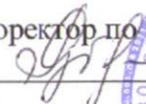


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 И.В. Рубанова

«01»

04

2016 г



ОТЧЕТ*

о самообследовании основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование направления подготовки)

Профиль «Психология и социальная педагогика»
(наименование профиля ООП)

Уровень подготовки бакалавриат
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация бакалавр психолого-педагогического образования

Форма обучения очная, заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

* Отчет формируется за календарный год (2015 г.) по состоянию на 1 апреля

Глазов 2016

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1 Общие сведения о направлении подготовки
- 2 Сведения по образовательной программе
- 3 Структура и содержание подготовки
- 3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ООП требованиям ФГОС
- 3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств
- 4 Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе
- 5 Качество подготовки бакалавров/ магистров
- 5.1 Оценка уровня требований при приеме на обучение
- 5.2 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля
- 5.3 Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников
- 6 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров/ магистров
- 7 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение
- 7.1 Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой
- 7.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры
- 7.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса
- 7.4 Информационная открытость ООП
- 8 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность
- 9 Международная деятельность
- 10 Материально-техническая база
- 11 Внеучебная работа
- 12 Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования
- 13 Заключение и выводы
- 14 Приложения

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Направление подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия 90А01 0001281, регистрационный № 1202.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (14.12.2015, № приказа 1457)

Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии

Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии

Год основания выпускающей кафедры: 1947, зав. кафедрой: Бреннер Дарья Анатольевна, канд.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:

Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)

Профили: Русский язык и Литература (очное обучение)

Профили: Удмуртский язык и Английский язык (очное обучение)

Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное обучение, ОЗО)

Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение, ОЗО)

Профиль: Логопедия (ОЗО)

За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке специалистов направления подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и социальная педагогика» кафедра педагогики и психологии осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний кафедр

На основании протоколов заседаний двух кафедр (кафедры педагогики и кафедры психологии – объединение кафедр произошло 01.02.2016) за 2015 год можно сделать следующие выводы:

Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждаются результаты прохождения педагогической практики, защиты курсовых работ, ВКР, государственных экзаменов.

Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и социальная педагогика» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками.

На заседаниях кафедр педагогики и психологии поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедр.

Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В конце учебного года утверждаются темы курсовых работ и ВКР на следующий учебный год.

В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

Выводы:

Необходимо продолжить работу кафедры по совершенствованию организации образовательной деятельности. Активизировать обучение преподавателей на курсах повышения квалификации, организуемых вузом, по оформлению РПД, по работе с ЭБС, по применению дистанционных методов обучения и т.д.

2. Сведения по основной образовательной программе

2.1. Состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

№	Сведения по ООП	Результат (данные)
---	-----------------	--------------------

п/п		
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	126 18 135 85
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	2 135 36
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	80 4 23 57
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	61 15
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	22 7 22
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	55 29
7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	1,46
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения:	2

	- заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	3

Выводы:

По профилю «Психология и социальная педагогика» обучение ведется в очной и заочной формах обучения. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение на указанном профиле.

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

Факультет поддерживает тесные связи с управлениями образований Северного образовательного округа, образовательными учреждениями республики, учреждениями дополнительного образования.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с ГМО г. Глазова. По плану совместной работы с методическим объединением социальных педагогов и психологов проводится целый ряд мероприятий:

Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;

Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;

Организация и проведение олимпиад для школьников города и близлежащих районов;

Участие в аттестации учительских кадров;

Организация педагогических и учебных практик в школах;

Участие в проведении Дней открытых дверей, Ярмарок выпускников, в профориентационных встречах.

В 2014/15 учебном году на близкой профилю «Психология и социальная педагогика» специальности «Социальная педагогика» с ДС «Информатика» был успешно реализован первый опыт дуального обучения. В 2015/16 учебном году учатся и работают по профилю подготовки следующие студенты:

1. Алексеева М.С. 244 (ПиСП)
2. Наговицына Е.И. 244 (ПиСП)
3. Сашина Л.В. 244 (ПиСП)

Однако следует отметить, что ситуация с трудоустройством выпускников профиля «Психология и социальная педагогика» (4 года обучения) складывается проблематично. Выпускникам приходится искать работу не по профилю. Связано это, как нам видится, с тем, что многие учебные заведения не могут себе позволить выделить отдельную ставку психолога и социального педагога, хотя в ряде современных документов содержатся рекомендации о наличии в школе специалистов данного профиля. Выпускникам групп СПО помогает наличие первого диплома

(учитель начальных классов, информатики, иностранного языка, физкультуры и т.д.). В этом случае часто работодатель предлагает совместить нагрузку психолога или социального педагога и ставку предметника.

В перспективе, исходя из содержания Закона «Об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога, можно рассчитывать на увеличение вакансий педагогов-психологов и социальных педагогов.

В целом по отзывам работодателей, руководителей практик в школах, по результатам олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши студенты, можно судить о высоком уровне подготовки специалистов на факультете социальных коммуникаций и филологии, об их профессиональном потенциале.

3. Структура и содержание подготовки

3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС*

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4 года	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240 з.е.	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60 з.е.	0	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.1 Дисциплины	Раздел VI ФГОС ВО	Дисциплины базовой части: Философия, Социально-культурные основы научного мировоззрения, История, История и культура Удмуртии, Иностранный язык, Культура русской речи, Математические основы психолого-педагогических измерений, Информационные технологии в образовании, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Общие основы педагогики, Поликультурное образование, Социальная психология, Социальная педагогика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Дисциплины вариативной части: Психология развития (возрастная психология), Теории обучения и воспитания, Психология дошкольного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Нормативно-правовые основы	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
			деятельности социального педагога, Введение в социально-педагогическую деятельность, Диагностика в деятельности социального педагога, Профилактика асоциального поведения детей и семей группы риска, Социально-педагогическая коррекция и реабилитация дезадаптивности детей и подростков, Методика и технология работы социального педагога, Практикум по социально-педагогическому проектированию, Психологическое консультирование, Клиническая психология детей и подростков, Дефектология, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Основы психотерапии, Педагогическая конфликтология, Психология личностных и межличностных отношений, Психология социальных групп, Педагогическая антропология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, История педагогики и образования, История психологии, История социальной педагогики, Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя, Образовательное и семейное право, Экономика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Дисциплины по выбору		
5	Общий объем трудоемкости по циклу Б.1 Дисциплины(в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	189	0	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:				
5.1	Базовая часть		55	0	
5.2	Вариативная часть		134	0	
9	Общий объем учебной нагрузки по дисциплине Физическая культура: в т.ч. объем практической подготовки (в час.):	400(360) Раздел VII ФГОС ВО	2 з.е. (400 часов, из них 328 – в з.е. не переводятся)	0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Практики Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	42	0	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	0	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	9	0	
	2 курс	не более 10	8	0	
	3 курс	не более 10	7	0	
	4 курс	не более 10	6	0	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ВПО/ВО ФГОС	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
	1 курс	не более 12	12	0	
	2 курс	не более 12	12	0	
	3 курс	не более 12	11	0	
	4 курс	не более 12	7	0	
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
14	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25 %	0	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	Не более 40 %	0	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2 з.е.	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 30 %	0	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	22	0	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	0	
19	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0	0	

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных Минобрнауки России.

В структуру ООП входят:

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. ФГОС по направлению подготовки ВО и перечень профилей (при их наличии).
- 1.2. Нормативные документы, необходимые для разработки ООП.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы ВО: цель и миссия ООП, срок освоения ООП, трудоемкость ООП, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП

- 3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.
- 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Аннотации учебных курсов, дисциплин и модулей.
- 4.4. Аннотации всех видов практик обучающихся и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Раздел 5. Ресурсное обеспечение ООП

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Материально-техническое обеспечение.
- 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

6.1. Содержание и организация текущих, промежуточных и итоговых испытаний, обучающихся по учебным курсам, дисциплинам и модулям.

6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации основной образовательной программы.

6.3. Требования и характеристика государственной итоговой аттестации выпускника ООП.

Раздел 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения).

7.2. Степень уникальности и соответствие основным образовательным программам ведущих российских вузов (федеральных, научно-исследовательских), включая зарубежные программы.

