

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1 Общие сведения о направлении подготовки
- 2 Сведения по образовательной программе
- 3 Структура и содержание подготовки
- 3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ООП требованиям ФГОС
- 3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств
- 4 Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе
- 5 Качество подготовки бакалавров/ магистров
- 5.1 Оценка уровня требований при приеме на обучение
- 5.2 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля
- 5.3 Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников
- 6 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров/ магистров
- 7 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение
- 7.1 Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой
- 7.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры
- 7.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса
- 7.4 Информационная открытость ООП
- 8 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность
- 9 Международная деятельность
- 10 Материально-техническая база
- 11 Внеучебная работа
- 12 Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования
- 13 Заключение и выводы
- 14 Приложения

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2014 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия 90А01 0001281, регистрационный № 1202.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (01.10.2015, № приказа 1087)

Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии

Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии

Год основания выпускающей кафедры: 1947, зав. кафедрой: Бреннер Дарья Анатольевна, канд.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:

Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)

Профили: Русский язык и Литература (очное обучение)

Профили: Удмуртский язык и Английский язык (очное обучение)

Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное обучение, ОЗО)

Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение, ОЗО)

Профиль: Логопедия (ОЗО)

За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке специалистов направления подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» кафедра педагогики и психологии осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний кафедр

На основании протоколов заседаний двух кафедр (кафедры педагогики и кафедры психологии – объединение кафедр произошло 01.02.2016) за 2015 год можно сделать следующие выводы:

Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждаются результаты прохождения педагогической практики, защиты курсовых работ.

Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательной программе «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками.

На заседаниях кафедр педагогики и психологии поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры.

Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В конце учебного года утверждаются темы курсовых работ на следующий учебный год.

В ходе обсуждения вопросов заслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

Выводы:

Необходимо продолжить работу кафедры по совершенствованию организации образовательной деятельности. Активизировать обучение преподавателей на курсах переподготовки по образовательной программе «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», на курсах повышения квалификации, организуемых вузом, по оформлению РПД, по работе с ЭБС, по применению дистанционных методов обучения и т.д.

2. Сведения по основной образовательной программе

2.1. Состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(название образовательной программы)

№ п/п	Сведения по ООП	Результат (данные)
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	63 10 47 70
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	0 47 37
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	14
7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения:	

	- заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	4
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	1

По профилю «Образование детей с ЗПР» обучение ведется в очной и заочной формах обучения, по профилю «Логопедия» - в заочной форме обучения. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с ГМО г. Глазова. По плану совместной работы с методическим объединением учителей коррекционного обучения и учителей-логопедов проводится целый ряд мероприятий:

- Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки;
- Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;
- Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;
- Участие в аттестации учительских кадров;
- Организация педагогических и учебных практик в школах.

Первый выпуск по направлению подготовки приходится на 2018 г. Выпускникам групп СПО помогает наличие первого диплома (учитель начальных классов, информатики, иностранного языка, физкультуры и т.д.). В этом случае часто работодатель предлагает совместить нагрузку дефектолога и ставку предметника.

В перспективе, исходя из содержания Закона «Об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога, можно рассчитывать на увеличение вакансий педагогов-психологов, специальных педагогов (дефектологов).

По отзывам работодателей, руководителей практик в школах, учителей-методистов можно судить о высоком уровне подготовки специалистов на факультете социальных коммуникаций и филологии, об их профессиональном потенциале.

