10			
	2 курс	не более 10	9			
	3 курс	не более 10	7			
	4 курс	не более 10	4			
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :					
	1 курс	не более 12	12			
	2 курс	не более 12	12			
	3 курс	не более 12	11			
	4 курс	не более 12	8			
	9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
		1 курс	от 7 до 10	9		
2 курс		от 7 до 10	10			
3 курс		от 7 до 10	10			
4 курс		от 7 до 10	10			
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:						
1 курс		2 нед.	2			
2 курс		2 нед.	2			
3 курс		2 нед.	2			
4 курс		2 нед.	2			
10		Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		25%		
11		Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не более 40 %	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не менее 2 з.е.	-		
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	22	-		

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – очное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – заочное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	48	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	189	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		56	-	
5.2	Вариативная часть		133	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2</b> «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	42	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3</b> «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	9		
	2 курс	не более 10	7		
	3 курс	не более 10	7		
	4 курс	не более 10	5		
	5 курс	не более 10	2		
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	9		
	2 курс	не более 12	10		
	3 курс	не более 12	8		
	4 курс	не более 12	9		
	5 курс	не более 12	6		

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г. – заочное обучение)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	10		
	4 курс	от 7 до 10	10		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
5 курс	2 нед.	2			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		25%		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не более 40 %	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	Не менее 2 з.е.	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	22	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10	0	-	

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

ОПОП по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика разработана в соответствии с макетом ОПОП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры педагогики и психологии и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны рабочие программы дисциплин. Они включают фонды оценочных средств, учебно-методическую литературу, материалы по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной

программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Программы практик по направлению «Психолого-педагогическое образование» разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Программы практик *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации. Содержание программ практик соответствует общим целям образовательной программы. С базами практик, образовательными учреждениями, продлеваются договоры. Руководители практик, методисты отчитываются о качестве прохождения студентами практики.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

В связи с ежегодным обновлением учебных планов по основным профилям кафедры необходимо контролировать своевременное обновление рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

### **3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

#### **3.1. Организация учебного процесса**

Учебные занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с учебным планом: по количеству учебных недель в семестре, количеству аудиторных часов в неделю, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, учебных и производственных практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации (зачет, экзамен). Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично.

Внутрисеместровая аттестация студентов реализуется в форме балльно-рейтинговой системы согласно принятому в институте положению «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов». Ведущими преподавателями разрабатываются рейтинг-планы, которые хранятся в деканате, знакомят с ними студентов в начале изучения дисциплины и далее в течение семестра осуществляют оценивание согласно указанным ранее требованиям. Для подведения промежуточного рейтинга на факультете имеются контрольные недели: 6-я, 12-я, 18-я. Результаты оформляются председателем старостата в сводную ведомость и вывешиваются на доску старостата. На основе

рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны, прежде всего, с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций.

### **3.2. Использование инновационных методов и технологий**

Преподавателями кафедры педагогики и психологии для осуществления качественной профессиональной подготовки студентов применяются инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, используется широкий спектр оценочных средств.

Современные активные методы обучения направлены на активизацию мышления обучаемых, характеризуются высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. В образовательном процессе используются такие активные формы и методы обучения как деловые и ролевые игры, метод проектов, «мозговой штурм», дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, просмотры фильмов с последующим обсуждением, тренинги, индивидуальное и групповое обсуждение вариантов разрешения педагогических ситуаций, круглые столы, научный поиск, технологии «портфолио», конференции и многие другие. Реализуются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Данные методы позволяют активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых; повышать результативность учебного процесса; формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. Применение активных методов обучения является неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется на основе компетентностного подхода и имеет практикоориентированную направленность. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, а также продолжить работу над поиском и разработкой наиболее эффективных методик и технологий, позволяющих готовить успешного специалиста-практика.

## **4. Качество подготовки**

### **4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся**

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2015 г.			2016 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
<b>ПиСП</b>	-	-	-	66,67	-	49,67
Фактический средний балл по ЕГЭ						
<b>ПиСП</b>	-	-	-	66,67	-	56,06

Вступительные испытания абитуриентов по ОПОП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки является то, что 50% поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования и абитуриенты с целевыми направлениями.

Факультет, кафедра активно участвует в профориентационной работе.

#### 4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат строго контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что, в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся. В течение каждого учебного года проводится внутривузовское тестирование, результаты которого также свидетельствуют о сформированности у студентов основных компетенций.

Итоги летней сессии 2015/16 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Перейти на форму заполнения																			
		Явились на экзамен	Сдали все экзамен	Не явились по уваж.причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
<b>213</b>	13	12	9	1	0	8	0	1	3	0	0	3	0,0	61,5	75,0	16	34	8	3	61	4,0
<b>219</b>	10	10	9	0	2	6	0	1	0	1	0	1	20,0	80,0	90,0	37	28	3	2	70	4,4
<b>223</b>	18	17	17	0	2	10	3	2	0	0	0	0	11,1	83,3	94,4	41	41	3	0	85	4,4
<b>229</b>	15	13	13	0	2	6	1	4	0	0	0	0	13,3	60,0	88,2	29	30	6	0	65	4,4
<b>233</b>	13	11	11	0	4	7	0	0	0	0	0	0	30,8	84,6	84,6	42	12	0	0	54	4,8
<b>239</b>	24	23	23	1	4	15	4	0	0	0	0	0	16,7	95,8	100,0	45	47	0	0	92	4,5
<b>243</b>	16	16	16	0	3	11	0	2	0	0	0	0	18,8	87,5	100,0	24	20	4	0	48	4,4
<b>244</b>	16	16	16	0	5	9	2	0	0	0	0	0	31,3	100	100	28	20	0	0	48	4,6

Итоги зимней сессии 2016/17 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Перейти на форму заполнения																			
		Явились на экзамен	Сдали все экзамен	Не явились по уваж.причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
<b>213</b>	21	16	15	1	0	11	1	3	1	0	0	1	0,0	57,1	75,0	32	56	8	1	97	4,2
<b>223</b>	13	12	8	0	0	4	1	3	2	1	1	4	0,0	38,5	61,5	8	25	8	7	48	3,7
<b>229</b>	11	11	9	0	2	5	1	1	2	0	0	2	18,2	72,7	88,2	25	21	7	2	55	4,3
<b>233</b>	17	17	17	0	2	11	0	4	0	0	0	0	11,8	76,5	100,0	42	33	10	0	85	4,4
<b>239</b>	13	13	13	0	1	9	3	0	0	0	0	0	7,7	100,0	100,0	40	34	4	0	78	4,5
<b>243</b>	13	11	11	0	3	8	0	0	0	0	0	0	23,1	84,6	84,6	34	10	0	0	44	4,8

### Показатели внутривузовского тестирования по ООП

Код, наименование образовательной программы (специальности,	Дисциплина	Кол-во студ.	Курс	Преподаватель	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины, (+/-)
---	------------	--------------	------	---------------	-----------------------------------	--