7.2. Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными и российскими партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

№	Семе стр	Название дисциплины	Преподаватель	Наличие РПД	Замечание и предложения
1	1	Общая и экспериментальная психология	Зорин С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
2	1	Теория обучения и воспитания	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
3	1	История педагогики и образования	Захарищева М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
4	1	Общие основы педагогики	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
5	1	Поликультурное образование	Ворончихина И.Г./ Бреннер Д.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
6	1	Социальная психология	Ичетовкина Н.М	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
7	4	Психология развития (возрастная)	Колесников	+	Дополнить список литературы из ЭБС

		психология)	Е.А.		новыми поступлениями
8	6	Клиническая психология детей и подростков	Лукьянова Т.Д.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
9	6	Дефектология	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
10	5	Социальная педагогика	Штыкова Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
11	2	Психология дошкольного возраста	Квакина Л.А.	_	РПД в разработке
12	4	Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований	Иванова Н.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
13	4	Псих-пед диагностика	Зорин С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
14	3	Псих-пед взаимодействие участников образовательного процесса	Штыкова Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
15	3	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
16	4	Психология детей младшего школьного возраста	Баженова В.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
17	5	Образовательные программы начальной школы	Сафонова Т.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
18	6	Психология подросткового возраста	Колесников Е.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
19	7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Зотова С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
20	2	Нормативно-правовые основы деятельности педагога	Симакова Н.Б.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
21	1	Введение в соц-пед деятельность	Штыкова Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
22	2	Диагностика в деятельности социально педагога	Бреннер Д.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
23	4	Соц-пед коррекция и реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Штыкова Л.А.	+/-	РПД в стадии разработки (объединение 2 дисциплин в одну)
24	4	Методика и технология работы соц. педагога	Иванова Н.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
25	5	Педагогическая конфликтология	Ворончихина	+	Дополнить список литературы из ЭБС

			И.Г.		новыми поступлениями
26	8	Психология социальных групп	Колесников Е.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
27	7	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Сафонова Т.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
29	2	История психологии	Люкин В.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
30	3	История социальной педагогики	Ворончихина И.Г.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
31	3	Псих.-пед. сопровождение деятельности классного руководителя	Губина С.Т.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
ДПВ					
15	7	Псих.-пед. сопровождение деятельности классного руководителя в инклюзивном образовании	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
16	5	Управленческая культура педагога	Штыкова Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
ДПВ					
18	3	Педагогическая тестология	Иванова Н.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
19	3	Психологические основы обучения	Люкин В.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
20	4	Психология управления в образовании	Люкин В.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
21	5	История образования в Удмуртии	Захарищева М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
22	5	Основы социальной работы	Зотова С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
23	6	Визуальная культура школьников	Зорин С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
24	7	Развитие личностных ресурсов подростка	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
25	7	Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях	Симакова Н.Б.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
26	8	Маркетинг образовательных услуг	Зотова С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

27	5	Решение педагогических задач	Симакова Н.Б.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
28	5	Педагогика детского движения	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
29	6	Диагностика личности воспитанника и классного коллектива	Александрова И.Н./ Колесников Е.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
30	4	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	Симакова Н.Б.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
31	6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
32	6	Социология и психология управления	Бреннер Д.А.	-	РПД в разработке

ООП по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО/ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам,

методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Качество основной профессиональной образовательной программы ежегодно подтверждается рецензиями и отзывами работодателей. В 2015 году были получены:

рецензия на ООП «Психология и социальная педагогика» Н.В.Лукиных, директора МБОУ «СШ № 9» (г.Глазов);

рецензия на раздел ООП «Учебная и производственная практика» Н.В.Русских, руководителя ГМО социальных педагогов и психологов.

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утверждено приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1393.
- Положением об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО «ГГПИ» (с изменениями) от 08.06.2015;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (14.12.2015, № приказа 1457)

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013, № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Учебным планом;
- Учебно-методическим комплексом (РПП) по практике.

Сведения о местах проведения практик по ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Педагогическая практика (234 «Психология и социальная педагогика»)	МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №11 МБОУ СОШ №13 МБОУ СОШ №15 МБОУ «Гимназия №8» КУСО УР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Глазова» «Семья» МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинск, Кировская область МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» «Центр «Диалог»» г. Глазов Подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД «Глазовский» МБОУ «СОШ №4» п. Игра МОУ «Кезская СОШ№1» МОУ «Ушурская ООШ», Глазовский район, д. Ушур МБОУ «Кулигинская СОШ» с. Кулига, Кезкий район МБОУ «Дизминская СОШ» п. Дизмино, Ярский район МБОУ «Кожильская СОШ» Бalezинский район МКОУ «Елганьская СОШ», Кировская область, Унинский район БОУ СПО «Глазовский технический колледж»	ГОУ СПО «Можгинский педагогический колледж» (от 10.10.11. договор № 533 бессрочный) Можга, ул. Интернациональная, 68.

		<p>МОУ «СОШ» №15 г. Сарапул МБОУ «Уральская СОШ им. Героя Советского Союза П.З. Субботина». Сарапульский район, пос. Уральский МОУ «СОШ» №2 г. Сарапул МБОУ «СОШ» №13 им. А.Л. Широких, г. Сарапул МКСОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» г. Сарапул МОУ «СОШ» №2 г. Омутнинск, Кировская область МКОУ «СОШ» п. Черная Холуница, Кировская область, омутнинский район МКОУ «Соколовская СОШ» Кировская область, зувский район, п. Соколовка МБОУ СОШ № 2 п. Яр МБОУ «Дебенская СОШ» п. Дебы, красногорский район МБОУ «Сельченская СОШ» п. Сельчка, Як-Бодинский район УР КУСО УР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Можга МОУ «СОШ №1» п. Ува МБОУ «Нышинская СОШ», можгинский район УР МБОУ «Сепольская ООШ», Пермский край, Качевский район, с. Сеполь</p>	
2	<p>Учебная практика (219 группа СПО «Психология и социальная педагогика»)</p>	<p>МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №11 МБОУ СОШ №15 КУСО УР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Глазова» «Семья» МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинск, Кировская область МБОУ СОШ №5 г. Можга БПОУ СПО «Дебеский политехникум» с. Дебесы БУСО УР «Комплексный центр Социального обслуживания Дебеского района» МБОУ СОШ №2 п. Игра МБОУ СОШ №10 г. Можга</p>	<p>ГОУ СПО «Воткинский педагогический колледж» (от 29.10.07. договор № 140 бессрочный) Воткинск, ул. Серова, 25</p>

		<p>МКОУ «Соколовская СОШ» Кировская область, зуевский район, п. Соколовка АМОУ «Увинская СОШ №4» п. Ува МБОУ СОШ №3 г. Можга МБОУ СОШ №17 г. Ижевск МБОУ СОШ №1 п. Яр МКОУ «Балезинский детский-дом» п. Балезино МБОУ «Балезинская СОШ №1» МБОУ «Кулигинская СОШ» с. Кулига, Кезкий район МАОУ «КРАСНОГОРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» МБОУ «Красногорская СОШ» ФГОУ СПО «Глазовский технический колледж»</p>	
	<p>Педагогическая практика (239 группа СПО «Психология и социальная педагогика»)</p>	<p>МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №13 БОУ СПО «Глазовский политехнической колледж МЦ «Диалог» МКОУ «Детский дом г. Глазова» МБУ «Молодежный центр», г. Сарапул, УР МБОУ «Уральская СОШ им. Героя Советского Союза П.З. Субботина». Сарапульский район, пос. Уральский Кировская область, г. Омутнинск КОГОВУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», Кировская область, г. Омутнинск МБОУ «СОШ №24» г. Сарапул, УР МКСОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» г. Сарапул МКОУ «Соколовская СОШ» Кировская область, зуевский район, п. Соколовка МБОУ «СОШ №1» п. Яр. УР БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж» п. Ува</p>	<p>ГОУ СПО «Увинский профессиональный колледж» (от 25.09.09. договор № 158 бессрочный) Ува, ул.М.Горького, 95. ГОУ СПО «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» (от 10.10.11. договор № 422 бессрочный) Ижевск, ул.Труда,88. ГОУ СПО «Ярский политехникум» (от 10.10.11. договор № 421 бессрочный) Яр, ул.Ф.Васильева, 31 Можга. МУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Можги (от 8.09.11. договор № 536 бессрочный) ул.Вокзальная, 15 Глазов. МУ Молодежный центр «Диалог» (от 10.12.11. договор № 588 бессрочный) ул.Кирова, 12 Глазов. ГОУ «Детский дом» (от 21.09.12. договор № 107 бессрочный) ул.Энгельса. 31 Глазов. МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» (от 1.09.11. договор № 475 бессрочный) Глазов. Специальная (коррекционная) школа №5 (от 13.05.09. договор № 34 бессрочный)</p>