3. Структура и содержание подготовки

3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС*

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

(название образовательной программы)

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану очной формы обучения	По плану заочной формы обучения	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4 года	5 лет	0	Учебный план рассчитан на заочную форму обучения, что увеличивает срок обучения на 1 год и уменьшает трудоемкость учебного года в среднем до 48 з.е.
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240 з.е.	240 з.е.	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60 з.е.	48 з.е.	0	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.1 Дисциплины	Раздел VI ФГОС ВО	<p>Дисциплины базовой части: Философия, Социально-культурные основы научного мировоззрения, История, История и культура Удмуртии, Иностранный язык, Основы речевой культуры дефектолога, Математика и информатика, Информационные технологии в специальном образовании, Естественнонаучная картина мира, Общая и специальная педагогика, Общая и специальная психология, Психология детей с проблемами в обучении и развитии, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Основы генетики, Невропатология, Психопатология, Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы языкознания, Литература с основами литературоведения, Практикум по русскому языку, Психолингвистика</p> <p>Дисциплины вариативной части: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедический практикум, Методика развития речи дошкольников (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Методика преподавания математики (специальная), Дисциплины по выбору</p>		0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану очной формы обучения	По плану заочной формы обучения	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
5	Общий объем трудоемкости по циклу Б.1 Дисциплины(в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	204		0	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:					
5.1	Базовая часть		91		0	
5.2	Вариативная часть		113		0	
9	Общий объем учебной нагрузки по дисциплине Физическая культура: в т.ч. объем практической подготовки (в час.):	400(360) Раздел VII ФГОС ВО	2 з.е. (400 часов, из них 328 – в з.е. не переводятся)		0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Практики Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	27		0	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9		0	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
			По плану очной формы обучения	По плану заочной формы обучения		
	1 курс	не более 10	8	4	0	
	2 курс	не более 10	8	8	0	
	3 курс	не более 10	5	7	0	
	4 курс	не более 10	6	7	0	
	5 курс	не более 10		6	0	
	1 курс	не более 12	11	6	0	
	2 курс	не более 12	9	8	0	
	3 курс	не более 12	10	7	0	
	4 курс	не более 12	6	7	0	
5 курс	не более 12		6	0		
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:					
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10		0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану очной формы обучения	По плану заочной формы обучения	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10		0	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10		0	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10		0	
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:						
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2		0	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2		0	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2		0	
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2		0	
14	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25 %		0	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	Не более 40 %		0	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2 з.е.		0	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 30 %		0	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27		0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану очной формы обучения	По плану заочной формы обучения	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54		0	
19	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0		0	

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных Минобрнауки России.

В структуру ООП входят:

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. ФГОС по направлению подготовки ВО и перечень профилей (при их наличии).
- 1.2. Нормативные документы, необходимые для разработки ООП.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы ВО: цель и миссия ООП, срок освоения ООП, трудоемкость ООП, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП

- 3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.
- 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Аннотации учебных курсов, дисциплин и модулей.
- 4.4. Аннотации всех видов практик обучающихся и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Раздел 5. Ресурсное обеспечение ООП

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Материально-техническое обеспечение.
- 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

- 6.1. Содержание и организация текущих, промежуточных и итоговых испытаний, обучающихся по учебным курсам, дисциплинам и модулям.
- 6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации основной образовательной программы.
- 6.3. Требования и характеристика государственной итоговой аттестации выпускника ООП.

Раздел 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- 7.1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения).

7.2. Степень уникальности и соответствие основным образовательным программам ведущих российских вузов (федеральных, научно-исследовательских), включая зарубежные программы.

7.2.Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными и российскими партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей.

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

№	Сем естр	Название дисциплины	Преподаватель	Наличие РПД	Замечание и предложения
1	5	Философия	Баянов К.Р.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
2	5	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Поздеева Г.Г.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
3	7	История	Пашкова И.А.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
4	6	История и культура Удмуртии	Касимова Д.Г.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
5	1-4	Иностранный язык	Максимова М.В.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
6	7	Культура русской речи	Богданова Е.Ю.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
7	7	Математика и информатика	Леонтьева Н.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
8	8	Информационные технологии в специальном образовании	Трефилова А.Ю.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
9	2	Естественнонаучная картина мира	Кароян А.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

