

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВПО «ГГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 И.В. Рубанова

«01» 04 2016 г.



ОТЧЕТ*

о самообследовании основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, наименование направления подготовки)

Профиль «Образование детей с задержкой психического развития»
(наименование профиля ООП)

Уровень подготовки бакалавриат
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация бакалавр специального (дефектологического) образования

Форма обучения очная, заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

* Отчет формируется за календарный год (2015 г.) по состоянию на 1 апреля

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1 Общие сведения о направлении подготовки
- 2 Сведения по образовательной программе
- 3 Структура и содержание подготовки
- 3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ООП требованиям ФГОС
- 3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств
- 4 Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе
- 5 Качество подготовки бакалавров/ магистров
- 5.1 Оценка уровня требований при приеме на обучение
- 5.2 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля
- 5.3 Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников
- 6 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров/ магистров
- 7 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение
- 7.1 Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой
- 7.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры
- 7.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса
- 7.4 Информационная открытость ООП
- 8 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность
- 9 Международная деятельность
- 10 Материально-техническая база
- 11 Внеучебная работа
- 12 Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования
- 13 Заключение и выводы
- 14 Приложения

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Образование детей с задержкой психического развития» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2013 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия 90А01 0001281, регистрационный № 1202.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (01.10.2015, № приказа 1087)

Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии

Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии

Год основания выпускающей кафедры: 1947, зав. кафедрой: Бреннер Дарья Анатольевна, канд.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:

Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)

Профили: Русский язык и Литература (очное обучение)

Профили: Удмуртский язык и Английский язык (очное обучение)

Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное обучение, ОЗО)

Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение, ОЗО)

Профиль: Логопедия (ОЗО)

За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке специалистов направления подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Образование детей с задержкой психического развития» кафедра педагогики и психологии осуществляет на основании

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний кафедр

На основании протоколов заседаний двух кафедр (кафедры педагогики и кафедры психологии – объединение кафедр произошло 01.02.2016) за 2015 год можно сделать следующие выводы:

Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждаются результаты прохождения педагогической практики, защиты курсовых работ.

Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательной программе «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Образование детей с задержкой психического развития» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками.

На заседаниях кафедр педагогики и психологии поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры.

Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В конце учебного года утверждаются темы курсовых работ и ВКР на следующий учебный год.

В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

Выводы:

Необходимо продолжить работу кафедры по совершенствованию организации образовательной деятельности. Активизировать обучение преподавателей на курсах переподготовки по образовательной программе «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», на курсах повышения квалификации, организуемых вузом, по оформлению РПД, по работе с ЭБС, по применению дистанционных методов обучения и т.д.

2. Сведения по основной образовательной программе

2.1. Состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(название образовательной программы)

№ п/п	Сведения по ООП	Результат (данные)
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	63 10 47 70
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	0 47 37
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	14
7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения:	

	- заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	4
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	1

По профилю «Образование детей с ЗПР» обучение ведется в очной и заочной формах обучения, по профилю «Логопедия» - в заочной форме обучения. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с ГМО г. Глазова. По плану совместной работы с методическим объединением учителей коррекционного обучения и учителей-логопедов проводится целый ряд мероприятий:

- Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки;
- Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;
- Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;
- Участие в аттестации учительских кадров;
- Организация педагогических и учебных практик в школах.

В 2014/15 учебном году на факультете был успешно реализован первый опыт дуального обучения. В 2015/16 учебном году учатся и работают по профилю подготовки следующие студенты:

1. Воронина Ю.А. 234 (СДО)
2. Бушмакина С.А. 234 (СДО)
3. Некрасова Е.А. 234 (СДО)

Первый выпуск по направлению подготовки приходится на июнь 2016 г. Предварительное распределение показало, что пока образовательные организации не готовы выделить необходимые вакансии. Выпускникам приходится искать работу не по профилю. Выпускникам групп СПО помогает наличие первого диплома (учитель начальных классов, информатики, иностранного языка, физкультуры и т.д.). В этом случае часто работодатель предлагает совместить нагрузку дефектолога и ставку предметника.

В перспективе, исходя из содержания Закона «Об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога, можно рассчитывать на увеличение вакансий педагогов-психологов, специальных педагогов (дефектологов).