			ул. Т.Барамзиной, 9. Понино. ГОУ «Понинский детский дом-школа» (от 11.05.05. договор № 108 бессрочный) ул. Школьная, 2 Глазов. МОУ СОШ №12 (от 13.05.09. договор №12 бессрочный) ул. Мира, 12 Глазов. МОУ СОШ № 7 (от 1.10.03. договор № 20 бессрочный) ул.Белинского,7. Глазов. МОУ СОШ № 4. (14.04.06. договор № 4 бессрочный) ул.Т.Барамзиной, 4 Глазов. МОУ СОШ №12 (от 13.05.09. договор.№12 бессрочный) ул. Мира, 12 Глазов. МОУ СОШ №13 (от 13.05.09. договор №18 бессрочный) ул. Пряженникова, 37а Глазов, МОУ СОШ № 16 (от 1.02.06. договор № 8 бессрочный) ул.Колхозная 12.
--	--	--	--

Примечание. Договоры о базах практики находятся в учебном управлении, копии договоров – в деканате

Вывод: Программы практик по направлению «Психолого-педагогическое образование» разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Программы практик *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Содержание и уровень курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты) (*анализируется не менее 5 работ за предыдущий и текущий учебный годы*):

Психология и социальная педагогика (очное обучение)

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
-----------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------

Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	С.Т.Шацкий о социализации подростков в сельской школе	Никифорова В.В.	Захарищева М.А.
	Школьный класс как фактор социализации подростков	Панфилова Д.Д.	Штыкова Л.А.
	Влияние СМИ на процесс формирования социальных ролей младшего школьника	Куликова А.И.	Симакова Н.Б.
	Особенности проявления конфликтных отношений подростков со взрослыми	Ширяева В.А.	Губина С.Т.
	Влияние компьютерной зависимости на успеваемость подростков	Поторочин Д.Н.	Иванова Н.П.
	Психологические причины девиантного поведения подростков	Торкунова А.В.	Ичетовкина Н.М.
	Выявление отношения современных подростков к семейным ценностям	Кайсин Н.В.	Иванова Н.П.

Вывод: Тематика проанализированных курсовых работ *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на 100%, в том числе отлично – 4, хорошо – 2, удовлетворительно -1.

Психология и социальная педагогика (заочное обучение)

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	Психологическая безопасность детей на уроках информатики	Сапегина Е.А.	Губина С.Т.
	Методы арт-терапии в работе педагога-психолога с младшими школьниками	Орефкова Н.Ю.	Ичетовкина Н.М.
	Факторы школьной неуспеваемости в условиях школы-интерната	Князева М.С.	Люкин В.В.
	Межличностные отношения детей старшего подросткового возраста	Данилова М.В.	Лукьянова Т.Д.
	Развитие творческих способностей младших школьников в проектной деятельности	Лусникова Е.Г.	Ичетовкина Н.М.
	Психология эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях сельской местности	Селезнева Н.Н.	Люкин В.В.

Вывод: Тематика проанализированных курсовых работ *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**, в том числе отлично – 3, хорошо – 3.

4. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

4.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично. Внутрисеместровая аттестация реализуется в форме балльно-рейтинговой системы: в начале семестра студенты знакомятся с рейтинг-планами дисциплин, разработанных ведущими преподавателями; контрольными неделями для подведения промежуточного рейтинга являются 6-я, 12-я, 18-я недели. На основе рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны прежде всего с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций, дуальное обучение.

4.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры педагогики и психологии разрабатываются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий. При изучении дисциплин применяются активные методы обучения, «обучения на основе опыта»; используются методы, основанные на изучении практики; проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; кейс-технологии, технологии портфолио, метод проектов, личностно-ориентированный подход и другое.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется практикоориентированный подход к обучению. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, продолжить разработку методик, позволяющих готовить специалиста-практика.

5. Качество подготовки бакалавров

5.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП
 Направление Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и социальная педагогика

Показатели ООП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	135	133	144	203
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	54,11	58,31	59,46	83,4
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	-
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	-

Направление Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и социальная педагогика (СПО)

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	-	-	-
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	-	-	-
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	62	63	225	65	79
Фактический средний балл по результатам экзаменов	81,17	75,94	250	82,4	89

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой ООП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки является то, что почти 50 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования и абитуриенты с целевыми направлениями.

Кафедра активно участвует в профориентационной работе, ведущейся по плану факультета:

№	Содержание работы	Исполнители	Срок выполнения
1	Назначение ответственных за профориентационную работу на кафедрах	Симакова Н.Б., Колесников Е.А.,	Сентябрь 2015

		Богданова Е.Ю., Никифорова О.П.	
2	Сотрудничество с метод.объединениями учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, дефектологов	Зав.кафедрами	В течение года
3	Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками	Деканат	В течение года
4	Организация и проведение воспитательных мероприятий профориентационного характера в период педагогической практики студентов	Руководители пед.практики	В течение пед.практик и
5	Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Ноябрь 2015
6	Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений	Деканат, зав.кафедрами	В течение года
7	Привлечение педагогов, психологов, дефектологов высшей категории к профориентационной работе, в том числе в качестве председателей и членов ГЭК	Деканат	2 семестр
8	Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов	Зав.кафедрами	В течение года
9	Проведение студентами факультета профориентационных встреч со старшеклассниками	Кураторы групп	Январь- февраль 2016
10	Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы	Центры факультета.	В течение года
11	Олимпиада по психологии и социальной педагогике («Проблемы психологии и социальной педагогики глазами старшеклассников»)	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Март 2016
12	Сотрудничество СНО факультета с исследовательским обществом школьников (Карсавайская школа, Балезинская школа № 5, школа № 11 г.Глазова)	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	В течение года
13	Участие факультета в Днях открытых дверей	Деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
14	Выезды в школы и колледжи с целью проведения профориентационной работы	Приемная комиссия, деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
15	Организация открытых публичных лекций, семинарских занятий, мастер-	Лукьянова Т.Д.,	В течение

	классов, мероприятий с приглашением учащихся школ. Основные направления: Арт-терапия в образовании и медицине; Проблемы инклюзивного образования и др.	Скрябина Д.Ю, Квакина Л.А., Губина С.Т.	года
16	Создание видеоролика о факультете	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	1 семестр
17	Работа с факультетской страницей сайта института	Мальцева Е.В. Югова Н.Л., Маратканова С.С.	В течение года
18	Проф.диагностика учащихся на Дне открытых дверей	Лукьянова Т.Д. Губина С.Т.	В течение года
19	Сопровождение абитуриентов в социальных сетях	Куртеева О.В., Колесников Е.А., Маратканова С.С.	В течение года

5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат строго контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся. В течение каждого учебного года проводится внутривузовское тестирование, результаты которого также свидетельствуют о сформированности у студентов основных компетенций.