10	1,7	Общая и специальная педагогика	Скрябина Д.Ю.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
11	2,8	Общая и специальная психология	Лукиянова Т.Д.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
12	4	Психология детей с проблемами в обучении и развитии	Лукиянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
13	1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лукиянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
14	2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Зотова С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
15	1-6	Физическая культура	Наговицын Р.С.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
16	8	Безопасность жизнедеятельности	Кароян А.А.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
17	3	Основы генетики	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
18	3	Невропатология	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
19	4	Психопатология	Лукиянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
20	1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
21	5,6	Клиника интеллектуальных нарушений	Лукиянова Т.Д.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
22	1	Основы языкознания	Мартьянова В.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
23	1	Литература с основами литературоведения	Маратканова С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
24	1,2	Практикум по русскому языку	Калинина Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
25	3	Психолингвистика	Никифорова О.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
26	3	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Бреннер Д.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

27	4	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
28	1	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Щенина Т.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
29	5	Экономика образования	Королев М.А.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
30	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Калинина Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
31	2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
32	1-6	Логопедия	Скрябина Д.Ю.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
33	4	Логопедические технологии	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
34	5	Логопедический практикум	Скрябина Д.Ю.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
35	4	Методика развития речи дошкольников (специальная)	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
36	5	Методика преподавания русского языка (специальная)	Богданова Е.Ю.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
37	6	Методика преподавания литературы (специальная)	Овченкова О.Ю.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
38	5	Методика преподавания математики (специальная)	Скрябина Д.Ю.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем

ООП по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО/ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов.

Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 50%.

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утверждено приказом Минобразования РФ от 27.11.2015 № 1393.
- Положением об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО «ГГПИ» (с изменениями) от 08.06.2015;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (01.10.2015, № приказа 1087)
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013, № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Учебным планом;
- Учебно-методическим комплексом (РПП) по практике.

Сведения о местах проведения практик по ООП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

(название образовательной программы)

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Учебная практика (234 группа СДО)	МКОУ «СКОШ №5» г. Глазова МБОУ «СОШ №16» г. Глазова МБОУ «СОШ №12» г. Глазова ДОУ №54 г. Глазова МЦ «Семья» г. Глазов Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ, г. Глазов МБОУ «Ярская СОШ №1» МБОУ «Юкаменская СОШ» МКОУ «СОШ №2» с УИОП п. Восточный	Имеются договора с управлениями образования городов и районов УР, педагогических колледжей Удмуртии, образовательных учреждений г. Глазова, сельских и городских школ УР и РФ, образовательно-воспитательных учреждений УР.

Примечание. Договоры о базах практики находятся в учебном управлении, копии договоров – в деканате
Студенты заочного отделения самостоятельно находят базы практик.

Вывод: Программы практик по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Программы практик *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Содержание и уровень курсовых работ

Выводы и рекомендации по разделу 3. Первые курсовые работы по дисциплинам учебного плана запланированы на 4,5 семестры, т.е. первые курсовые работы будут представлены студентами в мае 2016 г.

4. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

4.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично. Внутрисеместровая аттестация реализуется в форме балльно-рейтинговой системы: в начале семестра студенты знакомятся с рейтинг-планами дисциплин, разработанных ведущими преподавателями; контрольными неделями для подведения промежуточного рейтинга являются 6-я, 12-я, 18-я недели. На основе рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны прежде всего с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций, дуальное обучение

4.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры педагогики и психологии разрабатываются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий. При изучении дисциплин применяются активные методы обучения, «обучения на основе опыта»; используются методы, основанные на изучении практики; проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; кейс-технологии, технологии портфолио, метод проектов, личностно-ориентированный подход и другое.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется практикоориентированный подход к обучению. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, продолжить разработку методик, позволяющих готовить специалиста-практика.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Лекции с мультимедийным сопровождением и занятия в интерактивной форме, разработанные ППС кафедры
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Общая и специальная психология	6		
Общая и специальная педагогика	6		
Клиника интеллектуальных нарушений	4		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	4		
Психология детей с проблемами в обучении и развитии	2		

4.3. Выводы: Представленные лекционные курсы, читаемые преподавателями кафедры педагогики и психологии, оснащены средствами мультимедийного сопровождения. Занятия проводятся в интерактивной форме. По этим параметрам высокие ранговые места принадлежат дисциплинам:

- а) «Общая и специальная педагогика»
- д) «Общая и специальная психология».