направления подготовки)						
Профиль «Психология и социальная педагогика»	История социальной педагогики	12	2	М.А. Захарищева	92 %	+
	Профилактика асоциального поведения детей и семей группы риска	12	2	Н.П. Иванова	95 %	+
	Общая и экспериментальная психология	21	1	В.В. Баженова	90 %	+
	Введение в социально-педагогическую деятельность	21	1	Л.А. Штыкова	71 %	+
	Психология подросткового возраста	13	2	Е.А. Колесников	96 %	+
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	13	2	С.С. Зотова	100 %	+
	Социальная психология	11	2	Н.М. Ичетовкина	100 %	+
	История психологии	11	2	В.В. Люкин	100%	+

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

### **История социальной педагогики**

#### **Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

### **Профилактика асоциального поведения детей и семей группы риска**

#### **Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)  
способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)

### **Общая и экспериментальная психология**

#### **Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)

#### **Введение в социально-педагогическую деятельность**

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)

#### **Психология подросткового возраста**

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)

#### **Социальная психология**

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

#### **История психологии**

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32)

Необходимо изменить подход к оценке знаний: на заседаниях кафедр факультета обсуждается вопрос о проведении контрольного тестирования, основанного не на дисциплинарном, а на компетентностном подходе. Тест должен содержать задания по различным дисциплинам, при изучении которых формируются определенные компетенции. В следующем учебном году тестирование по ряду дисциплин предполагается провести по новым требованиям.

### Содержание и качество курсовых работ

#### Психология и социальная педагогика (очное обучение)

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	Особенности работы классного руководителя с девиантными подростками	Баяндина Е.Ф.	Захарищева М.А.
	Социально-педагогическая работа по преодолению граффити как формы девиантного поведения подростков	Касимова В.И.	Штыкова Л.А.
	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию в семье	Кузнецова Ю.В.	Александрова И.Н.
	Психолого-юридическое просвещение потенциальных усыновителей и родителей, имеющих детей	Егорова А.В.	Губина С.Т.
	Профилактика сквернословия подростков во внеурочной деятельности	Арасланова А.А.	Бреннер Д.А.
	Методы арт-терапии в работе педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста	Борисова Е.В.	Ичетовкина Н.М.
	Классный час как средство формирования патриотизма у младших школьников	Корепанова Л.А.	Бреннер Д.А.

Вывод: Тематика проанализированных курсовых работ *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%, в том числе отлично – 4, хорошо – 2, удовлетворительно -1.

#### Психология и социальная педагогика (заочное обучение)

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	Проектная деятельность старшеклассников в учреждениях дополнительного образования	Иванова Т.Б.	Зотова С.С.
	Деятельность социального педагога в городских и сельских общеобразовательных организациях	Хозяшева Е.А.	Скрябина Д.Ю.
	Влияние материнской депривации на развитие и поведение подростка	Рожкова Н.И.	Губина С.Т.
	Арт-терапия как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов	Перминова Е.С.	Ичетовкина Н.М.
	Организация антисуицидального поведения в подростковом возрасте в условиях школы-интерната	Князева М.С.	Мальцева Е.В.
	Развитие коммуникативных умений у старших подростков	Долгоаршинных Н.Л.	Александрова И.Н.

Вывод: Тематика проанализированных курсовых работ *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**, в том числе отлично – 2, хорошо – 3, удовлетворительно -1.

#### **4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников**

Направление «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и Социальная педагогика»

Нормативно-правовое обеспечение ГИА

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	1.«Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения у воспитанников детского дома»	Абашева Д.А., 243 гр.	Штыкова Л.А.
	2. Особенности профилактики компьютерной зависимости старших школьников от социальных сетей в общеобразовательной школе: гендерный аспект	Поторочин Д.Н., 243 гр.	Бреннер Д.А.
	3. Патриотическое воспитание старших подростков в условиях деятельности центра «Диалог»	Чиркова В.С., 243 гр.	Сафонова Т.В.
Психология	4. «Формирование профессионально-значимых качеств будущего педагога-психолога в процессе прохождения педагогической практики»	Фёдорова В. Н., 243 гр.	Зорин С.С.
	5. «Факторы, возрастные и гендерные проявления подростковой агрессивности»	Перминова Л. А., 243 гр.	Люкин В.В.

Вывод: проанализировав выпускные квалификационные работы по специальности «психология и социальная педагогика», можно сделать вывод о том, что не все заявленные темы соответствуют специальности. Оценки получившие студенты за ВКР «отлично»-2, «хорошо»-2, «удовлетворительно»-1.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика (на базе СПО)

	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	1.«Психолого-педагогическое взаимодействие учителя с младшим школьником в конфликтных ситуациях»	Корепанова С.В, 239 гр.	Сафонова Т.В.

	2. «Особенности профилактики суицидального поведения студентов «группы риска» в средних профессиональных училищах»	Смирнова Ю..В., 239 гр.	Бреннер Д.А.
	3. «Влияние реального и виртуального общения на сплочённость коллектива подростков»	Мраева А.Н., 239 гр.	Захарищева М. А.
Психология	4. «Гендерные различия в структурах личностной и социальной креативности»	Овсянникова М.С., 239 гр.	Люкин В.В.
	5. «Гендерные различия в показателях коммуникативной толерантности в подростковом возрасте»	Якунина М.В., 239 гр.	Люкин В.В.

Вывод: проанализировав выпускные квалификационные работы по специальности «психология и социальная педагогика, можно сделать вывод о том, что они на 100% соответствуют профилю специальности. Оценки, получившие студенты за ВКР «отлично»-2, «хорошо»-3, «удовлетворительно»-0.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика (заочное обучение)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	1. «Особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения родного края»	Насырова А.Г..	Скрябина Д.Ю.
	2. «Сравнительны анализ самооценки подростков из неблагополучных и благополучных семей»	Пахомова О.Л.	Захарищева М.А.
Психология	3. «Развитие творческих способностей дошкольников средствами арт-терапии»	Ушакова Е.Л.	Ичетовкина Н.М.
	4. «Развитие воображения дошкольников 5-6 лет по средством конструирования из бумаги»	Чиркова К.А.	Баженова В.В.
	5. Влияние детско-родительских отношений на самооценку и успеваемость подростков	Махмудова Ульвия Аласкар-гызы	Губина С.Т.

Вывод: проанализировав выпускные квалификационные работы по профилю «психология и социальная педагогика», можно сделать вывод о том, что они на 100% соответствуют профилю специальности. Оценки, получившие студенты за ВКР «отлично»-2, «хорошо»-2, «удовлетворительно»-1.

Государственная аттестационная комиссия по специальности: по направлению «44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и Социальная педагогика» на очном отделении факультета социальных коммуникаций и филологии для проведения итоговых аттестационных испытаний в 2016 году работала в следующем составе:

Председатель:

Васильева Валентина Анатольевна – директор МКОУ «Детский дом г. Глазова», Почетный работник общего образования РФ (г. Глазов)

Члены комиссии:

1. Гайфуллина Румия Гайнулловна – психолог высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №14» г. Глазова УР, Заслуженный учитель УР;
2. Русских Надежда Витальевна – учитель, социальный педагог 1 квалификационной категории МБОУ «СОШ №9» г. Глазова УР, руководитель ГМО психологов, социальных педагогов;
3. Бреннер Дарья Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии;
4. Губина Светлана Тельмановна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Секретари комиссии:

1. Ичетовкина Надежда Михайловна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии (на государственном экзамене);
2. Баженова Валентина Валерьевна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии (на защите ВКР)

Структура итоговой государственной аттестации

1. Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии.  
Билеты и практические задания утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (Протокол №11 от 27.04.2016 г)
2. Защита выпускных квалификационных работ.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ (ДНЕВНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Характеристика общего уровня подготовки студентов

К государственным экзаменам допущено 55 выпускника 2015-2016 года. Государственная аттестационная комиссия оценивает уровень подготовки выпускников по указанной выше специальности как хороший. По результатам работы ГАК выдает 8 дипломов с отличием и 47 дипломов без отличия.