Итоги летней сессии 2014/15 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж.причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
213	17	17	15	0	0	10	1	6	1	1	0	2	0,0	64,7	88,2	19	53	9	3	84	4,0
219	14	14	13	0	3	7	1	4	0	1	0	1	21,4	78,6	92,9	42	35	4	2	83	4,4
223	12	11	10	0	1	7	1	1	1	0	0	1	8,3	75,0	83,3	25	26	3	1	55	4,4
229	26	23	23	0	4	19	0	0	0	0	0	0	15,4	88,5	88,2	84	55	0	1	140	4,6
233	17	12	12	0	4	7	0	1	0	0	0	0	23,5	64,7	70,6	38	21	1	0	60	4,6
239	14	14	14	0	7	2	2	3	0	0	0	0	50,0	78,6	100,0	24	13	5	0	42	4,5

Итоги зимней сессии 2015/16 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
213	14	13	12	1	0	6	1	5	1	0	0	1	0,0	50,0	92,3	16	34	14	1	65	4,0
219	10	8	8	1	3	3	0	2	0	0	0	0	30,0	60,0	88,9	21	9	2	0	32	4,6
223	18	17	17	0	0	6	1	10	0	0	0	0	0,0	38,9	94,4	22	30	16	0	68	4,1
229	16	13	13	0	0	7	3	3	0	0	0	0	0,0	62,5	88,2	21	44	4	0	69	4,2
233	12	10	10	0	1	9	0	0	0	0	0	0	8,3	83,3	83,3	32	18	0	0	50	4,6
239	24	23	23	0	4	15	4	0	0	0	0	0	16,7	95,8	95,8	45	70	0	0	115	4,4
243	16	13	13	0	7	6	0	0	0	0	0	0	43,8	81,3	81,3	37	15	0	0	52	4,7
244	16	14	14	0	5	8	0	1	0	0	0	0	31,3	81,3	87,5	37	18	1	0	56	4,6

Показатели внутривузовского тестирования по ООП

Код, наименование образовательной программы (специальности, направления подготовки)	Дисциплина	Кол-во студ.	Курс	Преподаватель	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины, (+/-)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика)	История социальной педагогики	18	2	М.А. Захарищева	100 %	+
	Профилактика асоциального поведения детей и семей группы риска	18	2	Н.П. Иванова	95 %	+
	Общая и экспериментальная психология	14	1	С. С. Зорин	93 %	+
	Введение в социально-педагогическую деятельность	14	1	Л.А. Штыкова	71 %	+
	Социально-педагогическая поддержка детей переживших экстремальные жизненные ситуации	24	3	Н.Б. Симакова	96 %	+

Методы коррекционно-развивающей работы	24	3	Н.М. Ичетовкина	92 %	+
Методики формирования социальной активности учащихся	24	3	С.С. Зотова	96 %	+
Педагогическая конфликтология	16	2	И.Н. Александрова	100 %	+
Психология социальных групп	16	2	Е.А. Колесников	100 %	+

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

История социальной педагогики

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Профилактика асоциального поведения детей и семей группы риска

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

Общая и экспериментальная психология

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)

Введение в социально-педагогическую деятельность

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)

Социально-педагогическая поддержка детей переживших экстремальные жизненные ситуации

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)

Методы коррекционно-развивающей работы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)

Методики формирования социальной активности учащихся

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)

Педагогическая конфликтология

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)

Психология социальных групп

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Необходимо изменить подход к оценке знаний: на заседаниях кафедр факультета обсуждается вопрос о проведении контрольного тестирования, основанного не на дисциплинарном, а на компетентностном подходе. Тест должен содержать задания по различным дисциплинам, при изучении которых формируются определенные компетенции. В следующем учебном году тестирование по ряду дисциплин предполагается провести по новым требованиям.

5.3. Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Направление «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и Социальная педагогика»

Нормативно-правовое обеспечение ГИА

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (утверждено Ученым советом ГГПИ 31.03.2014 г., протокол №7);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;

- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	1.«Психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностных ориентаций у подростков»	Соколова Т.М., 245 гр.	Штыкова Л.А.
	2. «Влияние художественного кинематографа на формирование патриотизма учащихся»	Арасланова В.Р., 245 гр.	Зотова С.С.
	3. « Влияние типа семьи на формирование самооценки подростков»	Уткина В.С., 245 гр.	Иванова Н.П.
Психология	4. «Социально-психологический тренинг как средство адаптации студентов колледжа к проживанию в студенческом общежитии»	Русских А.В., 245 гр.	Колесников Е.А.
	5. «Влияние стиля педагогического общения на адаптацию первоклассников»	Поздеева Д.А., 245 гр.	Люкин В.В.

Вывод: проанализировав выпускные квалификационные работы по специальности «психология и социальная педагогика», можно сделать вывод о том, что не все заявленные темы соответствуют специальности. Оценки получившие студенты за ВКР «отлично»-2, «хорошо»-2, «удовлетворительно»-1.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика (на базе СПО)

	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	1.«Особенности деятельности социального педагога с детьми-сиротами в условиях профессиональных образовательных учреждений»	Каркина Ю.В., 239 гр.	Симакова Н.Б.

	2. «Социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями»	Шурмина А.В., 239 гр.	Симакова Н.Б.
	3. «Педагогические условия подготовки детей к школе»	Степанова А.А., 239 гр.	Симакова Н.Б.
	4. «Сравнительный анализ идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского о педагогическом коллективе»	Ворончихина А.В., 239 гр.	Бреннер Д.А.
Психология	5. «Проявление поликоммуникативной эмпатии при разных уровнях доверия»	Перминова Н.С., 239 гр.	Люкин В.В.

Вывод: проанализировав выпускные квалификационные работы по специальности «психология и социальная педагогика, можно сделать вывод о том, что они на 100% соответствуют профилю специальности. Оценки, получившие студенты за ВКР «отлично»-2, «хорошо»-2, «удовлетворительно»-1.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика (заочное обучение)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Педагогика	1. Влияние средств массовой информации на подростков	Селева Н.С.	Штыкова Л.А.
	2. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста через музыкальную деятельность	Гордина Н.В.	Скрябина Д.Ю.
	3. Социально-педагогическая поддержка из неполных семей	Ичетовкин С.С.	Симакова Н.Б.
Психология	4. Психологические особенности взрослого покупателя детских развивающих игрушек	Шатунова Е.А.	Губина С.Т.
	5. Коррекционная работа с агрессивным поведением детей дошкольного возраста	Петрук С.В.	Зорин С.С.

Вывод: проанализировав выпускные квалификационные работы по профилю «психология и социальная педагогика», можно сделать вывод о том, что они на 100% соответствуют профилю специальности. Оценки, получившие студенты за ВКР «отлично»-2, «хорошо»-2, «удовлетворительно»-1.

Государственная аттестационная комиссия по специальности: по направлению «050400.62 - «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и Социальная педагогика» на очном отделении факультета социальных коммуникаций и филологии для проведения итоговых аттестационных испытаний в 2015 году работала в следующем составе:

Председатель:

Васильева Валентина Анатольевна – директор МКОУ «Детский дом г. Глазова», Почетный работник общего образования РФ (г. Глазов)

Заместитель председателя:

Богданова Людмила Анатольевна – декан факультета социальных коммуникаций и филологии, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания

Члены комиссии (экзамен Социальная педагогика и методика и технология работы социального педагога):

1. Иванова Наталья Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
2. Штыкова Любовь Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Члены комиссии (защита ВКР):

1. Губина Светлана Тельмановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
2. Штыкова Любовь Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Члены комиссии (междисциплинарный экзамен по психологии и социальной педагогике):

1. Штыкова Любовь Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
2. Люкин Валерий Вячеславович - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Структура итоговой государственной аттестации

1. Государственный экзамен по дисциплине «Социальная педагогика, методика и технология работы социального педагога»

2. Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии.

3. Билеты и практические задания утверждены на заседании кафедры педагогики (Протокол №8 от 27.04.2015г) и на заседании кафедры психологии (Протокол №8 от 27.03.2015г)

4. Защита выпускных квалификационных работ.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ (ДНЕВНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Характеристика общего уровня подготовки студентов

К государственным экзаменам допущено 14 выпускников 2014-2015 года. Государственная аттестационная комиссия оценивает уровень подготовки выпускников по указанной выше специальности как хороший. По результатам работы ГАК выдает 3 диплома с отличием и 11 дипломов без отличия.