Другие, названные в таблице, дисциплины находятся в состоянии роста и развития.

5. Качество подготовки бакалавров/магистров

5.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Показатели ООП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	142	133	112 (56)
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	55,06	59	61,5
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	240	80	192
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	247,7	87,53	61,5

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой ООП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки является то, что почти 50 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования и абитуриенты с целевыми направлениями.

Кафедра активно участвует в профориентационной работе по плану факультета.

№	Содержание работы	Исполнители	Срок выполнения
1	Назначение ответственных за профориентационную работу на кафедрах	Симакова Н.Б., Колесников Е.А., Богданова Е.Ю., Никифорова О.П.	Сентябрь 2015
2	Сотрудничество с метод.объединениями учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, дефектологов	Зав.кафедрами	В течение года
3	Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками	Деканат	В течение года

4	Организация и проведение воспитательных мероприятий профориентационного характера в период педагогической практики студентов	Руководители пед.практики	В течение пед.практик и
5	Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Ноябрь 2015
6	Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений	Деканат, зав.кафедрами	В течение года
7	Привлечение педагогов, психологов, дефектологов высшей категории к профориентационной работе, в том числе в качестве председателей и членов ГЭК	Деканат	2 семестр
8	Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов	Зав.кафедрами	В течение года
9	Проведение студентами факультета профориентационных встреч со старшеклассниками	Кураторы групп	Январь- февраль 2016
10	Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы	Центры факультета.	В течение года
11	Олимпиада по психологии и социальной педагогике («Проблемы психологии и социальной педагогике глазами старшеклассников»)	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Март 2016
12	Сотрудничество СНО факультета с исследовательским обществом школьников (Карсавайская школа, Балезинская школа № 5, школа № 11 г.Глазова)	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	В течение года
13	Участие факультета в Днях открытых дверей	Деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
14	Выезды в школы и колледжи с целью проведения профориентационной работы	Приемная комиссия, деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
15	Организация открытых публичных лекций, семинарских занятий, мастер-классов, мероприятий с приглашением учащихся школ. Основные направления: Арт-терапия в образовании и медицине; Проблемы инклюзивного образования и др.	Лукьянова Т.Д., Скрябина Д.Ю, Квакина Л.А., Губина С.Т.	В течение года
16	Создание видеоролика о факультете	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	1 семестр

17	Работа с факультетской страницей сайта института	Мальцева Е.В. Югова Н.Л., Маратканова С.С.	В течение года
18	Проф.диагностика учащихся на Дне открытых дверей	Лукьянова Т.Д. Губина С.Т.	В течение года
19	Сопровождение абитуриентов в социальных сетях	Кургеева О.В., Колесников Е.А., Маратканова С.С.	В течение года

5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся.

5.3. Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Первый выпуск по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» приходится на июнь 2018 г.

6. Кадровое обеспечение подготовки бакалавров

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

Образовательный процесс по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития» обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 95,3%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя в качестве методистов по педагогической практике – более 5%.

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Образование детей с задержкой психического развития) полностью выполняется.

Приложение 1. Справка о кадровой обеспеченности

Выводы и рекомендации разделу 6.

1. В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует (или превышает) лицензионному показателю 60 (70) %;

2. К недостаткам можно отнести следующее:

Общая острепененность преподавателей, занятых в реализации направления подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование детей с задержкой психического развития», составляет 95,3 %

3. Мероприятия по преодолению этих недостатков:

Подготовка кандидатской диссертации Квакиной Л.А.; прохождение курсов переподготовки острепененными преподавателями (Скрябина Д.Ю.)

7. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

7.1. Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование индикатора Логопедия (4 года)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)

2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	86 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	27 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	1061 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	97 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	502 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	172 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		

10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	
№ п/п	Наименование индикатора Логопедия (СПО)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	72 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	18 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	813 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной	75 ед.	Библиотечный фонд

	образовательной программе		
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	414 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	138 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

Наличие учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

смотреть <http://lib.ggpi.org>.