По отзывам работодателей, руководителей практик в школах, учителей-методистов можно судить о высоком уровне подготовки специалистов на факультете социальных коммуникаций и филологии, об их профессиональном потенциале.

3. Структура и содержание подготовки

3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС* (раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

(название образовательной программы)

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4 года	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240 з.е.	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60 з.е.	0	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.1 Дисциплины	Раздел VI ФГОС ВО	<p>Дисциплины базовой части: Философия, Социально-культурные основы научного мировоззрения, История, История и культура Удмуртии, Иностранный язык, Основы речевой культуры дефектолога, Математика и информатика, Информационные технологии в специальном образовании, Естественнонаучная картина мира, Общая и специальная педагогика, Общая и специальная психология, Психология детей с проблемами в обучении и развитии, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Основы генетики, Невропатология, Психопатология, Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы языкознания, Литература с основами литературоведения, Практикум по русскому языку, Психолингвистика</p> <p>Дисциплины вариативной части: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Методика обучения русскому языку и чтению детей с проблемами в обучении и развитии, Методика обучения математике детей с проблемами в обучении и</p>	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
			развитии, Методика формирования представлений об окружающем мире детей с проблемами в обучении и развитии, Технологии развития речи детей с проблемами в обучении и развитии, Методика обучения ручному труду и изобразительному искусству, Технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида, Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии, Воспитание и обучение детей с проблемами в обучении и развитии в дошкольном возрасте и подготовка к школе, Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании (Модуль "Классный руководитель"), Управленческая культура педагога (Модуль "Основы образовательного менеджмента"), ДПВ по профильным дисциплинам		
5	Общий объем трудоемкости по циклу Б.1 Дисциплины(в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	195	0	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:				
5.1	Базовая часть		87	0	
5.2	Вариативная часть		108	0	
9	Общий объем учебной нагрузки по дисциплине Физическая культура: в т.ч. объем практической подготовки (в час.):	400(360) Раздел VII ФГОС ВО	2 з.е. (400 часов, из них 328 – в з.е. не переводятся)	0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Практики Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	0	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	0	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8	0	
	2 курс	не более 10	7	0	
	3 курс	не более 10	6	0	
	4 курс	не более 10	4	0	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	11	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
	2 курс	не более 12	11	0	
	3 курс	не более 12	11	0	
	4 курс	не более 12	9	0	
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
14	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25 %	0	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	Не более 40 %	0	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2 з.е.	0	
16	Удельный вес дисциплин по	Не менее одной	Не менее 30 %	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
	выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО			
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27	0	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	0	
19	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0	0	

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных Минобрнауки России.

В структуру ООП входят:

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. ФГОС по направлению подготовки ВО и перечень профилей (при их наличии).
- 1.2. Нормативные документы, необходимые для разработки ООП.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы ВО: цель и миссия ООП, срок освоения ООП, трудоемкость ООП, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП

- 3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.
- 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Аннотации учебных курсов, дисциплин и модулей.
- 4.4. Аннотации всех видов практик обучающихся и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Раздел 5. Ресурсное обеспечение ООП

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Материально-техническое обеспечение.
- 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

6.1. Содержание и организация текущих, промежуточных и итоговых испытаний, обучающихся по учебным курсам, дисциплинам и модулям.

6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации основной образовательной программы.

6.3. Требования и характеристика государственной итоговой аттестации выпускника ООП.

Раздел 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения).

7.2. Степень уникальности и соответствие основным образовательным программам ведущих российских вузов (федеральных, научно-исследовательских), включая зарубежные программы.

7.2. Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными и российскими партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей.

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

№	Сем естр	Название дисциплины	Преподаватель	Наличие РПД	Замечание и предложения
1	1,2	Общ и спец. педагогика	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
2	1,2	Общ и спец. психология	Лукиянова Т.Д. / Квакина Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
3	1,2	Псих-пед. диагностика развития лиц с ОВЗ	Лукиянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
4	3,4	Психология детей с проблемами в обучении и развитии	Лукиянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
5	3,4	Технологии психокоррекции и развития детей с пробл. в обучении и развитии	Лукиянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
6	4,5	Общесметодические аспекты обучения в спец. Образовательных	Зотова С.С.	+/-	РПД в разработке

		учреждениях			
7	5,6	Клиника интеллект. нарушений	Лукьянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
8	3,4,5	Методика обучения математике детей с проблемами в обучении и развитии	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
9	4,5	Методика формирования представлений об окружающем мире детей с проблемами в обучении и развитии	Иванова Н.П.	-	РПД в разработке
10	5,6	Технологии воспитательной работы в СКОУ 7 вида	Штыкова Л.А.	-	РПД в разработке
11	4	Воспитание и обучение детей с проблемами в обучении и развитии в дошкольном возрасте и подготовка к школе	Скрябина Д.Ю.	-	РПД в разработке
12	5	Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии	Скрябина Д.Ю.	-	РПД в разработке
13	5	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии	Лукьянова Т.Д.	-	РПД в разработке
14	6	Псих-пед сопровождение семьи	Лукьянова Т.Д.	-	РПД в разработке
ДПВ					
15	6	Особенности работы с леворуким ребенком в образовательном учреждении	Лукьянова Т.Д.	-	РПД в разработке
16	6	Особенности работы с гиперактивным ребенком	Штыкова Л.А.	-	РПД в разработке
17	6	История образования в Удмуртской республике	Захарищева М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
18	6	Особенности обучения и воспитания с детьми с РАС	Скрябина Д.Ю.	-	РПД в разработке

ООП по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Образование детей с задержкой психического развития» разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО/ВО) – с учетом примерного учебного

плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утверждено приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1393.
- Положением об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО «ГГПИ» (с изменениями) от 08.06.2015;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (01.10.2015, № приказа 1087)
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013, № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Учебным планом;
- Учебно-методическим комплексом (РПП) по практике.

Сведения о местах проведения практик по ООП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

(название образовательной программы)

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Учебная	МКОУ «СКОШ №5» г. Глазова	Имеются договора с управлениями образования

практика (234 группа СДО)	МБОУ «СОШ №16» г. Глазова МБОУ «СОШ №12» г. Глазова ДОУ №54 г. Глазова МЦ «Семья» г. Глазов Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ, г. Глазов МБОУ «Ярская СОШ №1» МБОУ «Юкаменская СОШ» МКОУ «СОШ №2» с УИОП п. Восточный Омутнинского района Кировской области ДОУ, Глазовский район, с. Трубашур	городов и районов УР, педагогических колледжей Удмуртии, образовательных учреждений г. Глазова, сельских и городских школ УР и РФ, образовательно- воспитательных учреждений УР.
---------------------------------	---	---

Примечание. Договоры о базах практики находятся в учебном управлении, копии договоров – в деканате
Студенты заочного отделения самостоятельно находят базы практик.

Вывод: Программы практик по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Программы практик *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы за 2014-2015 уч. год:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Курсовая работа по дисциплинам модуля. «Технологии обучения и воспитания детей с проблемами в обучении и развитии»	Формирование коммуникативных учебных действий у детей младшего школьного возраста с ЗПР на примере уроков по ознакомлению с окружающим миром	Арасланова В.М.	Иванова Н.П.
	Методика обучения труду детей младшего дошкольного возраста с ЗПР	Бушмакина С.А.	Лукьянова Т.Д.

	Особенности формирования измерительной деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР с использованием разноуровневых заданий	Воронина Ю.А.	Скрябина Д.Ю.
	Устное народное творчество как средство формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста с ЗПР	Караваева О.В.	Бреннер Д.А.
	Особенности развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ЗПР в школьном коллективе	Поздеева Е.А.	Скрябина Д.Ю.
	Дидактическая игра как средство обучения русскому языку в коррекционной школе VII вида	Попкова А.А.	Лукьянова Т.Д.
	Формирование самооценки детей с ЗПР методами изотерапии	Дзюина Д.П.	Бреннер Д.А.

Вывод: Тематика проанализированных курсовых работ *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**, в том числе «отлично» – 4, «хорошо» – 2, «удовлетворительно» -1.