Анализ результатов государственных экзаменов

Получили дипломы: всего 14 в том числе с отличием 3

Прослушали теоретический курс	Государственные экзамены	Защитили ВКР		Сдали экзамены на				Средний балл на испытаниях
		Всего	На	5	4	3	2	

			5	4	3	2					
14	Психология и Социальная педагогика	14					5	6	3	-	4,1
	Защита ВКР	14	5	6	3	-					4,1

Количество человек, прошедших аттестационные испытания	На «5»	На «4» и «5»	На «4»	На «3», «4», «5»	На «3»	Имеют «2»
14	4	2	4	2	2	-

№ п.п.	Показатели	Всего	
		Количество	В %
1	Допущены к экзаменам	14	100
2.	Сдавали экзамены	14	100
3.	Сдали экзамены с оценкой		
3.а.	Отлично	5	35,7
3.б.	Хорошо	6	42,9
3.в.	Удовлетворительно	3	21,4
3.г.	Неудовлетворительно	-	0
4.	Абсолютная успеваемость	14	100
5	Качество знаний	11	78,6
6	Средний балл	4,14	

СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Характеристика общего уровня подготовки студентов

К государственным экзаменам допущено 22 выпускника 2014-2015 года. Государственная аттестационная комиссия оценивает уровень подготовки выпускников по указанной выше специальности как хороший. По результатам работы ГАК выдает 22 диплома без отличия.

Анализ результатов государственных экзаменов

Получили дипломы: всего 22 диплома

Прослушали теоретический курс	Государственные экзамены	Защитили ВКР				Сдали экзамены на				Средний балл на испытаниях	
		Всего	На				5	4	3		2
			5	4	3	2					
22	Психология и Социальная педагогика	22					4	12	6	-	4
	Защита ВКР	22	10	12		-					

Количество человек, прошедших аттестационные испытания	На «5»	На «4» и «5»	На «4»	На «3», «4», «5»	На «3»	Имеют «2»
22	4	16	12	6	2	-

№ п.п.	Показатели	Всего	
		Количество	В %
1	Допущены к экзаменам	22	100
2.	Сдавали экзамены	22	100
3.	Сдали экзамены с оценкой		
3.а.	Отлично	4	35,7
3.б.	Хорошо	12	42,9
3.в.	Удовлетворительно	6	21,4
3.г.	Неудовлетворительно	-	0
4.	Абсолютная успеваемость	22	100
5	Качество знаний	19	78,6
6	Средний балл	4	

В экзаменационные билеты были включены вопросы: из теоретического блока дисциплин «Социальная педагогика» «Психология», из блока методики работы по данным специальностям, а также решение практических задач и педагогических ситуаций.

Результаты экзамена демонстрируют достаточный уровень знаний студентов. Все студенты ориентируются в вопросах социальной педагогики, психологии и умеют выделить наиболее значимые и приоритетные вопросы в профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога. Студенты формулируют основные идеи современной социальной педагогики, проявляют компетентность в вопросах использования методов социально-педагогических, психологических исследований.

При решении задач многие студенты продемонстрировали умение анализировать социально-педагогические ситуации, проявили широкий кругозор, показали хорошие знания технологии социально-педагогической деятельности.

Наибольшую трудность при ответах в блоке теоретических вопросов вызвали история социальной педагогики; сущность, этапы, факторы социализации человека; категории и принципы социальной педагогики и др.

Но в целом результаты экзамена говорят о хорошем уровне знаний студентов. Все студенты ориентируются в вопросах теории и практики педагогики, социальной педагогики, психологии и умеют выделить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

Студенты показали хорошее знание педагогики, социальной педагогики, психологии, свободно владели научными терминами, высказывали свою точку зрения на решение социальных проблем. При ответах на вопросы по методике и технологии работы психолога, социального педагога некоторые студенты использовали личный педагогический опыт работы. В качестве недостатков следует выделить вопросы, касающиеся нормативно-правовой и законодательной базы в деятельности социальных педагогов, использование теоретических методик психологами.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует проблематике дисциплин предметной подготовки и общепрофессиональных дисциплин учебного плана по направлению «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика».

Выпускные квалификационные работы, выполненные на «отлично» и «хорошо», носили самостоятельный исследовательский характер, их отличало комплексное использование разнородных социально-педагогических источников, глубина и корректность анализа социально-педагогических фактов и явлений, логичность и законченность изложения, аргументированность выводов, целостность содержания. Большинство авторов лучших дипломных работ имеют опыт публичных выступлений, имеют публикации либо применяют полученные разработки на практике. Работы, оцененные на «удовлетворительно», как правило, характеризуются поверхностным реферативным изложением педагогических проблем, небрежным техническим оформлением, большим количеством орфографических ошибок. Многие работы выполнены по психологическим темам. Они отличаются глубиной анализа, использованием различных методик, практической направленностью. Однако, члены комиссии отмечают, что не все работы оформлены методически верно: у большинства выпускников приложения к ВКР составляют 2/3 от объема работы.

В целом работы выполнены на хорошем уровне, все работы имеют практическое применение. Оформление работ и объем содержания соответствовали предъявляемым требованиям.

Подбор руководителей, председателей ГЭК и рецензентов

Комиссия выделяет положительные моменты в защите ВКР:

1. Все работы выполнены под научным руководством докторов и кандидатов наук.
2. Практически все работы имели внешних рецензентов: руководителей образовательных учреждений, психологов и социальных педагогов высшей квалификационной категории.
3. Все работы имеют практико-ориентированную направленность.
4. Студенты продемонстрировали навыки владения научной терминологией, умение проведения исследовательской

практической деятельности как важной составной части работы социального педагога и педагога-психолога.

5. Презентация ВКР в большинстве случаев проводилась с применением средств наглядности, с использованием средств мультимедиа.

6. Выпускные квалификационные работы прошли предзащиту, авторы лучших работ участвовали в научных конференциях, по результатам которых они признаны победителями.

Основные замечания председателей ГЭК и рецензентов, мероприятия кафедры по их устранению

Вместе с тем, по проведению защиты ВКР и их содержанию имеются замечания:

1. В некоторых выпускных квалификационных работах слабо представлен методологический аппарат исследования, на что научным руководителям следовало бы обратить особое внимание.

2. Ряд работ рецензированы руководителями и социальными педагогами без указания их квалификационной категории.

3. Выпускники при защите работы затрудняются определить чистоту эксперимента.

4. Отзывы и рецензии на ВКР пишутся шаблонно, порой идут в разрез представленной к защите работе.

Явных недостатков подготовки студентов по профилю комиссией не выявлено. Студенты в целом имеют представление о профессии. Однако, в ВКР присутствует большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, что говорит о низком уровне речевой культуры выпускников ВУЗа.

Выводы и предложения общего характера.

1. Для рецензирования работ привлекать только практикующих социальных педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений высшей квалификационной категории. Рецензии и отзывы о работе писать индивидуальные.

2. Проводить апробацию ВКР путем выступлений на семинарах и педагогических советах образовательных учреждений, на базе которых проводился эксперимент.

3. Обращать особое внимание на организацию эксперимента и учитывать личное участие студента в его проведении.

Фамилия и инициалы	группа	Место работы
Ардашева Мария Александровна 8 950 172 74 90	239	Балезинский район, с. Пыбья, ул. Школьная, 5 МБОУ "Пыбьинская СОШ", учитель начальных классов
Болтачева Людмила Михайловна 8 904 832 25 42	239	г. Ижевск Вараксинский б-р, 11, Вараксино, Удмуртская Республика, 427027, Средняя образовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов., учитель физической культуры
Ворончихина Алена Васильевна 8 951 212 85 17	239	МБОУ ДОД "ДЕБЕССКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Дебесский район, с. Дебесы, ул.

		Ярославцева, 21 Телефон: 8(34151) 4-14-69 Факс: нет E-mail: ZDTDeb@mail.ru , Педагог-психолог и педагог дополнительного образования ИЗО кружок
Дьяконова Наталья Петровна 8 950 176 46 29	239	г. Глазов МБДОУ д/с 44 "Солнышко", воспитатель
Каркина Юлия Владимировна 8 951 218 23 92	239	
Карпусь Валерия Олеговна 8 904 839 22 69	239	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» Адрес: 426011 г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37., учитель начальных классов
Коротаева Елена Ивановна 8 904 276 59 67	239	Увинский район МОУ "Красносельская СОШ", учитель начальных классов
Ловкина Любовь Николаевна 8 950 831 95 08	239	Вавожский район МБДОУ детский сад" Тюрагай", воспитатель
Перминова Наталья Семеновна 8 950 172 67 51	239	МАУДО "ЦДОД" г. Усинск Электронная почта: cdod-usinsk@mail.ru. тел. 28-5-82, педагог дополнительного образования
Пескишева Екатерина Владимировна 8 904 832 84 26	239	п.Ува, ул.Калинина,11 МБДОУ №2 «Теремок», воспитатель
Полянских Наталья Владимировна 8 951 192 41 79	239	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» Адрес: 426060 г. Ижевск, ул. Буммашевская, 66а, учитель начальных классов
Севастьянова Дарья Антоновна 8 950 823 57 41	239	Декретный отпуск
Степанова Алина Александровна 8 951 212 61 18	239	Кезский район с.Александрово МБОУ Александровская СОШ , ул. Школьная, педагог-психолог
Шурмина Анна Вячеславовна 8 951 214 23 64	239	МКУ «Молодежный центр «Светлана»» Сюмсинский район,с.Сюмси, ул.Партизанская,23. 8(3415)2-16-42, специалист по социальной работе с молодежью

6. Кадровое обеспечение подготовки бакалавров
Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Образовательный процесс по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 95,3%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 10,1%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя общеобразовательных школ в качестве методистов по педагогической практике – более 8%.