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>, а также заключен договор об использовании ресурсов библиотеки РАО «Институт коррекционной педагогики».

**7.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

**Сведения о монографиях (по профилю ООП)
(за период с 2014-2015 уч.год г.)
(с начала реализации ОПП)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2015	Сафонова Т.В. Гладкова И.А.	Формирование УУД младших школьников в проектной деятельности (монография)	Печатное 300 шт.	3 п.л.	Глазов, 2015, Глазовская типография

Примечание: Указываются только монографии, хотя бы один из авторов которых является (или являлся на момент издания монографии) штатным сотрудником выпускающей кафедры. Здесь и далее под штатными сотрудниками понимаются собственно штатные преподаватели кафедры и внутренние совместители по кафедре.

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2014-2015 уч.г. г.)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
	2015	Штыкова Л.А.	Рабочая тетрадь по социально-педагогической практике	Эл. Издание				Глазов, 2015,

Вывод: сотрудниками кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры

7.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Лекции с мультимедийным сопровождением, разработанные ППС кафедры

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Общая и специальная психология	6		
Общая и специальная педагогика	6		
Клиника интеллектуальных нарушений	4		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	4		
Психология детей с проблемами в обучении и развитии	2		

Необходимо активизировать разработку учебных материалов, необходимых для проведения лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в интерактивной форме. На факультете следуют требованию проведения открытого занятия с оформлением всех материалов при участии преподавателя в конкурсе на должность.

Разработки инновационных форм проведения занятий

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

Наименование дисциплины	Форма занятия	Тема занятия	Преподаватель
Методика обучения ручному труду и изобразительной деятельности детей с проблемами обучения и развития	Мастер-класс (нетрадиционные техники изобразительной деятельности)	«Гравюра на картоне и граттаж как нетрадиционные техники рисования на занятиях с детьми с ЗПР»	Мальцева Е.В.

7.4. Информационная открытость ООП

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»): общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, тематика КПВ,

графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

Преподавателями кафедры педагогики и психологии ведется работа по реализации инклюзивного образования в г. Глазове и северным района Удмуртии.

1. Скрябина Д.Ю., Корлякова Я.Е. Особенности организации инклюзивного образования в образовательном учреждении // Современные проблемы науки и образования №6, 2015 (реестр ВАК).
2. Скрябина Д.Ю. Интеграция детей с особенностями в развитии в произведениях К.Д. Ушинского // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» - Глазов: Глазов.гос.пед. инс-т; 2015, С. 77-81.

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2015							

Вывод: Преподаватели кафедры занимаются, преимущественно, исследованиями прикладного характера, издавая статьи регионального и федерального уровня.

9. Международная деятельность

Студенты Сашина Ю., Егорова Т. (234 группа), Осипова С., Куртеева И. (224 группа) под научным руководством к.п.н., доцента Бреннер Д.А. и к.п.н., доцента Скрыбиной Д.Ю. приняли заочное участие в международном образовательном форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», г. Ростов-на-Дону, 2015 г.

Вывод: активизировать международную деятельность по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование».

10. Материально-техническая база

По профилю «Логопедия» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2015/16 у.г. открыты кабинет инклюзивного образования (ауд.421), кабинет для индивидуальных консультаций (ауд.428), кабинет педагогических инноваций (ауд.413). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов (ауд.418,419,425), для психологической диагностики (ауд.417). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

Приложение 2. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования

11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов компетенции, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП – 6; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11, ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК – 4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной

деятельности), ПК – 8,9,10,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- научно-исследовательское,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа общепрофильной.