## Анализ результатов государственных экзаменов

Получили дипломы: всего 55 в том числе с отличием 8

Прослушали теоретический курс	Государственные экзамены	Защитили ВКР					Сдали экзамены на				Средний балл на испытаниях
		Всего	На				5	4	3	2	
			5	4	3	2					
4 4	Психология и Социальная педагогика	55					17	24	14	-	4,05
	Защита ВКР	55	25	24	6	-					4,34

Количество человек, прошедших аттестационные испытания	На «5»	На «4» и «5»	На «4»	На «3», «4»	На «3»	Имеют «2»
55	9	19	6	16	5	-

№ п.п.	Показатели	Всего	
		Количество	В %
1	Допущены к экзаменам	55	100
2.	Сдавали экзамены	55	100
3.	Сдали экзамены с оценкой		
3.а.	Отлично	28	35,7
3.б.	Хорошо	41	42,9
3.в.	Удовлетворительно	21	21,4
3.г.	Неудовлетворительно	-	0
4.	Абсолютная успеваемость	55	100
5	Качество знаний	50	79,6
6	Средний балл	4,28	

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

### Характеристика общего уровня подготовки студентов

К государственным экзаменам допущено 22 выпускника. Государственная аттестационная комиссия оценивает уровень подготовки выпускников по указанной выше специальности как хороший. По результатам работы ГАК выдает 22 диплома без отличия.

### Анализ результатов государственных экзаменов

Получили дипломы: всего 22 диплома

Прослушали теоретический курс	Государственные экзамены	Защитили ВКР				Сдали экзамены на				Средний балл на испытаниях	
		Всего	На				5	4	3		2
			5	4	3	2					
22	Психология и Социальная педагогика	22					4	12	6	-	4
	Защита ВКР	22	10	12		-					

Количество человек, прошедших аттестационные испытания	На «5»	На «4» и «5»	На «4»	На «3», «4», «5»	На «3»	Имеют «2»
22	4	16	12	6	2	-

№ п.п.	Показатели	Всего	
		Количество	В %
1	Допущены к экзаменам	22	100
2.	Сдавали экзамены	22	100
3.	Сдали экзамены с оценкой		
3.а.	Отлично	4	35,7
3.б.	Хорошо	12	42,9

3.в.	Удовлетворительно	6	21,4
3.г.	Неудовлетворительно	-	0
4.	Абсолютная успеваемость	22	100
5	Качество знаний	19	78,6
6	Средний балл	4	

В экзаменационные билеты были включены вопросы: из теоретического блока дисциплин «Социальная педагогика» «Психология», из блока методики работы по данным специальностям, а также решение практических задач и педагогических ситуаций.

Результаты экзамена демонстрируют достаточный уровень знаний студентов. Все студенты ориентируются в вопросах социальной педагогики, психологии и умеют выделить наиболее значимые и приоритетные вопросы в профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога. Студенты формулируют основные идеи современной социальной педагогики, проявляют компетентность в вопросах использования методов социально-педагогических, психологических исследований.

При решении задач многие студенты продемонстрировали умение анализировать социально-педагогические ситуации, проявили широкий кругозор, показали хорошие знания технологии социально-педагогической деятельности.

Наибольшую трудность при ответах в блоке теоретических вопросов вызвали история социальной педагогики; сущность, этапы, факторы социализации человека; категории и принципы социальной педагогики и др.

Но в целом результаты экзамена говорят о хорошем уровне знаний студентов. Все студенты ориентируются в вопросах теории и практики педагогики, социальной педагогики, психологии и умеют выделить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

Студенты показали хорошее знание педагогики, социальной педагогики, психологии, свободно владели научными терминами, высказывали свою точку зрения на решение социальных проблем. При ответах на вопросы по методике и технологии работы психолога, социального педагога некоторые студенты использовали личный педагогический опыт работы. В качестве недостатков следует выделить вопросы, касающиеся нормативно-правовой и законодательной базы в деятельности социальных педагогов, использование теоретических методик психологами.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует проблематике дисциплин предметной подготовки и общепрофессиональных дисциплин учебного плана по направлению «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика».

Выпускные квалификационные работы, выполненные на «отлично» и «хорошо», носили самостоятельный исследовательский характер, их отличало комплексное использование разнородных социально-педагогических источников, глубина и корректность анализа социально-педагогических фактов и явлений, логичность и законченность изложения, аргументированность выводов, целостность содержания. Большинство авторов лучших дипломных работ имеют опыт публичных выступлений, имеют публикации либо применяют

полученные разработки на практике. Работы, оцененные на «удовлетворительно», как правило, характеризуются поверхностным реферативным изложением педагогических проблем, небрежным техническим оформлением, большим количеством орфографических ошибок. Многие работы выполнены по психологическим темам. Они отличаются глубиной анализа, использованием различных методик, практической направленностью. Однако, члены комиссии отмечают, что не все работы оформлены методически верно: у большинства выпускников приложения к ВКР составляют 2/3 от объема работы.

В целом работы выполнены на хорошем уровне, все работы имеют практическое применение. Оформление работ и объем содержания соответствовали предъявляемым требованиям.

Подбор руководителей, председателей ГЭК и рецензентов

Комиссия выделяет положительные моменты в защите ВКР:

1. Все работы выполнены под научным руководством докторов и кандидатов наук.
2. Практически все работы имели внешних рецензентов: руководителей образовательных учреждений, психологов и социальных педагогов высшей квалификационной категории.
3. Все работы имеют практико-ориентированную направленность.
4. Студенты продемонстрировали навыки владения научной терминологией, умение проведения исследовательской практической деятельности как важной составной части работы социального педагога и педагога-психолога.
5. Презентация ВКР в большинстве случаев проводилась с применением средств наглядности, с использованием средств мультимедиа.
6. Выпускные квалификационные работы прошли предзащиту, авторы лучших работ участвовали в научных конференциях, по результатам которых они признаны победителями.

Основные замечания председателей ГЭК и рецензентов, мероприятия кафедры по их устранению

Вместе с тем, по проведению защиты ВКР и их содержанию имеются замечания:

1. В некоторых выпускных квалификационных работах недостаточно чётко представлен методологический аппарат исследования, на что научным руководителям следовало бы обратить особое внимание.
2. Ряд работ рецензированы руководителями и социальными педагогами без указания их квалификационной категории.
3. Выпускники при защите работы затрудняются определить чистоту эксперимента.
4. Некоторые отзывы и рецензии на ВКР пишутся шаблонно, порой идут в разрез представленной к защите работе.

Явных недостатков подготовки студентов по профилю комиссией не выявлено. Студенты в целом имеют представление о профессии. Однако, в ВКР присутствует некоторое количество орфографических и пунктуационных ошибок, что говорит о низком уровне речевой культуры выпускников ВУЗа.

Выводы и предложения общего характера.

1. Для рецензирования работ привлекать только практикующих социальных педагогов, психологов, руководителей

образовательных учреждений высшей квалификационной категории. Рецензии и отзывы о работе писать индивидуальные.

2. Проводить апробацию ВКР путем выступлений на семинарах и педагогических советах образовательных учреждений, на базе которых проводился эксперимент.
3. Обращать особое внимание на организацию эксперимента и учитывать личное участие студента в его проведении.

### Трудоустройство выпускников 2016 года

направление «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» (на базе СПО)			
№	Фамилия и инициалы	группа	Место работы
1	Винокурова Маргарита Викторовна	239	УР, г. Сарапул, детский сад № 46, воспитатель
2	Воронова Анна Владимировна	239	МКУ Орловский детский дом, воспитатель
3	Гурьева Екатерина Николаевна	239	МАДОУ № 287,(г. Ижевск), воспитатель
4	Жданова Анна Александровна	239	Ярская СОШ №1, педагог – психолог
5	Злобина Наталья Андреевна	239	МБДОУ д/с №10 (г.Омутнинск) – воспитатель
6	Кийков Иван Анатольевич	239	УР, Красногорский район, с. Курья, МБОУ Курьянская СОШ, учитель технологии, педагог-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, вожатый
7	Кладова Наталья Сергеевна	239	КОГОБУ СПШ с УИОП (г. Омутнинск), социальный педагог
8	Корепанова Светлана Владимировна	239	МБОУ СОШ №2 (п. Игра), учитель начальных классов
9	Кривоногова Альбина Андреевна	239	
10	Лусникова Антонина Александровна	239	МБОУ СОШ с УИОП №61 (г. Киров) – учитель начальных классов
11	Макарова Анна Викторовна	239	
12	Мерзлякова Мария Андреевна	239	МБДОУ д/с №46 (г. Сарапул), педагог – психолог
13	Мотовилова Анна Олеговна	239	МКОУ «Школа № 256» (г. Ижевск), логопед
14	Мраева Алёна Николаевна	239	Ува-Туклинская школа, старшая вожатая
15	Овсянникова Мария Сергеевна	239	Нылгинская СОШ, педагог-психолог
16	Постникова Диана Владимировна	239	Ягульская СОШ, учитель музыки
17	Смирнова Юлия Владиславовна	239	МБОУ НОШ (с. Северный), педагог-психолог
18	Соковикова Анастасия Сергеевна	239	Нышинская СОШ, организатор по внеучебной и внеклассной работе с детьми

19	Торкунова Анастасия Владимировна	239	МОУ СОШ №2 с УИОП (п. Восточный) – педагог - библиотекарь
20	Тюляндина Татьяна Николаевна	239	МБДОУ д/с №59 (г. Кострома), педагог – психолог
21	Чугайнова Надежда Александровна	239	
22	Ширяева Валентина Андреевна (сир)	239	Север
23	Якунина Мария Владимировна	239	МБОУ СОШ №52 (Ижевск), педагог - психолог

направление «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»			
№	Фамилия и инициалы	группа	Место работы
1	Абашева Диана Амировна	243	СРЦдН г. Глазова «Семья», психолог
2	Варанкина Анна Вадимовна	243	Менеджер в компании «Парус» (г. Глазов), неофициальное трудоустройство
3	Глухова Марина Алексеевна	243	МБОУ Малокалмашинская СОШ, педагог-психолог, классный руководитель
4	Кайсин Никита Владимирович	243	«Лост», администратор г. Глазов
5	Касимов Ринат Фаридович	243	Балезинская СОШ психолог
6	Катаева Ксения Геннадьевна	243	г. Надым, детский сад, воспитатель
7	Коротаев Сергей Владимирович	243	Бариста-Uno Espresso, бармен – The Yankee Bar, г. Ижевск
8	Максимова Юлия Сергеевна	243	МБДОУ Нововолковский детский сад, воспитатель
9	Маркова Александра Вячеславовна	243	Администрация МО «Октябрьское», инспектор по воинскому учету и бронированию
10	Никифорова Виктория Васильевна	243	п. Кез, детский сад № 3 «Улыбка», воспитатель
11	Охотникова Мария Леонидовна	243	
12	Панфилова Дарья Дмитриевна	243	Соколовская специальная (коррекционная) школа - интернат 8 вида, педагог-психолог
13	Пермитина Любовь Александровна	243	г. Сарапул, Прогимназия № 10, старшая вожатая
14	Поторочин Демьян Николаевич	243	служба в РА
15	Федорова Виктория Николаевна	243	Магистратура УДГУ,
16	Чиркова Вера Сергеевна	243	г. Воткинск, детский сад, воспитатель
17	Алексеева Мария Сергеевна	244	МАОУ Красногорская гимназия, педагог-психолог
18	Беспалова Марина Михайловна	244	Центр развития ребёнка «Полесье», г. Ижевск, воспитатель

19	Бесчастная Татьяна Викторовна	244	ПАО «ВымпелКом» г. Глазов, специалист офиса
20	Гавшина Олеся Анатольевна	244	Суши-бар «Акитори», г. Глазов, официант
21	Дюкина Валерия Фаритовна	244	
22	Елисова Наталия Владимировна	244	МБОУ «СОШ № 91» г. Ижевск, педагог-организатор
23	Касимова Сюзанна Рафаиловна	244	МБОУ Балезинская СОШ № 1, социальный педагог
24	Малых Юлия Александровна	244	
25	Наговицына Елена Игоревна	244	Магистратура УрГПУ
26	Попова Екатерина Михайловна	244	Дом книги «Свиток» г. Глазов, продавец-консультант
27	Пыжьянова Анна Алексеевна	244	«Детский центр развития Буракова», г. Пермь, специалист по развитию детей
28	Сашина Любовь Васильевна	244	МБОУ «СОШ № 5» г. Глазов, педагог-психолог
29	Селезнева Марина Васильевна	244	Карсовайский детский сад «Берёзка», воспитатель
30	Сидорова Яна Юрьевна	244	Отпуск по уходу за ребенком
31	Сосунова Анастасия Вячеславовна	244	Завьяловский РОСП, старший специалист 3 разряда
32	Чазова Мария Александровна	244	Якшур-бодьинский район, Чернушинская СОШ, психолог

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	100%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016 г.	12%

Для обеспечения результатов трудоустройства выпускников работа на факультете начинается с курирования абитуриентов, поступающих на профиль по целевому направлению. По возможности студент, проходит практику в образовательной организации, обеспечившей его целевое поступление. При необходимости факультет оформляет дуальное обучение студентов.

Осуществляется сотрудничество с городскими методическими объединениями (планы совместной работы представлены на факультетской странице сайта института). В рамках сотрудничества проводятся курсы повышения квалификации, проведение ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад для школьников, консультирование, проведение курсов для школьников и др.

Выпускники факультета участвуют в ежегодных ярмарках вакансий для выпускников.

Ведется контроль за проведением курсов по подготовке выпускников к процедуре трудоустройства: вузовский факультатив по проблемам трудоустройства, дисциплина «Психологическая адаптация выпускников к рынку труда» – Губина С.Т., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Предварительное распределение на факультете проводится для того, чтобы заранее обозначить существующие проблемы и решить их до распределения на уровне министерства.

Со студентами ведется постоянная индивидуальная работа по оформлению гарантийных писем.

На факультетской странице сайте института представлен раздел «Трудоустройство выпускников», где размещены Резюме выпускников, Обращение к выпускникам, Аллея выпускников.

Преподаватели выпускающей кафедры, деканат факультета находятся в постоянном общении с выпускниками ВК. Это помогает оперативно решать проблемы выпускников, владеть достоверной информацией об их трудоустройстве, знать об их победах и достижениях.

**По профилю «Психология и социальная педагогика» (на базе СПО-3 года)**

По первой педагогической специальности СПО работает 7 человек

По профилю – 12 человек

Данных нет – 4 человека

**По профилю «Психология и социальная педагогика» (4 года)**

По профилю работает 17 человек

Работает не по профилю – 8

В декретном отпуске – 1

Служба в РА – 1

Обучение в магистратуре – 1-УдГУ, 1-УрГПУ

Данных нет – 3

Трудности в трудоустройстве выпускников психолого-педагогического направления.

Содержание Закона «Об образовании в РФ», Профстандарт педагога-психолога, реалии современной жизни свидетельствуют о необходимости в каждой школе наличия ставки психолога и социального педагога, однако руководители образовательных организаций в условиях оптимизации вынуждены эти ставки распределять по учителям, что исключает возможность целенаправленной психологической и социальной работы с детьми. Выпускники психолого-педагогического направления оказываются заложниками ситуации: их работа нужна, но ставок в образовательных организациях нет.

## **5. Кадровое обеспечение подготовки**

Образовательный процесс по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 95,3%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 10,1%. К

реализации ООП привлекаются практикующие учителя общеобразовательных школ в качестве методистов по педагогической практике – более 8%.

## КПК ППС КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

по состоянию на 21.03.2017

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О., должность, окончание срока избрания</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Образование (ВУЗ, специальность)</i>	<i>ВУЗ, сроки прохождения повышения квалификации за последние 3 года (2013/2016), Название программы, курса, объём часов</i>	<i>Название программы, курса, объём часов</i>	<i>Проф.перепод-готовка (кто прошел, проходит, планирует)</i>	<i>КПК по ИКТ Название программы, курса, объём часов</i>
1	2		3	4	5		
1.	Баженова Валентина Валерьевна, старший преподаватель  30.06.2018		ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика начального образования»	1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
2.	Бреннер Дарья Анатольевна,  Зав. кафедрой		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика	1. ПК ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет",	1. "Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки	1.ФГБОУ ВО ГГПИ, г. Глазов, 05.04 - 21.11.2016, Диплом о профпереподготовке "Олигофренопедагогика",	1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней

	30.06.2021		дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Филология»	04.05-16.05.2015 г.  2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 30.04.2016  3. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", 03.10-31.10.2016,  4. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	"Педагогическое образование" (Учитель основного общего образования)", 72 часа;  2. "Противодействие коррупции", 40 часов  3. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения с нарушением зрения по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов;  4. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.	400 часов, 182403368842 от 01.12.2016	электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
--	------------	--	--	---	---	---------------------------------------	---

3.	Гришанова Ирина Алексеевна,  профессор 30.06.2019						
4.	Губина Светлана Тельмановна,  доцент  30.06.2019		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Музыкальное образование»	1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально- психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.	1. ПП диплом о переподготовке	1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ г. Глазов, 08.09 - 17.11.2014, Реализация ОПОП высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, 72 часа
5.	Захарищева Марина Алексеевна,  профессор  30.06.2018		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Математика»	1.ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014;  2. КПК Учебно- консультационный центр, 09.11- 14.11.2015;  3. АУ ДПО УР "Центр повышения квалификации работников культуры УР", 16.02-17.02.2016;  4. ПК АНО ДПО	1."Организация развивающего воспитательного пространства вуза", 72 часа; 2. "Экспертиза качества профессионального образования", 72 часа;  3. "Современные педагогические технологии в школе искусств в аспекте развития детского творчества", 16 часов;		1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016 "Использование ресурсов внутренней электронно- библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа

				"Учебно-консультационный центр", 09.11.2015-16.04.2016	4. "Экспертиза качества профессионального образования", 72 часа		
6.	Зотова Светлана Сергеевна, доцент  30.06.2018		Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт, «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»	1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 31.03.2016  2. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение инклюзивного образования в массовой школе в условиях ФГОС», 36 часов  2. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.	1. ПП ФГБОУ ВО ГГПИ, г. Глазов, 05.04 - 21.11.2016, Диплом о профпереподготовке "Олигофренопедагогика", 400 часов, 182403368849 от 01.12.2016	1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016 "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
7.	Иванова Наталья Петровна,  старший преподаватель  30.06.2017		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	1. ПК ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский федеральный университет" Елабужский институт (филиал) К(П)ФУ, 04.05 - 16.05.2015;  2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 30.04.2016	1. "Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки подготовки "Педагогическое образование" (Учитель основного общего образования)", 72 часа;  2. "Противодействие коррупции", 40 часов;	1. ФГБОУ ВО ГГПИ, г. Глазов, 05.04 - 21.11.2016, Диплом о профпереподготовке "Олигофренопедагогика", 400 часов, 182403368850 от 01.12.2016	1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 08.09-17.11.2014, "Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа;  2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов,

				<p>3. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", 03.10-31.10.2016</p> <p>4. КПК МБУ "ЦКУ" МО "Город Глазов", 05.04 - 07.04.2016</p>	<p>3. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения с нарушением зрения по области образования "Иженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов;</p> <p>4. "Обучение руководителей занятий по ГО и ЧС в организациях и консультантов УКП", 18 час</p>		<p>05.05. 2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа</p>
8.	<p>Ичетовкина Надежда Михайловна,</p> <p>старший преподаватель</p> <p>30.06.2017</p>		<p>ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»</p>	<p>1. ПК ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия», Новокузнецк, 03.02 – 01.03.2014</p> <p>2. ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014;</p> <p>3. ПК ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", в Елабужском институте</p>	<p>1. «Адаптация студентов в ВУЗе», 36 часов;</p> <p>2. "Организация развивающего воспитательного пространства вуза", 72 часа;</p> <p>3. Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Учитель</p>		<p>1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 08.09-17.11.2014, "Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа;</p> <p>2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05. 2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в</p>

				<p>(филиале) К(П)ФУ, 04.05-16.05.2015;</p> <p>4. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 03.10 - 13.10.2016</p> <p>5. ПК НИУ "Высшая школа экономики", Санкт-Петербург, 01.02 - 03.02.2017</p>	<p>основного общего образования), 72 часа;</p> <p>4. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения с нарушением зрения по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов</p> <p>5. "Управление образовательными программами: новые возможности в выстраивании учебного процесса", 32 час.</p>		образовательном процессе", 23 часа;
9.	<p>Колесников Евгений Анатольевич,</p> <p>старший преподаватель</p> <p>30.06.2018</p>		<p>ГОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко", "Культурология" с дополнительной специальностью "История"</p>	<p>1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016</p>	<p>1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.</p>		<p>1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа</p>

10.	Куртеева Ольга Валерьевна,  старший преподаватель  30.06.2018			1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		
11.	Лукьянова Татьяна Дмитриевна,  старший преподаватель  30.06.2017		Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	1. ФГБОУ ВПО "ГГПИ", г Глазов, 08.09-17.11.2014;  2. ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014	1. "Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа;  2. "Организация развивающего воспитательного пространства вуза",	1. ФГБОУ ВПО «ГГПИ» г. Глазов, Диплом о профессиональной переподготовке 13.02.2014, присвоена квалификация «Бакалавр специального (дефектологического) образования», профиль «Олигофренопедагогика», 1012 час;  2. ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского", г. Ярославль, Диплом о профессиональной переподготовке, 30.11.2015, программа "Специальное (дефектологическое) образование",	1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 30.10.2015, "Развитие профессиональной ИКТ- компетентности преподавателя вуза", 36 часов;  2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа

						квалификация "Педагог-дефектолог"	
12.	Люкин Валерий Вячеславович, доцент 30.06.2018		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»				1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
13.	Мальцева Елена Владимировна, ассистент 30.06.2018		ГОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко", "Филология"	1. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 17.10 - 27.10.2016	1. «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата)», 216 ч.		1.ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05.2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа
14.	Мирошниченко Алексей Анатольевич, профессор, 29.06.2018 и.о. зав. кафедрой		Киргизский государственный университет, "Физика"	1. Учебный центр по ГО и ЧС УР. – «Члены КЧС и ОПБ органов исполнительной власти» (2015). 2. ФБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной	ФГБОУ ВПО «ИжГТУ» - ВПО «Государственное и муниципальное управление» (2015)		

				службы при Президенте РФ» - «Актуальные вопросы государственного управления, компетентный руководитель» (2015, 2016)			
15.	Скрябина Дарья Юрьевна, доцент 30.06.2019		ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	1. ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО", г. Москва, 01.12.2014-06.12.2014,	1. "Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь", 72 часа.	1. ФГБОУ ВПО «ГГПИ» г. Глазов, Диплом о профессиональной переподготовке 14.02.2014, присвоена квалификация «Бакалавр специального (дефектологического) образования», профиль «Олигофренопедагогика», 1012 час	1. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 08.09-17.11.2014, "Реализация основной образовательной программы высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий", 72 часа 2. ПК ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов, 05.05. 2016, "Использование ресурсов внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС) института в образовательном процессе", 23 часа;
16.	Штыкова Любовь Александровна, доцент 30.06.2017		Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	1. ФГАОУ АПК и ППРО, Москва, 01.12 - 12.12.2014 2. ПК ФГБОУ ВО "Вятский гос. университет", г. Киров, 03.10 - 13.10.2016,	1. "Организация развивающего воспитательного пространства вуза", 72 часа 2. "Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического		

					сопровождения с нарушением зрения по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки" (уровень бакалавриата)", 216 часов		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Вывод:** Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика полностью выполняется.

Выводы и рекомендации.

1. В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует (или превышает) лицензионному показателю 60 (70) %;
2. К недостаткам можно отнести следующее:

*Недостаточно преподавателей, занятых в реализации направления подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», для ведения дисциплин психологических модулей*

3. Мероприятия по преодолению этих недостатков:

*Обучение в магистратуре УдГУ по профилю «Социальная психология управления» Колесникова Е.А., преподавателя кафедры педагогики и психологии, и Бельтюковой А.В., психолога Управления по ВиСР.*

## 6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

### 6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование индикатора Психология и социальная педагогика (4 года)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4

1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	109 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	32 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	502 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	89 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	362 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной	111 ед.	Библиотечный фонд

	программе		
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	
N п/п	<b>Наименование индикатора Психология и социальная педагогика (СПО)</b>	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	102 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-	28 ед.	Znanium.com Руконт

	библиотечной системы		МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	719 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	105 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	642 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	126 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

**Наличие учебной и учебно-методической литературы  
по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика) - смотреть  
<http://lib.ggpi.org>.**

**Вывод:** все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

**6.2. Учебно-методические материалы,  
разработанные преподавателями выпускающей кафедры  
профиль: «Психология и социальная педагогика» (2014 – 2016 гг.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2015	Сафонова Т.В. Гладкова И.А.	Формирование УУД младших школьников в проектной деятельности	300 экз.	3,0	Глазов: Глазовская типография
2	2016	Баженова В.В.	Развитие логического мышления студентов в процессе изучения психологии // Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова	1000 экз.	1,0	Ульяновск: Зebra
3	2016	Чиговская- Назарова Я.А, Щенина Т.Е, Люкин В.В., Зотова С.С, Штыкова Л.А., Мальцева Е.В., Захарищева М.А, Губина С.С., Иванова Н.П., Ичетовкина Н.М., Скрыбина Д.Ю. и др.	Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации: коллективная монография / отв. ред. Я. А. Чиговская-Назарова	45 экз.	16,5	Глазов: ГГПИ

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объе м, п.л.	Издатель
1	2014	Ичетовкина Н.М., Лукиянова Т.Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства	учебно-методическое пособие	–	125 экз.	6,5	Глазов: ГГПИ
2	2015	Штыкова Л.А.	Рабочая тетрадь по социально-педагогической практике	Эл. изд.	–			Глазов
3	2016	Баженова В.В.	Практические занятия с методическими рекомендациями по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»	учебно-методическое пособие	–	100 экз.	2,6	Глазов: ГГПИ
4	2016.	Баженова В.В.	Практические занятия с методическими рекомендациями по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»: учебно-методическое пособие. –: Глазов. гос. пед. ин-т, – 44 с.	учебно-методическое пособие		Эл.издание	44с	Глазов
5	2017	Жуйкова С.Е., Лукиянова Т.Д.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	учебно-методическое пособие	–	Эл. изд. 11 экз.	2,26	Глазов: ГГПИ
6	2017	Ичетовкина Н.М., Захарищева М.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности	учебно-методическое пособие	–	Эл. изд. 10 экз.	2,2	Глазов: ГГПИ

Вывод: сотрудниками кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры.

### 6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

По дисциплинам профиля преподаватели кафедры обновляют рабочие программы дисциплин, в том числе включая материалы занятий, содержащих элементы инновационных технологий. В 2016-17 учебном году проведены открытые занятия, представляющие различные формы обучения.

<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Преподаватель</b>
Открытое семинарское занятие	Реализация базовых национальных ценностей в воспитательной работе с младшими школьниками	Мальцева И.В.
Открытое занятие	Кинематография как ресурс деятельности педагога-психолога	Ичетовкина Н.М.
Семинар-выставка	Подростковый возраст: теоретико-методологические подходы к его протеканию	Колесников Е.А.
Интерактивная игра	«Мой Сухомлинский»	Ичетовкина Н.М.
Тренинг	«Формула командного успеха»	Ичетовкина Н.М.

В целом, в учебном процессе преподавателями используются различные технологии: обучающая, тренирующая, информационно-поисковая, демонстрационная, имитационная, моделирующая, игровая и др. При проведении занятий используются компьютеры (ауд.417), интерактивная доска (ауд.320), мультимедиааппаратура (ауд.413, 418, 419, 421)

#### **6.4. Информационная открытость ОПОП**

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»): общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

### **7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность**

**Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика**  
(название образовательной программы)

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями и за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1	Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования	13.00.01	Захарищева М.А.	-	-	2	2	-
2	Педагогическая квалиметрия и когнитология	13.00.01	Мирошниченко А.А.	-	-	2	8	-

Ежегодно преподаватели кафедры педагогики и психологии принимают активное участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней:

- VI Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет психологии (очное участие с докладом Губиной С.Т.)
- Международной научно-практической конференции «// Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова» МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет психологии (очное участие с докладом Губиной С.Т.)
- регионального уровня Методический семинар преподавателей музыкальных школ республики Глазов, 1.11.16 (Штыкова Л.А.)
- всероссийского уровня Всероссийская научно-практ конфер «Псих-пед сопровод обуч с наруш речи в образ орг» АлтГПУ, окт. 2016 (Штыкова Л.А.)
- I Междунар науч-практ конфер «Экономика образ и управ образованием. Соврем научные исслед и разработки» г.Калининград, 30.09.16 (Штыкова Л.А.)
- Междунар науч-практ заоч. конфер «Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации», посв. 75-летию пребывания В.А. Сухомлинского в Удм. Респ», декабрь 2016, г. Глазов (Штыкова Л.А.)

- Участие в работе секции «Своевременное выявление лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма в образовательной и молодёжной среде: проблемы и механизмы» III Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной и сфере и молодёжной среде» - форма участия – свободный микрофон (Колесников Е.А.)
- Участие в Международной научно-практической конференции – XXXI сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО «Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры», Тверь, июнь. (Захарищева М.А.)
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Концепция обучения в течение всей жизни: подходы к формированию и особенности реализации в Российской Федерации», Тверской государственный университет, апрель. (Захарищева М.А.)
- Участие в Международной научно-практической конференции «Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития», Оренбургский государственный педагогический университет, май. (Захарищева М.А.)
- Участие в международной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию Л.С. Выготского «Теория и практика воспитания: педагогика и психология», Москва, июнь. (Захарищева М.А.)
- Участие в международной научно-практической конференции «Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовании: достижения и перспективы», Пермь, сентябрь, сертификат; (Захарищева М.А.)
- Участие в Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов «Pedagogical Discovery - 2016». Сертификат (Захарищева М.А.)

Выводы и рекомендации по разделу: преподаватели кафедры принимают участие в работе редакционной коллегии зарубежного журнала Eastern European Scientific Journal, которому присвоен международный индекс DOI. (Захарищева М.А., Бреннер Д.А.). преподаватели кафедры активно печатаются в зарубежных изданиях и участвуют в международных конференциях. (г. Мозырь, Республика Беларусь)

### Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов			
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов,	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников	Количество грантов, выигранных студентами

	студентов, проводимых по приказу МОН России	проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти				вуза	
2016	0	1	2	78	27	12	0

Основными достижениями кафедры педагогики при реализации образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» являются: издание преподавателями кафедры 4-х монографий, выпуск 16-и учебных и учебно-методических пособий, используемых по данному профилю и направлению.

Преподаватели активно используют мультимедийное сопровождение лекций и разрабатывают занятия в интерактивной форме, выполняя требования ФГОС (не менее 20% занятий в интерактивной форме).

На кафедре трудятся 3 доктора педагогических наук, имеющих ученое звание профессора (Захарищева М.А., Мирошниченко А.А., Сафонова Т.В.). Каждый из названных ученых имеет свою научную школу и занимается руководством аспирантами в подготовке кандидатских диссертаций, которые успешно защищаются.

Достижением кафедры является ежегодное участие преподавателей в организации научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений».

В связи с активным использованием преподавателями интерактивных форм обучения требуется дополнительная оснащенность учебных аудиторий стационарными средствами мультимедиа.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО; ВУЗ в полной мере обеспечивает условия реализации профессиональной образовательной программы.

## 8. Сетевое сотрудничество

Кафедра педагогики и психологии на протяжении 2016 г.участвовала в образовательных проектах КФУ, в проекте «МастерКласс» (Москва, Липецк, Глазов).

Ежегодно кафедрой проводится региональная олимпиада для школьников, что дает возможность выявить талантливых детей, вести с ними работу для поступления на психолого-педагогическое направление.

Много лет кафедра сотрудничает с ГБОУ СПО «Увинский профессиональный колледж». В рамках сотрудничества осуществляется как учебная, так воспитательная работа: открытые лекции, посещение музея им.В.А.Сухомлинского, поступление в институт выпускников колледжа и др.

Работа, проводимая кафедрой, позволяет решать задачи в области подготовки кадров по ОПОП, что включает актуализацию содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

## **9. Международная деятельность**

Преподаватели кафедры принимают участие в работе редакционной коллегии зарубежного журнала Eastern European Scientific Journal, которому присвоен международный индекс DOI. (Захарищева М.А., Бреннер Д.А.). преподаватели кафедры активно печатаются в зарубежных изданиях и участвуют в международных конференциях. (г. Мозырь, Республика Беларусь).

По профилю «Психология и социальная педагогика» реализуется обучение иностранных студентов: Кирсанова Е.В., студентка 2 курса очного обучения; Матяжов М.П., студент 1 курса очного обучения.

Студенты профиля участвуют в работе международных конференций и публикациях международных журналов:

Мальцева Е.В. Лимонова Д.В. Социальный тренажёр «Защити меня» в системе профилактики буллинга среди младших школьников // Молодой ученый. Международный научный журнал, №11 (115), июнь, 2016

Арасланова В. Влияние художественного кинематографа на формирование патриотизма учащихся // XXIII Международная студенческая научно-практическая конференция «От идеи - к инновации», 21 апреля 2016 года. «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» – Мозырь, 2016. – 310 с.

Арасланова В. Особенности подготовки детей с задержкой психического развития к школьному обучению // XXIII Международная студенческая научно-практическая конференция «От идеи - к инновации», 21 апреля 2016 года. «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» – Мозырь, 2016. – 310 с.

Коряпина С. С. Развитие творческих способностей воспитанников детского дома в процессе занятий в кружке «Веселая мастерская» // Наука сегодня: теория, практика, инновации. XI Международная научно-практическая конференция [Электронный ресурс]. – М.: Олимп, 2016. – С. 465–469

## **10. Материально-техническая база**

По профилю «Психология и социальная педагогика» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2016 г. открыты кабинет инклюзивного образования (ауд.421), кабинет для индивидуальных консультаций (ауд. 428), кабинет педагогических инноваций (ауд.413). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов (ауд.418, 419, 425), для психологической диагностики (ауд.417). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.).

Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415).

## 11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов *компетенции*, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП -6; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11, ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК -4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности), ПК – 8,9,10,,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- научно-исследовательское,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в

способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа *общепрофильной*.

Так, к *общепрофильным воспитательным мероприятиям* на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2016 г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 19 октября, 18 ноября; психологическая диагностика; психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 2-4 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Куртеева О.В., Скрябина Д.Ю., Ичетовкина Н.М.;

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов

- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;

- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;

- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (11.10.2016); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (27.11.2016); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (07.12.2016); Грамота за I место в силовой гимнастике (07.12.2016); Грамота за II место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения Спартакиады на кубок ректора (08.12.2016), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» декабрь 2016 г. Результаты участия следующие: команда факультета «Подсолнухи» заняла II место в названном конкурсе, получив Диплом II степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за III место в теоретическом конкурсе «Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Лапин М. (221 гр.) завоевал личное II место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР;

- участие в Межрегиональном студенческом форуме «Качество образования: теория и практика оценки» (05-06.12.2016 г.);

- участие в акции «СПИД – не дай шанса!»

К мероприятиям, формирующим компетенции, соответствующие профилям факультета, можно отнести:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ссылка на факультетский Интернет-ресурс
1	Организация и проведение институтского конкурса «Педагог XXI	12.2016	Кафедра педагогики и психологии	<a href="https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4316%2Fall">https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4316%2Fall</a>

	века»			
2	Участие студентов в конкурсе проектов «Моя студенческая инициатива»	03.2016	Н.М.Ичетовкина, О.В.Куртеева	<a href="https://vk.com/sno_skiif?w=wall-43395186_364%2Fall">https://vk.com/sno_skiif?w=wall-43395186_364%2Fall</a>
3	Организация конкурса «Своя колея» в рамках проведения фестиваля «Весна ГППИ» - организация сценария, проверка конкурсных работ, жюри конкурса	04.2016	Богданова Е.Ю., Захаров В.В.	<a href="https://vk.com/skiif_ggpi?w=wall-45461165_3927%2Fall">https://vk.com/skiif_ggpi?w=wall-45461165_3927%2Fall</a>
4	Кураторский час. Психологическое занятие с элементами тренинга «Умей расслабиться»	04.2016	Куратор 213 группы Бельтюкова А.В.	
5	Кураторский час 221 гр. «Из истории возникновения письменности у славян»	05.2016	Куратор – доцент В.Н. Мартьянова	
6	Творческая гостиная «Марине Цветаевой посвящается...» в рамках Всероссийского Фестиваля науки	09.2016	О.М. Чупашева	<a href="https://vk.com/skiif_ggpi?w=wall-45461165_4067%2Fall">https://vk.com/skiif_ggpi?w=wall-45461165_4067%2Fall</a>
7	Организация площадок «Тотального диктанта» на русском языке	04.2016	Чиговская-Назарова Я.А., Богданова Е.Ю., Мартьянова В.Н., Ившина Т.П.	<a href="https://vk.com/skiif_ggpi?w=wall-45461165_3941%2Fall">https://vk.com/skiif_ggpi?w=wall-45461165_3941%2Fall</a>
8	Организация просмотра фильма с последующим обсуждением «Мир невыспавшихся людей»	10.2016	Ичетовкина Н.М., Люкин В.В., Мартьянова В.Н.	
9	Участие в ГРАНТе Центра «Семья» по профилактике отказа мам от детей	02.2016	Скрябина Д.Ю., Бреннер Д.А.	
	Нравственно-эстетическое			
10	Заседания поэтического клуба «Грани творчества» (рук. к.филол.н., профессор В.В. Захаров) «Поэзия слова» (ауд.320).	1 раз в квартал = на протяжении 2016 – 4 заседания	В.В.Захаров	<a href="https://vk.com/grani_ggpi">https://vk.com/grani_ggpi</a>
11	Заседания литературного клуба «Текстура.com»	1 раз в квартал = на протяжении 2016 – 4 заседания	Т.П.Ившина	
	Формирование ЗОЖ			

12	Организация бесед «Психологическое здоровье личности»	05.2016	Ичетовкина Н.М., Бельтюкова А.В., Люкина Н.М.	
13	Организация бесед в рамках борьбы со СПИДом. Оформление стенда по тематике бесед	10.2016	Бельтюкова А.В.	<a href="https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4230%2Fall">https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4230%2Fall</a>
14	Организация цикла бесед по профилактике ДТП, правонарушений с приглашением майора юстиции Оснач С.В.	03.2016	Скрябина Д.Ю., Бреннер Д.А., Ичетовкина Н.М.,	
15	Просмотр, обсуждение актуальных видеоматериалов по проблемам аддиктивного поведения, формирования ценностей ЗОЖ	02-04.2016	Мальцева Е.В.	
	Профориентационное			
16	Вечер встречи, посвященный 70-летию В.В.Захарова, члена Союза писателей России	02.2016	Кафедра РУЯЛиМП	
17	Региональная олимпиада школьников по русскому языку	02.2016	Е.Ю.Богданова, Л.А.Богданова, В.Н.Мартьянова, О.М.Чупашева	
18	Региональная олимпиада по психологии	03.2016	Е.А.Колесников, Н.М.Ичетовкина, С.Т.Губина	
	Адаптационное			
19	Анкетирование и подведение результатов анкетирования среди студентов 1 курса по проблемам адаптации	09-11.2016	Бельтюкова А.В.	
20	Кураторский час «Я – личность. Нравственные и духовные ценности современного студента»	11.2016	Н.М.Ичетовкина	

21	Организация знакомства группы с УМЦ института и педагогического образования	10-12.2016	О.В.Куртеева, Д.Ю.Скрябина, Н.М.Ичетовкина	
22	Экскурсия в Научную публичную библиотеку имени В.Г.Короленко	11.2016	О.В.Куртеева, Д.Ю.Скрябина, Н.М.Ичетовкина	
	Гражданско-патриотическое			
23	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина. Литературная композиция студентов 221 и 231 гр.	06.2016	рук. д.филол.н., профессор О.М. Чупашева	
24	Организация и проведение студенческой научно-практической конференции «X Короленковские чтения»	10.2016	Кафедра РЯиЛ	<a href="https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4143%2Fall">https://vk.com/skif_ggpi?w=wall-45461165_4143%2Fall</a>
25	Кураторский час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	09.2016	Скрябина Д.Ю.	
26	Поздравительные мероприятия педагогам-ветеранам труда в честь Дня учителя	10.2016	Кафедра РЯиЛ	

## **12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП**

По направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями и учебно-методическим сопровождением. В 2016 г. открыты специализированные аудитории (413,421,428). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов и психологической диагностики (ауд.417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415). Следующим этапом является комплексное рассмотрение всех аудиторий как единого имущественного комплекса кафедры, ориентированного на реализацию существующих и вновь открываемых образовательных программ.

Преподавателями кафедры педагогики и психологии активизируется как научно-исследовательская деятельность, так научно-методические разработки по профилю. Преподаватели кафедры проходят курсы переподготовки и курсы повышения квалификации (Курсы повышения квалификации по арт-терапии (СПб) – Губина С.Т.; обучение в магистратуре УдГУ по профилю «Социальная психология управления» Колесникова Е.А., преподавателя кафедры педагогики и психологии, и Бельтюковой А.В., психолога Управления по ВиСР)

### 13. Заключение и задачи

В 2016 году выпускающей кафедрой в основном обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Существуют проблемы в кадровом обеспечении, в обеспеченности учебно-методической литературой и невысокая публикационная активность преподавателей, работающих по данному направлению.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО/ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». В настоящее время в достаточной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии

Члены комиссии:

И.о.завкафедрой педагогики и психологии

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета факультета социальных коммуникаций и филологии " 31 " 03 2017 г.,  
протокол заседания № 6

 Л.А.Богданова  
 А.А. Мирошниченко  
 Н.П.Иванова  
 В.Н.Мартьянова