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика полностью выполняется.
Приложение 1. Справка о кадровой обеспеченности

Выводы и рекомендации разделу 6.

1. *В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует (или превышает) лицензионному показателю 60 (70) %;*
2. *К недостаткам можно отнести следующее:*

Недостаточно преподавателей, занятых в реализации направления подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», для ведения дисциплин психологических модулей

3. *Мероприятия по преодолению этих недостатков:*

Обучение в магистратуре УдГУ по профилю «Социальная психология управления» Колесникова Е.А., преподавателя кафедры педагогики и психологии, и Бельтюковой А.В., психолога Управления по ВиСР.

7. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

7.1. Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

N п/п	Наименование индикатора Психология и социальная педагогика (4 года)	Единица измерения/ значение	Значение сведений

1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	109 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	32 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	502 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	89 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	362 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	111 ед.	Библиотечный фонд

8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	
N п/п	Наименование индикатора Психология и социальная педагогика (СПО)	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	102 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	28 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)

4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	719 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	105 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	642 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	126 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

**Наличие учебной и учебно-методической литературы
по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология и социальная педагогика) - смотреть
<http://lib.ggpi.org>.**

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

7.2. Учебно-методические материалы,

**разработанные преподавателями выпускающей кафедры
профиль: «Психология и социальная педагогика»**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2013	Захарищева М.А.	Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского в период Великой Отечественной войны: воспоминания, документы, исследования		7,4	Dusseldorf (Germany): Auris Verlag
2	2013	Симакова Н.Б., Губина С.Т., Югова Н.Л., Камалов Р.Р.	Практическая психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального поведения подростков в сети Интернет	100 экз.	20,1 (1/3)	Глазов: ГГПИ
3	2013	Мирошниченко А.А., Фиофанова О.А.	Профессиональное образование в контексте регионального развития	400 экз.	7,9. (1/2)	Москва: Образование 3000

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)
(за период с 2010 г.)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2012	Зотова С.С.	Управление качеством педагогического образования	учебно-метод. пособие	—	30 экз	3,72	Глазов: РИО ГИЭИ
2	2012	Зотова С.С.	Управление педагогическими (социальными) системами	учебно-метод. пособие	—	30 экз.	5,35	Глазов: РИО ГИЭИ
3	2012	Александрова И.Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании	учебно-метод. пособие			58 с.	Глазов: РИО ГИЭИ
4	2010	Сафонова Т.В. Волкова О.В.	Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей малого города	учебное пособие			5,4 (1/2)	Екатеринбург - Ижевск: изд-во УрО РАН Институт экономики
5	2010	Сафонова	Этика социальной работы.	учебно-			51 с.	Ижевск: изд-

		Т.В.		метод. пособие				во УрО РАН Институт экономики
6	2010	Сафонова Т.В. Волкова О.В.	Семья и школа. Знакомство с родным городом. Глазов	учебно-метод. пособие			4,4 (1/2)	Глазов: ГГПИ
7	2010	Сафонова Т.В.	Теория и практика обучения этике социальной работы	учебное пособие			4,7	Екатеринбург - Ижевск: изд-во УрО РАН Институт экономики
8	2013	Сафонова Т.В. Маняпова Е.В.	Педагогическая технология преодоления подростковой агрессивности на основе актуализации жизненного опыта	учебное пособие		120 экз.	4 ,9 (1/2)	Глазов - Тобольск
9	2011	Скрябина Д.Ю. Лукьянова Т.Д.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	методическое пособие		75 экз.	2,6	Глазов: ГГПИ
10	2012	Скрябина Д.Ю.	Формирование духовных ценностей подрастающего поколения	учебное пособие			45с.	Глазов: ГГПИ

Вывод: сотрудниками кафедры разрабатываются учебные и учебно-методические пособия, соответствующие научному профилю кафедры

7.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

Год	Авторы	Наименование программного продукта	Наименование органа, зарегистрировавшего программный продукт	Наименование и номер документа о регистрации программного продукта	Дисциплина (ы), в которой используется программный продукт
2015	Ахметшин А.Ю. Губина С.Т. Рудин А.С.	База данных «Социально-психологическое сопровождение личности сотрудника	Федеральная служба по интеллектуальной собственности	Номер регистрации: 2015620227	1. Методика диагностики психологического здоровья семьи

		автотранспортного предприятия для безопасности дорожного движения «ТочкаВЕТА»			учащегося 2. Психоконсультирование 3. Психология личностных и межличных отношений.
--	--	---	--	--	--

Лекции с мультимедийным сопровождением, разработанные ППС кафедры
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика
(название образовательной программы)

Наименование дисциплины	Количество лекций/занятий	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Теория обучения и воспитания	2/20		
Образовательные программы начальной школы	7/14		
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	7/14		
КР Права, обязанности, функции и направления деятельности классного руководителя	0/4		
КР Решение педагогических задач	2/14		
Методики социально-правовой защиты ребенка	0/10		
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	0/6		
Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	0/12		
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2/4		
Дефектология	2/4		
Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	2/4		
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	0/8		
История педагогики и образования	2/8		
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	2/6		
Социально-педагогическая деятельность	4/4		
Психолого-педагогическое взаимодействие участников	2/6		

образовательного процесса			
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	6/14		
КР Формы и направления работы с родителями	0/8		
Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	2/14		
Социальная педагогика	2/6		
Практикум по социально-педагогическому проектированию	0/10		
Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества	0/4		
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	2/4		
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	0/6		

Вывод: в курсах преподаваемых дисциплин преподаватели руководствуются требованием ФГОС по реализации не менее 25% учебного времени в интерактивной форме.

Необходимо активизировать разработку учебных материалов, необходимых для проведения лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в интерактивной форме. На факультете следуют требованию проведения открытого занятия с оформлением всех материалов при участии преподавателя в конкурсе на должность.

Разработки инновационных форм проведения занятий

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

По дисциплинам профиля преподаватели кафедры обновляют рабочие программы дисциплин, в том числе включая материалы занятий, содержащих элементы инновационных технологий

7.4. Информационная открытость ООП

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»): общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателям и за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению		Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских				
1	Педагогическая квалиметрия и когнитология	1300.01	Мирошниченко А.А.	-	2	1		14	-

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика

(название образовательной программы)

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2015	0	0	2	14	6	2	0

Основными достижениями кафедры педагогики при реализации образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» являются: издание преподавателями кафедры 4-х монографий, выпуск 16-и учебных и учебно-методических пособий, используемых по данному профилю и направлению.

Преподаватели активно используют мультимедийное сопровождение лекций и разрабатывают занятия в интерактивной форме, выполняя требования ФГОС (не менее 20% занятий в интерактивной форме).

На кафедре трудятся 3 доктора педагогических наук, имеющих ученое звание профессора (Захарищева М.А., Мирошниченко А.А., Сафонова Т.В.). Каждый из названных ученых имеет свою научную школу и занимается руководством аспирантами в подготовке кандидатских диссертаций, которые успешно защищаются.

Достижением кафедры является ежегодное участие преподавателей в организации научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений».

В связи с активным использованием преподавателями интерактивных форм обучения требуется дополнительная оснащенность учебных аудиторий стационарными средствами мультимедиа.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО; ВУЗ в полной мере обеспечивает условия реализации профессиональной образовательной программы.