Проанализированы следующие курсовые работы за 2014-2015 уч. год:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Модуль «Технологии обучения и воспитания детей с проблемами в обучении и развитии»	Особенности формирования познавательных процессов у младших школьников с ЗПР	Трефилова Н.Б.	Скрябина Д.Ю.
	Диагностика развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ЗПР	Бушмакина Н.Л.	Скрябина Д.Ю.
	Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР	Зорина А.Г.	Лукьянова Т.Д.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в школе	Иванова А.О.	Лукьянова Т.Д.
	Развитие памяти у младших школьников с умственной отсталостью	Мухина Н.П.	Скрябина Д.Ю.

Вывод: Тематика проанализированных курсовых работ *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**, в том числе «отлично» – 2, «хорошо» – 2, «удовлетворительно» -1.

4. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

4.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично. Внутрисеместровая аттестация реализуется в форме балльно-рейтинговой системы: в начале семестра студенты знакомятся с рейтинг-планами дисциплин, разработанных ведущими преподавателями; контрольными неделями для подведения промежуточного рейтинга являются 6-я, 12-я, 18-я недели. На основе рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны прежде всего с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций, дуальное обучение

4.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры педагогики и психологии разрабатываются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий. При изучении дисциплин применяются активные методы обучения, «обучения на основе опыта»; используются методы, основанные на изучении практики; проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; кейс-технологии, технологии портфолио, метод проектов, личностно-ориентированный подход и другое.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется практикоориентированный подход к обучению. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, продолжить разработку методик, позволяющих готовить специалиста-практика.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме, разработанные ППС кафедры
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Общая и специальная психология	6		
Клиника интеллектуальных нарушений	4		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	4		
Психология детей с проблемами в обучении и развитии	2		
Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии	10		
Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии	7		
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии	7		
Психолого-педагогическое сопровождение семьи	6		
ДПВ «Обучение и воспитание детей с РАС»	4		

4.3. Выводы: Все лекционные курсы, читаемые преподавателями кафедры педагогики и психологии, оснащены средствами мультимедийного сопровождения. Занятия проводятся в интерактивной форме. По этим параметрам высокие ранговые места принадлежат дисциплинам:

- а) «Общая и специальная педагогика»
- б) «Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии»;
- в) «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии»;
- г) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»;
- д) «Общая и специальная психология».
- е) ДПВ «Обучение и воспитание детей с РАС»

Другие, названные в таблице, дисциплины находятся в состоянии роста и развития.

5. Качество подготовки бакалавров/магистров

5.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

Показатели ООП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	142	133	112 (56)
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	55,06	59	61,5
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	240	80	192
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	247,7	87,53	61,5

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой ООП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки является то, что почти 50 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования и абитуриенты с целевыми направлениями.

Кафедра активно участвует в профориентационной работе по плану факультета.

№	Содержание работы	Исполнители	Срок выполнения
1	Назначение ответственных за профориентационную работу на кафедрах	Симакова Н.Б., Колесников Е.А., Богданова Е.Ю., Никифорова О.П.	Сентябрь 2015
2	Сотрудничество с метод.объединениями учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, дефектологов	Зав.кафедрами	В течение года
3	Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками	Деканат	В течение года
4	Организация и проведение воспитательных мероприятий профориентационного	Руководители	В течение

	характера в период педагогической практики студентов	пед.практики	пед.практик и
5	Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Ноябрь 2015
6	Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений	Деканат, зав.кафедрами	В течение года
7	Привлечение педагогов, психологов, дефектологов высшей категории к профориентационной работе, в том числе в качестве председателей и членов ГЭК	Деканат	2 семестр
8	Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов	Зав.кафедрами	В течение года
9	Проведение студентами факультета профориентационных встреч со старшеклассниками	Кураторы групп	Январь- февраль 2016
10	Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы	Центры факультета.	В течение года
11	Олимпиада по психологии и социальной педагогике («Проблемы психологии и социальной педагогики глазами старшеклассников»)	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Март 2016
12	Сотрудничество СНО факультета с исследовательским обществом школьников (Карсавайская школа, Балезинская школа № 5, школа № 11 г.Глазова)	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	В течение года
13	Участие факультета в Днях открытых дверей	Деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
14	Выезды в школы и колледжи с целью проведения профориентационной работы	Приемная комиссия, деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
15	Организация открытых публичных лекций, семинарских занятий, мастер-классов, мероприятий с приглашением учащихся школ. Основные направления: Арт-терапия в образовании и медицине; Проблемы инклюзивного образования и др.	Лукьянова Т.Д., Скрябина Д.Ю, Квакина Л.А., Губина С.Т.	В течение года
16	Создание видеоролика о факультете	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	1 семестр
17	Работа с факультетской страницей сайта института	Мальцева Е.В. Югова Н.Л.,	В течение года

		Маратканова С.С.	
18	Проф.диагностика учащихся на Дне открытых дверей	Лукьянова Т.Д. Губина С.Т.	В течение года
19	Сопровождение абитуриентов в социальных сетях	Куртеева О.В., Колесников Е.А., Маратканова С.С.	В течение года

5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат строго контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся. В течение каждого учебного года проводится внутривузовское тестирование, результаты которого также свидетельствуют о сформированности у студентов основных компетенций.

Итоги летней сессии 2014/15 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
214	17	17	17	0	2	9	0	6	0	0	0	0	11,8	64,7	100,0	33	28	7	0	68	4,4
224	21	19	19	0	7	9	0	3	0	0	0	0	33,3	76,2	90,5	66	26	3	0	95	4,7
234	17	16	16	0	3	12	0	1	0	0	0	0	17,6	88,2	94,1	52	25	2	0	79	4,6

Итоги зимней сессии 2015/16 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
214	26	24	20	0	1	6	0	13	4	0	0	4	3,8	26,9	76,9	17	38	37	4	96	3,7
224	16	16	14	0	6	8	0	0	2	0	0	2	37,5	87,5	87,5	54	23	2	2	81	4,6
234	21	20	20	0	4	16	0	0	0	0	0	0	19,0	95,2	95,2	50	30	0	0	80	4,6

Показатели внутривузовского тестирования по ООП

Код, наименование образовательной программы (специальности, направления подготовки)	Дисциплина	Кол-во студ.	Курс	Преподаватель	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины, (+/-)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития)	Методика обучения математике детей с проблемами в обучении и развитии	16	2	Д.Ю. Скрыбина	100 %	+
	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии	16	2	Т.Д. Лукьянова	100%	+
	Клиника интеллектуальных нарушений	21	3	Т.Д. Лукьянова	100%	+
	Методика обучения ручному труду и изобразительному искусству	21	3	Е.В. Мальцева	95 %	+

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

Методика обучения математике детей с проблемами в обучении и развитии

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)
 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

Клиника интеллектуальных нарушений

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

Методика обучения ручному труду и изобразительному искусству

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)

Необходимо изменить подход к оценке знаний: на заседаниях кафедр факультета обсуждается вопрос о проведении контрольного тестирования, основанного не на дисциплинарном, а на компетентностном подходе. Тест должен содержать задания по различным дисциплинам, при изучении которых формируются определенные компетенции. В следующем учебном году тестирование по ряду дисциплин предполагается провести по новым требованиям.

**5.3. Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников
(Первый выпуск по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» приходится на июнь 2016 г.)**

6. Кадровое обеспечение подготовки бакалавров

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

Образовательный процесс по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая остепененность (по приведенным ставкам) по ООП составляет 95,3%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя в качестве методистов по педагогической практике – более 5%.

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) полностью выполняется.

Приложение 1. Справка о кадровой обеспеченности

Выводы и рекомендации разделу 6.

1. В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует (или превышает) лицензионному показателю 60 (70) %;

2. К недостаткам можно отнести следующее:

Общая остепененность преподавателей, занятых в реализации направления подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития», составляет 95,3 %

3. Мероприятия по преодолению этих недостатков:

Подготовка кандидатской диссертации Квакиной Л.А.; прохождение курсов переподготовки остепененными преподавателями (Скрябина Д.Ю.)

7. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

7.1. Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

N п/п	Наименование индикатора Образование детей с ЗПР (4 года)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	86 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	27 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	1061 экз.	Библиотечный фонд

5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	97 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	502 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	172 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	
N п/п	Наименование индикатора Образование детей с ЗПР (СПО)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)

2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	72 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	18 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	813 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	75 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	414 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	138 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		

10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	
-----	--	----	--

Наличие учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

смотреть <http://lib.ggpi.org>.

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>, а также заключен договор об использовании ресурсов библиотеки РАО «Институт коррекционной педагогики».

**7.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

(за период с 2014-2015 уч.год г.)

(с начала реализации ОПП)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2015	Сафонова Т.В. Гладкова И.А.	Формирование УУД младших школьников в проектной деятельности (монография)	Печатное 300 шт.	3 п.л.	Глазов, 2015, Глазовская типография

Примечание: Указываются только монографии, хотя бы один из авторов которых является (или являлся на момент издания монографии) штатным сотрудником выпускающей кафедры. Здесь и далее под *штатными сотрудниками* понимаются собственно штатные преподаватели кафедры и внутренние совместители по кафедре.

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

(за период с 2014-2015 уч.г. г.)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
	2015	Штыкова Л.А.	Рабочая тетрадь по социально-педагогической практике	Эл. Издание				Глазов, 2015,

Вывод: сотрудниками кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры

7.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Лекции с мультимедийным сопровождением, разработанные ППС кафедры

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Общая и специальная педагогика	7		
Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии	5		
ДПВ «Обучение и воспитание детей с РАС»	3		

Необходимо активизировать разработку учебных материалов, необходимых для проведения лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в интерактивной форме. На факультете следуют требованию проведения открытого занятия с оформлением всех материалов при участии преподавателя в конкурсе на должность.

Разработки инновационных форм проведения занятий

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

Наименование дисциплины	Форма занятия	Тема занятия	Преподаватель
Методика обучения ручному труду и изобразительной деятельности детей с проблемами обучения и развития	Мастер-класс (нетрадиционные техники изобразительной деятельности)	«Гравюра на картоне и граттаж как нетрадиционные техники рисования на занятиях с детьми с ЗПР»	Мальцева Е.В.

7.4. Информационная открытость ООП

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Образование детей с ЗПР»): общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

Преподавателями кафедры педагогики и психологии ведется работа по реализации инклюзивного образования в г. Глазове и северным районам Удмуртии.

1. Скрябина Д.Ю., Корлякова Я.Е. Особенности организации инклюзивного образования в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования №6, 2015 (**реестр ВАК**).
2. Скрябина Д.Ю. Интеграция детей с особенностями в развитии в произведениях К.Д. Ушинского // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» - Глазов: Глазов.гос.пед. инс-т; 2015, С. 77-81.

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование детей с ЗПР

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2015				30	5	3	

Вывод: Преподаватели кафедры занимаются, преимущественно, исследованиями прикладного характера, издавая статьи регионального и федерального уровня.

9. Международная деятельность

Студенты Сашина Ю., Егорова Т. (234 группа), Осипова С., Куртеева И. (224 группа) под научным руководством к.п.н., доцента Бреннер Д.А. и к.п.н., доцента Скрыбиной Д.Ю. приняли заочное участие в международном образовательном форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», г. Ростов-на-Дону, 2015 г.

Вывод: активизировать международную деятельность по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование».

10. Материально-техническая база

По профилю «Образование детей с ЗПР» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2015/16 у.г. открыты кабинет инклюзивного образования (ауд.421), кабинет для индивидуальных консультаций (ауд.428), кабинет педагогических инноваций (ауд.413). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов (ауд.418,419,425), для психологической диагностики (ауд.417). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

Приложение 2. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования

11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов компетенции, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП - 6; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11, ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК – 4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности), ПК – 8,9,10,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- научно-исследовательское,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа общепрофильной.

Так, к общепрофильным воспитательным мероприятиям на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2015г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 28 октября, 18 ноября; психологическая диагностика; психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 3-5 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Захаров В.В., Бельтюкова А.В., Бреннер Д.А., Люкина Н.М., Касимова О.Г.);

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов (участие в литературно-музыкальных композициях, посвященных творчеству А.С. Грибоедова: 10 ноября 2015 г. Вечер к 220-летию со дня рождения А.С. Грибоедова и 90-летию комедии «Горе от ума» «Писатель одной темы, однолюб ...», организатор Т.П. Ившина; участие в концерте, посвященном Дню Учителя, Дню студента);

- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;

- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;

- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (06.10.2015); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за III место в турнире по футзалу, посвященному Международному Дню студента (18.11.2015); Грамота за III место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения

Спартакиады института (17-19.12.2015), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» 14-18 декабря 2015г. Результаты участия следующие: команда факультета «Учительская» завоевала I место в названном конкурсе, получив Диплом I степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за I место в теоретическом конкурсе «Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Бабурин А. (221 гр.) завоевал личное I место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР.

Воспитательная работа среди студентов, обучающихся по профилю «Образование детей с задержкой психического развития» направлена на формирование также указанных компетенций, с этой целью студенты этих групп активно вовлекаются в проектное движение «Достижение» (13.11.2015г.), в организацию интеллектуальных игр, например, 9 декабря 2015 года прошла игра «Винегрет» инициированная СНО факультета под руководством к.псих. наук Н.М Ичетовкиной, состоявшая из 2-х этапов «Конвейер экспериментов» и «Интеллектуальный морской бой».

Для формирования таких компетенций, как: ПК – 2 (готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, проведению компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ); ПК – 4 (готовность к взаимодействию с семьями лиц с ОВЗ ...), ПК – 13 (готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами ОВЗ и их семьями) и т.п. студенты 214,224,234 группы занимаются проведением диагностики среди учащихся МКОУ «СКОШ №5» и МБОУ «СШ №12», МБОУ «СШ №16»; проводят воспитательные мероприятия по плану работы названных школ; встречаются с майором юстиции С.В. Оснач по вопросам профилактики правонарушений, в особенности по отношению к лицам с ОВЗ (15 сентября 2015г.), 20 октября 2015г., 8 декабря 2015г.). Кроме того, студенты названных групп принимают участие в ГРАНТе центра «Семья», по профилактике отказа мам от детей; с этой целью они проводят акции, выходы в семьи. Данная работа организована кураторами 214,224 групп Бреннер Д.А. и Скрыбиной Д.Ю.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ООП

По направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2015/16 у.г. открыты специализированные аудитории (413,421,428). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов и психологической диагностики (ауд.417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

Преподавателями кафедры педагогики и психологии активизируется как научно-исследовательская деятельность (работы Скрыбиной Д.А., подготовка диссертации Квакиной Л.А.), так научно-методические разработки по профилю. Для более полного обеспечения учебно-методической литературой заключен договор с библиотекой РАО «Институт коррекционной педагогики». Преподаватели кафедры проходят курсы переподготовки и курсы повышения квалификации (Скрыбина Д.Ю., Лукьянова Т.Д., Мальцева Е.В. и др.)

13. Заключение и выводы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Образование детей с задержкой психического развития Кафедра педагогики и психологии

В 2015 году выпускающей кафедрой в основном обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с ЗПР». Существуют проблемы в кадровом обеспечении, в обеспеченности учебно-методической литературе и невысокая публикационная активность преподавателей, работающих по данному направлению.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО/ВО по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Образование детей с ЗПР». В настоящее время в достаточной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии

Члены комиссии:

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании совета факультета _____ "31" 03 2016 г.,
протокол заседания № 6

Л.А.Богданова

Д.А.Бреннер

Н.П.Иванова

В.Н.Мартьянова

14. Приложения

Приложение 1

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по дисциплине		
	История	Пашкова Ирина Анатольевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кин, доцент	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Философия	Поздеева Галина Геннадьевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кандидат философских наук	27	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Иностранный язык	Шамшурова Марина Юрьевна, доцент	Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова, «Английский и испанский языки»	Кпн, доцент	34	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
		Лыскова Ирина Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн, доцент	12	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Экономика образования	Королев Максим Андреевич, доцент	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	Кин	7	7		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Основы речевой культуры дефектолога	Богданова Елена	Глазовский государственный педагогический институт им.	Кфн	20	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный	Штатный работник

		Юрьевна, доцент	В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»					педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Щенина Татьяна Евгеньевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. юр.н.	29	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Социология	Заверкин Сергей Викторович, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кин, доцент	44	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Русский язык и культура речи	Ившина Татьяна Петровна, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература»	Кфн	36	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Техника речи	Богданова Елена Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	20	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	ДПВ	Богданова Елена Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	20	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	Леонтьева Наталия Владимировна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Кпн	10	10		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Концепции современного естествознания	Кароян Алвард Асканазовна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Биология»	К. биол. н., доцент	38	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Основы генетики	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	ДПВ	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник

Информационные технологии в специальном образовании	Трефилова Анна Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Физика» с <i>дополнительной специальностью «Информатика»</i>	Кпн	14	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Общая и специальная педагогика	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с <i>дополнительной специальностью «Логопедия»</i>	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Общая и специальная психология	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Безопасность жизнедеятельности	Кароян Алвард Асканазовна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Биология»	К. биол. н., доцент	38	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Невропатология	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Психопатология	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Клиника интеллектуальных нарушений	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Русский язык с основами языкознания	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

Литература с основами литературоведения	Богданова Людмила Анатольевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	30	28		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Практикум по русскому языку	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Психолингвистика	Никифорова Ольга Петровна, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кпн, доцент	25	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Психология детей с проблемами в обучении и развитии	Касимова Альфия Рифхатовна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн	13	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Маратканова Светлана Сергеевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	24	24		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Методика обучения русскому языку и чтению детей с проблемами в обучении и развитии	Овченкова Ольга Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	30	30		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Методика обучения математике детей с проблемами в обучении и развитии	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник

			<i>специальностью «Логопедия»</i>					
Методика формирования представлений об окружающем мире детей с проблемами в обучении и развитии	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Технологии развития речи детей с проблемами в обучении и развитии	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с <i>дополнительной специальностью «Логопедия»</i>	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Методика обучения ручному труду и изобразительному искусству	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с <i>дополнительной специальностью «Логопедия»</i>	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Технологии воспитательной работы в специальных образовательных учреждениях 8 вида	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Воспитание и обучение детей с проблемами в обучении и развитии в дошкольном возрасте и подготовка к школе	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с <i>дополнительной специальностью «Логопедия»</i>	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Медико-психологическое	Лукьянова Татьяна Дмитриевна,	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт	Штатный работник

	сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии	старший преподаватель						имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	ДПВ	Лукьянова Т.Д. Скрябина Д.Ю. Касимова А.Р. Иванова Н.П.							
	Физическая культура	Наговицын Роман Сергеевич, доцент	ФГОУ ВПО «Камский государственный институт физической культуры», «Физическая культура и спорт»	Кпн, доцент	9	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
		Кондратьев Николай Васильевич, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика начального обучения»	-	28	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник

Выводы: В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует лицензионному показателю 60 (70)%.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	История	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
2	Философия	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
3	Экономика образования	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
4	Иностранный язык	Ауд.422, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература
5	Основы речевой культуры дефектолога	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
7	Социология	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
8	Русский язык и культура речи	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
9	Техника речи	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
10	Математика и информатика	Ауд.228, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами

11	Информационные технологии в специальном образовании	Ауд.231, учебный корпус № 1, Компьютерный класс	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
12	Концепции современного естествознания	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
13	Основы генетики	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
14	Общая и специальная педагогика	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
15	Общая и специальная психология	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
16	Безопасность жизнедеятельности	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
18	Невропатология	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
19	Психопатология	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
20	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
21	Клиника интеллектуальных нарушений	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
22	Русский язык с основами языкознания	Ауд.318, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
23	Литература с основами литературоведения	Ауд.318, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья

24	Практикум по русскому языку	Ауд.318, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
25	Психолингвистика	Ауд.318, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
26	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ауд.417, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.
27	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
28	Психология детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
29	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Ауд.318, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
30	Методика обучения русскому языку и чтению детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.318, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
31	Методика обучения математике детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.228, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами
32	Методика формирования представлений об окружающем мире детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
33	Технологии развития речи детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
34	Методика обучения ручному труду и изобразительному искусству	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
35	Технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
36	Технологии психокоррекции и развития детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
37	Воспитание и обучение детей с проблемами в обучении и развитии в дошкольном возрасте и	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья

	подготовка к школе		
38	Логопедическая работа с детьми с проблемами в обучении и развитии	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
39	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
40	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
41	Физическая культура	Ауд.314, учебный корпус № 1, Спортивный зал	Спортивный зал

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.