Так, к общепрофильным воспитательным мероприятиям на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2015г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 28 октября, 18 ноября; психологическая диагностика; психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 3-5 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Захаров В.В., Бельтюкова А.В., Бреннер Д.А., Люкина Н.М., Касимова О.Г.);

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов (участие в литературно-музыкальных композициях, посвященных творчеству А.С. Грибоедова: 10 ноября 2015 г. Вечер к 220-летию со дня рождения А.С. Грибоедова и 90-летию комедии «Горе от ума» «Писатель одной темы, однолюб ...», организатор Т.П. Ившина; участие в концерте, посвященном Дню Учителя, Дню студента);

- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;

- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;

- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (06.10.2015); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за III место в турнире по футзалу, посвященному

Международному Дню студента (18.11.2015); Грамота за III место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения Спартакиады института (17-19.12.2015), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» 14-18 декабря 2015г. Результаты участия следующие: команда факультета «Учительская» завоевала I место в названном конкурсе, получив Диплом I степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за I место в теоретическом конкурсе «Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Бабурин А. (221 гр.) завоевал личное I место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР.

Воспитательная работа среди студентов, обучающихся по профилю «Логопедия» направлена на формирование также указанных компетенций, с этой целью студенты этих групп активно вовлекаются в проектное движение «Достижение» (13.11.2015г.), в организацию интеллектуальных игр, например, 9 декабря 2015 года прошла игра «Винегрет» инициированная СНО факультета под руководством к.псих. наук Н.М. Ичетовкиной, состоявшая из 2-х этапов «Конвейер экспериментов» и «Интеллектуальный морской бой».

Для формирования таких компетенций, как: ПК – 2 (готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, проведению компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ); ПК – 4 (готовность к взаимодействию с семьями лиц с ОВЗ ...), ПК – 13 (готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами ОВЗ и их семьями) и т.п. студенты 214,224,234 группы занимаются проведением диагностики среди учащихся МКОУ «СКОШ №5» и МБОУ «СШ №12», МБОУ «СШ №16»; проводят воспитательные мероприятия по плану работы названных школ; встречаются с майором юстиции С.В. Оснач по вопросам профилактики правонарушений, в особенности по отношению к лицам с ОВЗ (15 сентября 2015г.), 20 октября 2015г., 8 декабря 2015г.). Кроме того, студенты названных групп принимают участие в ГРАНТе центра «Семья», по профилактике отказа мам от детей; с этой целью они проводят акции, выходы в семьи. Данная работа организована кураторами 214,224 групп Бреннер Д.А. и Скрыбиной Д.Ю.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ООП

По направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2015/16 у.г. открыты специализированные аудитории (413,421,428). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов и психологической диагностики (ауд.417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

Преподавателями кафедры педагогики и психологии активизируется как научно-исследовательская деятельность (работы Скрыбиной Д.А., подготовка диссертации Квакиной Л.А.), так научно-методические разработки по профилю. Для более полного обеспечения учебно-методической литературой заключен договор с библиотекой РАО «Институт коррекционной педагогики». Преподаватели кафедры проходят курсы переподготовки и курсы повышения квалификации (Скрыбина Д.Ю., Лукьянова Т.Д., Мальцева Е.В. и др.)

13. Заключение и выводы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Логопедия Кафедра педагогики и психологии

В 2015 году выпускающей кафедрой в основном обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Существуют проблемы в кадровом обеспечении, в обеспеченности учебно-методической литературе и невысокая публикационная активность преподавателей, работающих по данному направлению.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО/ВО по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия». В настоящее время в достаточной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии

Члены комиссии:

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании совета факультета _____ "31" 03 2015г.,
протокол заседания № 6

Л.А.Богданова

Д.А.Бреннер

Н.П.Иванова

В.Н.Мартьянова

14. Приложения

Приложение 1

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (*код, название программы*)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по дисциплине		
	Философия	Баянов Квинрай Раевич	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Физика» с <i>дополнительной специальностью</i> «Математика»	Доктор педагогических наук				ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Поздеева Галина Геннадьевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кандидат философских наук	27	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История	Пашкова Ирина Анатольевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кин, доцент	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История и культура Удмуртии	Касимова Диана Габдулловна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «История» с <i>дополнительной специальностью</i> «Педагогика»	Кин, доцент	17	17		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Иностранный язык	Шамшурова Марина Юрьевна, доцент	Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова, «Английский и испанский языки»	Кпн, доцент	34	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Культура русской речи	Ившина Татьяна	Удмуртский государственный университет,	Кфн	36	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный	Штатный работник

		Петровна, доцент	«Русский язык и литература»					педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
	Математика и информатика	Леонтьева Наталия Владимировна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Кпн	10	10		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Информационные технологии в специальном образовании	Трефилова Анна Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Кпн	14	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Естественнонаучная картина мира	Кароян Алвард Асканазовна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Биология»	К. биол. н., доцент	38	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Общая и специальная педагогика	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Общая и специальная психология	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Психология детей с проблемами в обучении и развитии	Касимова Альфия Рифхатовна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн	13	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник

			<i>дополнительной специальностью «Логопедия»</i>					
Физическая культура	Наговицын Роман Сергеевич, доцент	ФГОУ ВПО «Камский государственный институт физической культуры», «Физическая культура и спорт»	Кпн, доцент	9	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Безопасность жизнедеятельности	Кароян Алвард Асканазовна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Биология»	К. биол. н., доцент	38	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Основы генетики	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н., доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Невропатология	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н., доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Психопатология	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н., доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Клиника интеллектуальных нарушений	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Основы языкознания	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Литература с основами литературоведения	Богданова Людмила Анатольевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	30	28		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Практикум по русскому языку	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Психолингвистика	Никифорова Ольга	Удмуртский государственный университет,	Кпн, доцент	25	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

		Петровна, доцент	«Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»					педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Бреннер Дарья Анатольевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Филология»	Кпн, доцент	12	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Александрова Ирина Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн	25	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Щенина Татьяна Евгеньевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. юр.н.	29	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Экономика образования	Королев Максим Андреевич, доцент	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	Кин	7	7		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Калинина Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	16	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Логопедия	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Логопедические технологии	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Логопедический	Скрябина	ГОУ ВПО «Глазовский	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский	Штатный

практикум	Дарья Юрьевна, старший преподаватель	государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с <i>дополнительной специальностью</i> «Логопедия»					государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	работник
Методика развития речи дошкольников (специальная)	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГООУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с <i>дополнительной специальностью</i> «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Методика преподавания русского языка (специальная)	Богданова Елена Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	20	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Методика преподавания литературы (специальная)	Овченкова Ольга Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	30	30		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Методика преподавания математики (специальная)	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГООУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с <i>дополнительной специальностью</i> «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник

Выводы: В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует лицензионному показателю 60 (70)%.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Философия	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
2	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
	История	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
	История и культура Удмуртии	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
	Иностранный язык	Ауд.422, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература
	Культура русской речи	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Математика и информатика	Ауд.228, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами
	Информационные технологии в специальном образовании	Ауд.231, учебный корпус № 1, Компьютерный класс	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Естественнонаучная картина мира	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
	Общая и специальная педагогика	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол,

			аудиторные столы и стулья, стенды
	Общая и специальная психология	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
	Психология детей с проблемами в обучении и развитии	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ауд.417, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.
	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Физическая культура	Ауд.314, учебный корпус № 1, Спортивный зал	Спортивный зал
	Безопасность жизнедеятельности	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
	Основы генетики	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
	Невропатология	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
	Психопатология	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
	Клиника интеллектуальных нарушений	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
	Основы языкознания	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Литература с основами литературоведения	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Практикум по русскому языку	Ауд.320, учебный корпус № 1,	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска,

		Учебная аудитория	мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Психолингвистика	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
	Экономика образования	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
	Логопедия	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Логопедические технологии	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Логопедический практикум	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Методика развития речи дошкольников (специальная)	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Методика преподавания русского языка (специальная)	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Методика преподавания литературы (специальная)	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
	Методика преподавания математики (специальная)	Ауд.228, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.