9. Международная деятельность

Выводы и рекомендации по разделу: преподаватели кафедры принимают участие в работе редакционной коллегии зарубежного журнала Eastern European Scientific Journal, которому присвоен международный индекс DOI. (Захарищева М.А., Бреннер Д.А.). преподаватели кафедры активно печатаются в зарубежных изданиях и участвуют в международных конференциях.

10. Материально-техническая база

По профилю «Психология и социальная педагогика» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2015/16 у.г. открыты кабинет инклюзивного образования (ауд.421), кабинет для индивидуальных консультаций (ауд.428), кабинет педагогических инноваций (ауд.413). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов (ауд.418,419,425), для психологической диагностики (ауд.417). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415).

Приложение 2. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования

11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов *компетенции*, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП -6; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11, ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК -4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности), ПК – 8,9,10,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- научно-исследовательское,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа *общепрофильной*.

Так, к *общепрофильным воспитательным мероприятиям* на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2015г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 28 октября, 18 ноября; психологическая диагностика;

психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 3-5 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Захаров В.В., Бельтюкова А.В., Бреннер Д.А., Люкина Н.М., Касимова О.Г.);

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов (участие в литературно-музыкальных композициях, посвященных творчеству А.С. Грибоедова: 10 ноября 2015 г. Вечер к 220-летию со дня рождения А.С. Грибоедова и 90-летию комедии «Горе от ума» «Писатель одной темы, однолюб ...», организатор Т.П. Ившина; участие в концерте, посвященном Дню Учителя, Дню студента);

- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;

- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;

- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (06.10.2015); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за III место в турнире по футзалу, посвященному Международному Дню студента (18.11.2015); Грамота за III место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения Спартакиады института (17-19.12.2015), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» 14-18 декабря 2015г. Результаты участия следующие: команда факультета «Учительская» завоевала I место в названном конкурсе, получив Диплом I степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за I место в теоретическом конкурсе «Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Бабурин А. (221 гр.) завоевал личное I место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ООП

По направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. В 2015/16 у.г. открыты специализированные аудитории (413,421,428). Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для психологических тренингов и психологической диагностики (ауд.417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

Преподавателями кафедры педагогики и психологии активизируется как научно-исследовательская деятельность (работы Скрыбиной Д.А., подготовка диссертации Квакиной Л.А.), так научно-методические разработки по профилю. Преподаватели кафедры проходят курсы переподготовки и курсы повышения квалификации (Курсы повышения квалификации по арт-терапии (СПб) – Губина С.Т.; обучение в магистратуре УдГУ по профилю «Социальная психология управления» Колесникова Е.А., преподавателя кафедры педагогики и психологии, и Бельтюковой А.В., психолога Управления по ВиСР)

13. Заключение и выводы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и социальная педагогика Кафедра педагогики и психологии

В 2015 году выпускающей кафедрой в основном обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Существуют проблемы в кадровом обеспечении, в обеспеченности учебно-методической литературой и невысокая публикационная активность преподавателей, работающих по данному направлению.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО/ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». В настоящее время в достаточной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии

Члены комиссии:

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании совета факультета _____ "31" 03 201_г.,
протокол заседания № 6

Л.А.Богданова

Д.А.Бреннер

Н.П.Иванова

В.Н.Мартьянова

14. Приложения

Приложение 1

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы				
					всего	в педагогической работе	т.ч. по дисциплине		
1	История (переаттестовано)	Пашкова Ирина Анатольевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кин, доцент	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
2	Философия	Поздеева Галина Геннадьевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кандидат философских наук	27	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
3	Иностранный язык	Шамшурова Марина Юрьевна, доцент	Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова, «Английский и испанский языки»	Кпн, доцент	34	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
4		Поздеева Татьяна Владимировна, старший	Удмуртский государственный университет, «Немецкий язык и	–	34	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический	Штатный работник

		преподаватель	литература»					институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	
5	Русский язык и культура речи (переаттестовано)	Богданова Елена Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	20	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
6	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Гуляев Андрей Анатольевич, доцент	Харьковский государственный университет, «История»	Кандидат философских наук, доцент	24	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
7	Экономика (переаттестовано)	Королев Максим Андреевич, доцент	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	Кин	7	7		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
8	Образовательное право	Щенина Татьяна Евгеньевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. юр.н.	29	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
9	История и культура Удмуртии	Волкова Люция Аполлосовна доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кин, доцент	37	31		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
10	Иностранный язык (практикум разговорной речи)	Шамшурова Марина Юрьевна, доцент	Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова, «Английский и испанский языки»	Кпн, доцент	34	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
11		Поздеева	Удмуртский	–	34	22		ФГБОУ ВПО	Штатный

		Татьяна Владимировна, старший преподаватель	государственный университет, «Немецкий язык и литература»				«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	работник
12	Математика (переаттестовано)	Веретенникова Ольга Николаевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Кпн	7	7	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
13	Современные информационные технологии (переаттестовано)	Югова Наталья Леонидовна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Математика», НГОУ ВПО «Университет Российской академии образования», «Психология»	Кпн, доцент	14	13	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
14	Анатомия и возрастная физиология	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
15	Основы педиатрии и гигиены	Дымова Ирина Анатольевна, доцент	Ижевский государственный медицинский институт, «Врач-педиатор»	К. мед. н.	30	9	Управление здравоохранения Администрации г. Глазова УР МУЗ «Городская больница № 1», Зав. отделением организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях детской городской поликлиники	Внешний совместитель
16	Физиология	Жуйкова	Московский	Д. биол.н,	22	22	ФГБОУ ВПО	Штатный

	высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Светлана Евгеньевна, профессор	государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Физиология»	доцент				«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	работник
17	Безопасность жизнедеятельности и (переаттестовано)	Кароян Алвард Асканазовна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Биология»	К. биол. н., доцент	38	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
18	Общая и экспериментальная психология (с практикумом) (переаттестовано)	Касимова Альфия Рифхатовна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн	13	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
19	Теория обучения и воспитания	Сафонова Татьяна Витальевна, профессор	Удмуртский государственный университет, «История»	Дпн, профессор	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
20	История педагогики и образования	Ворончихина Ирина Геннадьевна, доцент	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кпн	24	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
21	Поликультурное образование (переаттестовано)	Сафонова Татьяна Витальевна, профессор	Удмуртский государственный университет, «История»	Дпн, профессор	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
22	Социальная психология	Ичетовкина Надежда Михайловна,	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт	Кпн	4	3		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный	Штатный работник

		старший преподаватель	им. В.Г. Короленко», «История»					педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	
23	Психология развития (возр. психология)	Люкин Валерий Вячеславович, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. псих. н., доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
24	Клиническая психология детей и подростков	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
25	Дефектология	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
26	Социальная педагогика	Штыкова Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
27	Психология дошкольного возраста	Козлова Светлана Петровна, преподаватель	Ярославский государственный университет, « Психология»	-	14	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», преподаватель	Штатный работник
28	Образовательные программы для детей дошкольного	Скрябина Дарья Юрьевна, старший	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»,	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический	Штатный работник

	возраста	преподаватель	«Педагогика и методика дошкольного образования» <i>с дополнительной специальностью «Логопедия»</i>					институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	
29	Психология детей младшего школьного возраста	Баженова Валентина Валерьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методики начального образования»	Кпн	4	4		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
30	Образовательные программы начальной школы	Сафонова Татьяна Витальевна, профессор	Удмуртский государственный университет, «История»	Дпн, профессор	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
31	Психология подросткового возраста	Колесников Евгений Анатольевич, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Культурология» <i>с дополнительной специальностью «История»</i>	Кпн	4	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Зотова Светлана Сергеевна, доцент	Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт, «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»	Кпн	27	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
33	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
34	Психолого-педагогическая	Зорин Сергей	Удмуртский государственный	К. псих. н., доцент	43	32		ФГБОУ ВПО «Глазовский	Штатный работник

	диагностика	Степанович, доцент	университет, «Рисование, черчение, труд»					государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
35	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Штыкова Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
36	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Сафонова Татьяна Витальевна, профессор	Удмуртский государственный университет, «История»	Дпн, профессор	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
37	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	Симакова Надежда Борисовна, доцент	Пермский государственный педагогический университет, «Биология и химия»	Кпн	11	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
38	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности и общества	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
39	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	Симакова Надежда Борисовна, доцент	Пермский государственный педагогический университет, «Биология и химия»	Кпн	11	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
40	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности	Симакова Надежда Борисовна, доцент	Пермский государственный педагогический университет, «Биология и химия»	Кпн	11	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
41	Социально-	Зотова	Московский ордена	Кпн	27	11		ФГБОУ ВПО	Штатный

	педагогическая деятельность	Светлана Сергеевна, доцент	Дружбы народов кооперативный институт, «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»					«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	работник
42	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
43	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	Ворончихина Ирина Геннадьевна, доцент	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кпн	24	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
44	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	Штыкова Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
45	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	Овченкова Ольга Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	30	30		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
46	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
47	Социально-педагогическая коррекция отклонений	Скрябина Дарья Юрьевна, старший	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»,	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический	Штатный работник

	поведения трудного подростка	преподаватель	«Педагогика и методика дошкольного образования» <i>с дополнительной специальностью «Логопедия»</i>					институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	
48	Социально- педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Штыкова Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
49	Социально- педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Зотова Светлана Сергеевна, доцент	Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт, «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»	Кпн	27	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
50	Социально- педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	Александрова Ирина Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	25	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
51	Методики и технологии работы социального педагога	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
52	Методика формирования социальной активности учащегося	Зотова Светлана Сергеевна, доцент	Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт, «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»	Кпн	27	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
53	Методики социально- правовой защиты ребенка	Симакова Надежда Борисовна, доцент	Пермский государственный педагогический университет, «Биология и химия»	Кпн	11	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.	Штатный работник

							Короленко», доцент	
54	Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности социального педагога	Закирова Наталия Николаевна, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	35	34	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
55	Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося	Зорин Сергей Степанович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Рисование, черчение, труд»	К. псих. н., доцент	43	32	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
56	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями	Ворончихина Ирина Геннадьевна, доцент	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кпн	24	15	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
57	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Маратканова Светлана Сергеевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	24	24	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
58	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	15	8	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
59	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Штыкова Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	42	42	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
60	Социолингвистические методы в	Каракулов Борис	Удмуртский государственный	Кфн, доцент	32	25	ФГБОУ ВПО «Глазовский	Штатный работник

	практике социального педагога	Иванович, доцент	университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»					государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
	Дисциплины по выбору								
61	Основы эффективного межличностного общения	Губина Светлана Тельмановна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Музыкальное образование»	К. псих. н., доцент	27	10		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
62	Диагностика стиля межличностного общения	Зорин Сергей Степанович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Рисование, черчение, труд»	К. псих. н., доцент	43	32		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
63	Проектно-выставочная деятельность	Колесников Евгений Анатольевич, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Культурология» с дополнительной специальностью «История»	Кпн	4	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
64	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Югова Наталья Леонидовна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Математика», НГОУ ВПО «Университет Российской академии образования», «Психология»	Кпн, доцент	14	13		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
65	Аудиовизуальная психодиагностика	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник

66	Психология конструктивного общения	Лукьянова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель	Усть-Каменогорский педагогический институт, «История и педагогика»	-	39	19	ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	ВПО	Штатный работник
67	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8	ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	ВПО	Штатный работник
68	Конфликты в социально-педагогической деятельности	Ворончихина Ирина Геннадьевна, доцент	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кпн	24	15	ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	ВПО	Штатный работник
69	Педагогическая антропология	Захарищева Марина Алексеевна, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Математика»	Дпн, профессор	34	26	ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	ВПО	Штатный работник
70	Деловое общение. Коммуникативный аспект.	Чупина Екатерина Игнатьевна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	53	39	ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	ВПО	Штатный работник
71	Язык и межкультурная коммуникация	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26	ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	ВПО	Штатный работник
72	Классное	Штыкова	Глазовский	Кпн,	42	42	ФГБОУ	ВПО	Штатный

	руководство	Любовь Александровна, доцент	государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	доцент				«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	работник
73		Александрова Ирина Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	25	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
74		Зотова Светлана Сергеевна, доцент	Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт, «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»	Кпн	27	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
75		Овченкова Ольга Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	30	30		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Курсовые и выпускные квалификационные работы								
76		Люкин Валерий Вячеславович, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. псих. н., доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
77		Зорин Сергей Степанович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Рисование, черчение, труд»	К. псих. н., доцент	43	32		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
78		Губина Светлана	Глазовский государственный	К. псих. н.,	27	10		ФГБОУ ВПО «Глазовский	Штатный работник

		Тельмановна, доцент	педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Музыкальное образование»	доцент				государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
79		Колесников Евгений Анатольевич, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Культурология» с дополнительной специальностью «История»	Кпн	4	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
80		Касимова Альфия Рифхатовна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн	13	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
81		Ворончихина Ирина Геннадьевна, доцент	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кпн	24	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
82		Захарищева Марина Алексеевна, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Математика»	Дпн, профессор	34	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
83		Симакова Надежда Борисовна, доцент	Пермский государственный педагогический университет, «Биология и химия»	Кпн	11	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Б4	Физическая культура								
84		Наговицын Роман	ФГОУ ВПО «Камский государственный институт	Кпн, доцент	9	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский	Штатный работник

		Сергеевич, доцент	физической культуры», «Физическая культура и спорт»					государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
85		Антонов Владимир Иванович, старший преподаватель	Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина	–	31	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Б5	Учебная и производственная практика								
86		Александрова Ирина Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	25	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
87		Ичетовкина Надежда Михайловна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	Кпн	4	3		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Б6	Итоговая государственная аттестация								
88		Губина Светлана Тельмановна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Музыкальное образование»	К. псих. н., доцент	27	10		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
89		Люкин Валерий Вячеславович, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. псих. н., доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

90		Штыкова Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
----	--	---	---	----------------	----	----	--	--	---------------------

Выводы: В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует лицензионному показателю 60 (70)%.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Философия	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
2	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
3	История	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
4	История и культура Удмуртии	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
5	Иностранный язык	Ауд.422, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература
6	Культура русской речи	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
7	Математические основы психолого-педагогических измерений	Ауд.228, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами
8	Информационные технологии в образовании	Ауд.231, учебный корпус № 1, Компьютерный класс	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
9	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
10	Физическая культура	Ауд.314, учебный корпус № 1, Спортивный зал	Спортивный зал
11	Безопасность жизнедеятельности	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
12	Общая и экспериментальная психология (с	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей

	практикумом)		
13	Общие основы педагогики	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
14	Поликультурное образование	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
15	Социальная психология	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
16	Социальная педагогика	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
17	Качественные и количественные методы психологических педагогических исследований	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
18	Психолого-педагогическая диагностика (практикумом)	Ауд.417, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная лаборатория психодиагностики им. В.М.Бехтерева, ПК, компьютерный стол, парты, стулья.
19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Ауд.425, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория, доска для записей, складные стулья
20	Психология развития (возрастная психология)	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
21	Теории обучения и воспитания	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
22	Психология дошкольного возраста	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
23	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
24	Психология детей младшего школьного возраста	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей

25	Образовательные программы начальной школы	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
26	Психология подросткового возраста	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
27	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
28	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
29	Введение в социально-педагогическую деятельность	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
30	Диагностика деятельности социального педагога	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
31	Профилактика асоциального поведения детей и семей группы риска	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
32	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
33	Методика и технология работы социального педагога	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
34	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
35	Психологическое консультирование	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
36	Клиническая психология детей и подростков	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей

37	Дефектология	Ауд.421, учебный корпус № 1, кабинет инклюзивного образования	Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
38	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
39	Основы психотерапии	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
40	Педагогическая конфликтология	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
41	Психология личностных и межличностных отношений	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
42	Психология социальных групп	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
43	Педагогическая антропология	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
44	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
45	История педагогики и образования	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
46	История психологии	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
47	История социальной педагогики	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
48	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
49	Базовые ценности культуры деятельности классного	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды

	руководителя		
50	Образовательное и семейное право	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
51	Экономика	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
52	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
53	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
54	Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании (Модуль "Классный руководитель")	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
55	Управленческая культура педагога (Модуль "Основы образовательного менеджмента")	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды