

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1 Общие сведения о направлении подготовки
- 2 Сведения по образовательной программе
- 3 Структура и содержание подготовки
- 3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ООП требованиям ФГОС
- 3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств
- 4 Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе
- 5 Качество подготовки бакалавров/ магистров
- 5.1 Оценка уровня требований при приеме на обучение
- 5.2 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля
- 5.3 Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников
- 6 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров/ магистров
- 7 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение
- 7.1 Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой
- 7.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры
- 7.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса
- 7.4 Информационная открытость ООП
- 8 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность
- 9 Международная деятельность
- 10 Материально-техническая база
- 11 Внеучебная работа
- 12 Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования
- 13 Заключение и выводы
- 14 Приложения

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Удмуртский язык и Английский язык» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2013 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.

Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия 90А01 0001281, регистрационный № 1202.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (09.02.2016, № приказа 91)

Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии

Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Выпускающей кафедрой является кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Год основания выпускающей кафедры: 1939, зав. кафедрой: Богданова Елена Юрьевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:

Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)

Профили: Русский язык и Литература (очное обучение)

Профили: Удмуртский язык и Английский язык (очное обучение)

Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное обучение, ОЗО)

Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение, ОЗО)

Профиль: Логопедия (ОЗО)

За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке специалистов направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)» профилям «Русский язык и Литература» кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний кафедр

На основании протоколов заседаний кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания, кафедры иностранных языков и методики преподавания за 2015 год можно сделать следующие выводы:

Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждаются результаты прохождения педагогической практики, защиты курсовых работ.

Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательной программе «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Удмуртский язык и Английский язык» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками.

На заседаниях кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания, кафедры иностранных языков и методики преподавания поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры.

Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В конце учебного года утверждаются темы курсовых работ на следующий учебный год.

В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

Выводы:

Необходимо продолжить работу кафедр по совершенствованию организации образовательной деятельности. Активизировать обучение преподавателей, работающих по образовательной программе «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Удмуртский язык и Английский язык», на курсах повышения квалификации, организуемых вузом, по оформлению РПД, по работе с ЭБС, по применению дистанционных методов обучения и т.д.

2. Сведения по основной образовательной программе

2.1. Состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП) «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык»

№ п/п	Сведения по ООП	Результат (данные)
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	33 14
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	12 4
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	40

7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	0,87
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	

По профилям «Удмуртский язык и Английский язык» обучение ведется в очной форме обучения. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

К основным направлениям совместной работы относится следующее:

Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки;

Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;

Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;

Организация и участие в проведении конкурсов и олимпиад для школьников города и близлежащих районов;

Участие в аттестации учительских кадров;

Организация педагогических и учебных практик в школах;

Участие в проведении Дней открытых дверей, Ярмарок выпускников, в профориентационных встречах.

3. Структура и содержание подготовки

3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС*

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык»

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану: Академический бакалавриат. Набор 2013 г.	По плану: Прикладной бакалавриат. Набор 2014, 2015 гг.	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5 лет	5 лет	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300 з.е.	300 з.е.	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60 з.е.	60 з.е.	0	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.1 Дисциплины	Раздел VI ФГОС ВО	<p>Дисциплины базовой части: История, Философия, Финно-угорские языки и культура, Педагогическая риторика, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности Экономика образования, Основы математической обработки информации, Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здоров, Методика обучения предметам</p> <p>Дисциплины вариативной части: Образовательное право, Культурология, История и культура Удмуртии, ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности, Введение в языкознание, Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка, Страноведение англоговорящих стран, Теория и практика перевода, Основы научно-методической работы, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Удмуртский язык, Устное народное творчество, Литературное краеведение,</p>	<p>Дисциплины базовой части: История, Философия, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Математические основы педагогических измерений, Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика, Социально-культурные основы научного мировоззрения, История и культура Удмуртии, Культура русской речи, Финно-угорские языки и культура, Удмуртская диалектология</p> <p>Дисциплины вариативной части: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя, Образовательное и семейное право, Экономика образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Удмуртский язык, Фольклор родного народа, История родной литературы, Общее языкознание, Стилистика удмуртского языка, История удмуртского языка, Филологический анализ текста, Введение в языкознание, Теоретическая фонетика английского</p>	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану: Академический бакалавриат. Набор 2013 г.	По плану: Прикладной бакалавриат. Набор 2014, 2015 гг.	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
			Введение в финно-угроведение, Древние языки и культура, Общее языкознание, Стилистика удмуртского языка, Литература родственных народов, Дисциплины по выбору студента	языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка, Страноведение англоговорящих стран, Теория и практика перевода, Основы научно-методической работы, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Методика учебного предмета и технологии обучения, Дисциплины по выбору		
5	Общий объем трудоемкости по циклу Б.1 Дисциплины(в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	264	258	0	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:					
5.1	Базовая часть		75	52	0	
5.2	Вариативная часть		189	203	0	
9	Общий объем учебной нагрузки по дисциплине Физическая культура: в т.ч. объем практической подготовки (в час.):	400(360) Раздел VII ФГОС ВО	2 з.е. (400 часов, из них 328 – в з.е. не переводятся)	2 з.е. (400 часов, из них 328 – в з.е. не переводятся)	0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Практики Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	27	36	0	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	9	0	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
	1 курс	не более 10	8	9	0	
	2 курс	не более 10	7	9	0	
	3 курс	не более 10	7	7	0	
	4 курс	не более 10	9	6	0	
	5 курс	не более 10	4	4	0	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :					
	1 курс	не более 12	12	12	0	
	2 курс	не более 12	11	12	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану: Академический бакалавриат. Набор 2013 г.	По плану: Прикладной бакалавриат. Набор 2014, 2015 гг.	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
	3 курс	не более 12	12	12	0	
	4 курс	не более 12	9	12	0	
	5 курс	не более 12	10	9	0	
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:					
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	9	10	0	
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	9	10	0	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	10	0	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	10	0	
	5 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	10	0	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:					
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	2	0	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	2	0	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	2	0	
	4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	2	0	
	5 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	2	0	
	14	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25 %	25 %	0

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану: Академический бакалавриат. Набор 2013 г.	По плану: Прикладной бакалавриат. Набор 2014, 2015 гг.	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	Не более 40 %	Не более 40 %	0	
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2 з.е.	Не менее 2 з.е.	0	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 30 %	Не менее 30 %	0	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27	27	0	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	54	0	
19	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0	0	0	

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных Минобрнауки России.

В структуру ООП входят:

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. ФГОС по направлению подготовки ВО и перечень профилей (при их наличии).
- 1.2. Нормативные документы, необходимые для разработки ООП.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы ВО: цель и миссия ООП, срок освоения ООП, трудоемкость ООП, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП

- 3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.
- 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Аннотации учебных курсов, дисциплин и модулей.
- 4.4. Аннотации всех видов практик обучающихся и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Раздел 5. Ресурсное обеспечение ООП

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Материально-техническое обеспечение.
- 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

- 6.1. Содержание и организация текущих, промежуточных и итоговых испытаний, обучающихся по учебным курсам, дисциплинам и модулям.
- 6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации основной образовательной программы.
- 6.3. Требования и характеристика государственной итоговой аттестации выпускника ООП.

Раздел 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- 7.1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения).
- 7.2. Степень уникальности и соответствие основным образовательным программам ведущих российских вузов (федеральных, научно-исследовательских), включая зарубежные программы.
- 7.2. Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными и российскими партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей.

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик

№	Сем естр	Название дисциплины по плану: Академический бакалавриат. Набор 2013 г.	Преподаватель	Наличие РПД	Замечание и предложения
1	1	История	Пашкова И.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
2	5	Философия	Баянов К.Р.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

3	1-5	Финно-угорские языки и культура	Каракулов Б.И., Люкина Н.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
4	5	Экономика образования	Королев М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
5	3	Педагогическая риторика	Чиговская-Назарова Я.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
6	1	Образовательное право	Щенина Т.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
7	7	Культурология	Поздеева Г.Г.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
8	9	История и культура Удмуртии	Касимова Д.Г.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
9	1	Основы математической обработки информации	Леонтьева Н.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
10	2	Естественнонаучная картина мира	Вараксина Е.И.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
11	2	Информационные технологии в образовании	Югова Н.Л.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
12	5	ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности	Леонтьева Н.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
13	2	Психология человека	Касимова А.Р.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
14	3	Психология развития. Педагогическая психология	Люкин В.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
15	4	Социальная психология. Практикум по соц психологии	Ичетовкина Н.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
16	4	Общая педагогика	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
17	5	Современные педагогические технологии	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
18	6	История образования и педагогической мысли	Захарищева М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
19	7	Методика работы классного руководителя	Александрова И.Н.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
20	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

					новыми поступлениями
21	2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
22	1-8	Физическая культура	Кондратьев Н.В., Наговицын Р.С.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
23	2	Безопасность жизнедеятельности	Кароян А.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
24	6-8	Методика обучения удмуртскому языку (профиль 1)	Каракулов Б.И.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
25	6-8	Методика обучения английскому языку (профиль 2)	Салтыкова М.В.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
26	1	Введение в языкознание	Лыскова И.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
27	3	Теоретическая фонетика английского языка	Смирнова М.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
28	6	Лексикология английского языка	Литвинова Е.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
29	4	Теоретическая грамматика английского языка	Максимова М.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
30	5	Стилистика английского языка	Салтыкова М.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
31	2	Страноведение англоговорящих стран	Литвинова Е.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
32	8	Теория и практика перевода	Максимова М.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
33	7	Основы научно-методической работы	Максимова М.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
34	1-10	Практика устной и письменной речи	Салтыкова М.В.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
35	1	Практическая фонетика	Широких В.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
36	2-3	Практическая грамматика	Салтыкова М.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
37	1-10	Удмуртский язык	Люкина Н.М.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем

38	4	Устное народное творчество	Люкина Н.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
39	9	Литературное краеведение	Никифорова О.П.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
40	7	Введение в финно-угроведение	Люкина Н.М.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
41	9	Древние языки и культура	Каракулов Б.И.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
42	5	Общее языкознание	Каракулов Б.И.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
43	7	Стилистика удмуртского языка	Каракулов Б.И.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
44	6	Литература родственных народов	Никифорова О.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
45	1-10	Дисциплины по выбору студента	Никифорова О.П., Александрова И.Н., Овченкова О.Ю., Максимова М.В., Лихачева Л.А., Каракулов Б.И.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем

№	Семестр	Название дисциплины по плану: Прикладной бакалавриат. Набор 2014, 2015 гг.	Преподаватель	Наличие РПД	Замечание и предложения
1	5	Философия	Баянов К.Р.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
2	9	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Поздеева Г.Г.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
3	1	История	Пашкова И.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
4	8	История и культура Удмуртии	Касимова Д.Г.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
5	3	Культура русской речи	Мартьянова В.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
6	1	Математические основы педагогических измерений	Леонтьева Н.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

7	2	Информационные технологии в образовании	Трефилова А.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
8	2	Естественнонаучная картина мира	Майер Р.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
9	2	Психология человека	Колесников Е.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
10	3	Психология развития. Педагогическая психология	Баженова В.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
11	4	Социальная психология. Практикум по соц психологии	Ичетовкина Н.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
12	4	Общая педагогика	Бреннер Д.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
13	5	Современные педагогические технологии	Скрябина Д.Ю.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
14	6	История образования и педагогической мысли	Захарищева М.А.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
15	1-8	Физическая культура	Наговицын Р.С., Кондратьев Н.В.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
16	2	Безопасность жизнедеятельности	Калинина Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
17	3	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Бреннер Д.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
18	4	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
19	1	Образовательное и семейное право	Щенина Т.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
20	5	Экономика образования	Королев М.А.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
21	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Калинина Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
22	2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
23	1-9	Удмуртский язык	Люкина Н.М.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
24	1	Фольклор родного народа	Люкина Н.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС

					новыми поступлениями
25	2-4	История родной литературы	Никифорова О.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
26	2	Удмуртская диалектология	Каракулов Б.И.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
27	10	Общее языкознание	Каракулов Б.И.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
28	7	Стилистика удмуртского языка	Каракулов Б.И.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
29	3-4	Финно-угорские языки и культура	Каракулов Б.И.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
30	10	История удмуртского языка	Каракулов Б.И.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
31	10	Филологический анализ текста	Люкина Н.М.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
32	1	Введение в языкознание	Кропачева М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
33	3	Теоретическая фонетика английского языка	Биянова М.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
34	5	Лексикология английского языка	Литвинова Е.С.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
35	6	Теоретическая грамматика английского языка	Максимова М.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
36	7	Стилистика английского языка	Салтыкова М.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
37	2	Страноведение англоговорящих стран	Шамшурова М.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
38	8	Теория и практика перевода	Максимова М.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
39	8	Основы научно-методической работы	Максимова М.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
40	1-10	Практика устной и письменной речи	Касимова О.Г.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
41	1	Практическая фонетика	Широких В.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

42	2-3	Практическая грамматика	Орехова Н.Н.Салтыкова М.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
43	6-8	Методика учебного предмета и технологии обучения	Салтыкова М.В.	-	Корректировать РПД в соответствии с профилем
44	1-10	Дисциплины по выбору	Лихачева Л.А., Караккулов Б.И., Люкина Н.М.	+/-	Корректировать РПД в соответствии с профилем

ООП по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Удмуртский язык и Английский язык» разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО/ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедрах, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Удмуртский язык и Английский язык» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания, кафедры иностранных языков и методики преподавания и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя,

ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

На данный момент обеспеченность РПД для 1-3 курсов составляет около 100%. Для 4-5 курсов – 40 %. Рабочие программы практик разработаны.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Удмуртский язык и Английский язык» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 80%.

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утверждено приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1393.
- Положением об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО «ГГПИ» (с изменениями) от 08.06.2015;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (09.02.2016, № приказа 91)
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013, № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Учебным планом;
- Учебно-методическим комплексом (РПП) по практике.

**Сведения о местах проведения практик по ООП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык»**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Учебная практика (2 сем.)	Сельские населенные пункты северных районов Удмуртии, ГГПИ	Ижевск. Учреждение Российской академии наук. Удмуртский институт истории, языка и литературы. (Договор № 11/1 от 25.04. 2011 г. – бессрочный) ул.Ломоносова, 4.
2	Учебная практика (4 сем.)		Глазов. МОУ СОШ № 2 (Договор № 2 от 1.09.2005 г. - бессрочный) ул. Революции, 8
3.	Педагогическая практика (6 сем.)	СОШ г. Глазова	Глазов. МОУ СОШ №3 (Договор № 3 от 12.01.2009 г бессрочный) ул. Кирова, 37
4.	Педагогическая практика (7 сем.)	СОШ г. Глазова	Глазов. МОУ Лингвистическая гимназия №6 (Договор № 6 от 23.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 34
5.	Педагогическая практика (8 сем.)	СОШ г. Глазова и Глазовского р-на	Глазов. МОУ СОШ №15 (Договор № 9 от 3.09.2007 г. бессрочный) ул. Калинина, 9а
			Глазов. Управление образования Администрации г.Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011.) ул. Сибирская, 29.
			Управление образования при Администрации Глазовского района (Договор № 376 от 09.06.2011 г. -бессрочный) ул. М.Гвардии, 22

6.	Педагогическая практика (9 сем.)	СОШ г. Глазова, и специализированные школы г. Глазова и Удмуртии.	Малая Пурга. Управление образования Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 30.06.2011г. – бессрочный) ул. Красная, 24.
			Дебесы. Управление образования МО Администрации «Дебесский район» (Договор №335 от 01.10.2011 г. - бессрочный) ул.Советская, 96
			Сарапул. Управление образования при Администрации г.Сарапула (Договор № 310 от 7.06.2011 г. -бессрочный) ул.Лермонтова, 30.

Примечание. Договоры о базах практики находятся в учебном управлении, копии договоров – в деканате

Вывод: Программы практик по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык» разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Программы практик *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Содержание и уровень курсовых работ

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык»

Выводы и рекомендации по разделу 3. Курсовые работы по дисциплинам учебного плана запланированы на 6,8 семестры, т.е. первые курсовые работы будут представлены студентами в мае 2016 г.

4. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

4.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично. Внутрисеместровая аттестация реализуется в форме балльно-рейтинговой системы: в начале семестра студенты знакомятся с рейтинг-планами дисциплин, разработанных

ведущими преподавателями; контрольными неделями для подведения промежуточного рейтинга являются 6-я, 12-я, 18-я недели. На основе рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны прежде всего с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций, дуальное обучение

4.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподавателями кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания, кафедры иностранных языков и методики преподавания разрабатываются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий. При изучении дисциплин применяются активные методы обучения, «обучения на основе опыта»; используются методы, основанные на изучении практики; проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; кейс-технологии, технологии портфолио, метод проектов, личностно-ориентированный подход и другое.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется практикоориентированный подход к обучению. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, продолжить разработку методик, позволяющих готовить специалиста-практика.

5. Качество подготовки бакалавров/магистров

5.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык»

Показатели ООП	Период работы приемной комиссии				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-	-	-	103 (51,5)
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-	-	-	60,2
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	141	153	174

Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	63,86	65,6	68
---	---	---	--------------	-------------	-----------

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой ООП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки является то, что почти 90 % поступающих - выпускники сельских школ, часть абитуриентов поступают с целевыми направлениями.

Кафедра активно участвует в профориентационной работе по плану факультета.

№	Содержание работы	Исполнители	Срок выполнения
1	Назначение ответственных за профориентационную работу на кафедрах	Симакова Н.Б., Колесников Е.А., Богданова Е.Ю., Никифорова О.П.	Сентябрь 2015
2	Сотрудничество с метод.объединениями учителей-предметников	Зав.кафедрами	В течение года
3	Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками	Деканат	В течение года
4	Организация и проведение воспитательных мероприятий профориентационного характера в период педагогической практики студентов	Руководители пед.практики	В течение пед.практик и
5	Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Ноябрь 2015
6	Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений	Деканат, зав.кафедрами	В течение года
7	Привлечение педагогов, психологов, дефектологов высшей категории к профориентационной работе, в том числе в качестве председателей и членов ГЭК	Деканат	2 семестр
8	Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов	Зав.кафедрами	В течение года

9	Проведение студентами факультета профориентационных встреч со старшеклассниками	Кураторы групп	Январь-февраль 2016
10	Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы	Центры факультета.	В течение года
11	Организация курсов для учащихся старших классов «Подготовка к сочинению по литературе», «Олимпиадный русский язык»	Зав.кафедрой РУЯЛиМП	В течение года
12	Репетиционные ЕГЭ по русскому языку и литературе для учащихся г.Глазова и школ севера республики	Зав.кафедрой РУЯЛиМП	Март-апрель 2016
14	Олимпиада по русскому языку и литературе, игры и турниры для учащихся старших классов, посвященные юбилейным датам (А.Грибоедов, К.Симонов, М.Булгаков...)	Зав.кафедрой РУЯЛиМП	В течение года
15	Сотрудничество СНО факультета с исследовательским обществом школьников (Карсавайская школа, Балезинская школа № 5, школа № 11 г.Глазова)	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	В течение года
16	Участие факультета в Днях открытых дверей	Деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
17	Выезды в школы и колледжи с целью проведения профориентационной работы	Приемная комиссия, деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
18	Организация открытых публичных лекций, семинарских занятий, мастер-классов, мероприятий с приглашением учащихся школ.	Лукьянова Т.Д., Скрыбина Д.Ю., Квакина Л.А., Губина С.Т.	В течение года
19	Создание видеоролика о факультете	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	1 семестр
20	Работа с факультетской страницей сайта института	Мальцева Е.В., Югова Н.Л., Маратканова С.С.	В течение года
21	Проф.диагностика учащихся на Дне открытых дверей	Лукьянова Т.Д., Губина С.Т.	В течение года
22	Сопровождение абитуриентов в социальных сетях	Куртеева О.В., Колесников Е.А., Маратканова С.С.	В течение года

5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык»

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат строго контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся. В течение каждого учебного года проводится внутривузовское тестирование, результаты которого также свидетельствуют о сформированности у студентов основных компетенций.

Итоги летней сессии 2014/15 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
216	11	11	11	0	1	2	3	5	0	0	0	0	9,1	54,5	100,0	11	29	15	0	55	3,9
226	12	10	10	0	1	6	1	2	0	0	0	0	8,3	66,7	83,3	13	15	2	0	30	4,4

Итоги зимней сессии 2015/16 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
216	12	12	12	0	0	4	0	8	0	0	0	0	0,0	33,3	100,0	14	26	8	0	48	4,1
226	12	11	11	0	0	8	0	3	0	0	0	0	0,0	66,7	91,7	15	33	7	0	55	4,1
236	12	10	10	0	1	9	0	0	0	0	0	0	8,3	83,3	83,3	32	18	0	0	50	4,6

Результаты тестирования

Код, наименование образовательной программы (специальности,	Дисциплина	Кол-во студ.	Курс	Преподаватель	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины,

направления подготовки)						(+/-)
Профиль «Удмуртский язык. Англ. язык»	Удмуртский язык	12	2	Н.М. Люкина	100%	+
	Теоретическая фонетика английского языка	12	2	М.В. Биянова	100%	+
Профиль «Удмуртский язык. Англ. язык»	Общее языкознание	10	3	Б.И. Каракулов	100%	+
	Практика устной и письменной речи	10	3	М.В. Салтыкова	100 %	+

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин профильных модулей студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Необходимо изменить подход к оценке знаний: на заседаниях кафедр факультета обсуждается вопрос о проведении контрольного тестирования, основанного не на дисциплинарном, а на компетентностном подходе. Тест должен содержать задания по различным дисциплинам, при изучении которых формируются определенные компетенции. В следующем учебном году тестирование по ряду дисциплин предполагается провести по новым требованиям.

5.3. Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена

Первый выпуск по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Удмуртский язык и Английский язык» приходится на июнь 2018 года.

6. Кадровое обеспечение подготовки бакалавров/магистров

Образовательный процесс по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Удмуртский язык и Английский язык» обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-

исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 94%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя в качестве методистов по педагогической практике – более 5%.

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Удмуртский язык и Английский язык» полностью выполняется.

Приложение 1. Справка о кадровой обеспеченности

7. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

7.1. Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы (информацию представляет библиотека ГТПИ)

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Да	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	79 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская

			электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	20 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	1725 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	120 ед.	Библиотечный фонд
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	2314 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	150 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП
Наличие учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Удмуртский язык и Английский язык»
 смотреть <http://lib.ggpi.org>.

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

7.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ООП) (за период с 2010 г.)
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Удмуртский язык и Английский язык»

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2010	Каракулова М.К.	Русский язык в условиях глобализации		10,25	Глазов: ГГПИ
2.	2011	Закирова Н.Н.	Горизонты короленковедения: коллективная монография / Н. Н. Закирова, В. В. Захаров, А. Ю. Мусихина, С. И. Софронова; под ред. Н. Н. Закировой.	400	204 с.	Глазов, ООО «Глазовская типография»
3.	2012	Закирова Н.Н.	В мире Короленко: коллективная монография / Н.Н. Закирова, С.Л. Скопкарёва, А.В. Труханенко; под ред. А.В. Труханенко.	400	238 с.	Львов: Сполум
4.	2013	Закирова Н.Н.	Поэт Владимир Короленко: монография / Под общей редакцией А.В. Труханенко. Соавт.: А. В. Труханенко.	300	132 с.	Львов: Сполум
5.	2014	Закирова Н.Н.	«Жить густо и смело». Александр Грин в контексте эпохи: коллективная монография . -. Соавт.: В.К. Семибратов.		55 с.	Саарбрюккен: LAMBERT Academic Publishing /

						Member of the German PEN Centre's friends' association.
6.	2014	Закирова Н.Н.	Экогуманизм В.Г. Короленко: коллективная монография	450	168	Львов: Сполом

Необходимо активизировать работу по созданию монографий, соответствующих не только направлению, но профильности ООП. На стадии доработки находятся монографии Ореховой Н.Н., профессора кафедры ИЯиМП «Российские немцы Глазова», Люкиной Н.М., доцента кафедры РУЯЛиМП, «Фонетико-морфологические особенности языка лекминских и юндинских бесермян»

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП) (за период с 2010 г.)
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Удмуртский язык и Английский язык»**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2010	Богданова Л.А.	Литературоведение. Материалы для подготовки к лекциям, практическим занятиям, экзамену.	учебно-методическое пособие		50	43 с.	Глазов: ГГПИ
2.	2010	Богданова Л.А.	Литературоведение. Литературное творчество. Литературное произведение.	учебно-методическое пособие		50	60 с.	Глазов: ГГПИ
3.	2010	Овченкова О.Ю.	Деятельностный подход в формировании методических компетенций будущих учителей	методическое пособие (эл.пособие)				Глазов: ГГПИ
4.	2011	Овченкова О.Ю.	Элективный курс «Мой современник в литературе» (программа, методические рекомендации).	коллективная монография «Чтение и литературное образование в информационном обществе			238 с.(с.204-216)	М.:МГПИ
5.	2011	Никифорова О.П.	Разговорный удмуртский язык	учебное пособие		50	54 с.	Глазов: ГГПИ
6.	2012	Никифорова	Формирование пунктуационных	учебное		30	40 с.	Глазов: ГГПИ

		О.П.	навыков / под ред. О.П. Никифоровой	пособие				
7.	2012	Овченкова О.Ю.	Компьютерная технология геокешинг как средство формирования читательской активности учащихся:	коллективная монография «Поддержка и развитие чтения: современные технологии и актуальные практики»			238 с. (с.185-189)	М.: МГПИ
8.	2012	Чиговская-Назарова, Я.А, Губина С.Т.	Основы эффективности речевой коммуникации и убеждающего общения	учебное пособие			88 с.	Глазов: ГГПИ
9.	2013	Овченкова О.Ю.	Педагогическое прочтение художественного произведения как способ формирования профессиональных компетенций будущих учителей:	коллективная монография «Чтение как искусство: герменевтический аспект»			470 с. (с.65-73)	Киров: Изд-во ООО «Радуга – ПРЕСС»
10.	2013	Богданова Л.А.	Лирический цикл как жанр удмуртской поэзии	коллективная монография «Чтение как искусство: герменевтический аспект»			470 с. (132-146)	Киров: Изд-во ООО «Радуга – ПРЕСС»
11.	2014	Закирова Н.Н.	Наше культурное достояние: учебно-методич. пособие с грифом МОиН УР. – Глазов, 2007. ISBN 5-86886-021-9 Электронное учебно-методич. пособие // Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (лицензионные	эл. учебно-методическое пособие (объект интеллект. собст.)	МО Н УР	1000	368 с.	Глазов, ООО «Глазовская типография»

			документы в порядке)					
12.	2014	Смирнова М.Н., Шамшурова М.Ю.	Англоязычные страны: учебное пособие для студентов ОЗО и студентов неязыковых факультетов: электронное издание.			Эл. изд. (46,1 МБ).	6,2	Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2014.
13.	2015	Богданова Л.А., Овченкова О.Ю.	Классный руководитель в национальной школе.	мультимедийное пособие		50	893 Мб	Глазов: ГГПИ
14.	2015	Салтыкова М.В.	A Guide To Stylistics: методическое пособие для семинарских занятий по стилистике английского языка.		40	Эл. изд. (46,1 МБ).	6,4	Глазов: ГГПИ, 2015. – 56 с. ISBN 978-5-905538-26-1

Вывод: Опубликованные в 2010-2015 годах работы преподавателей кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания и кафедры иностранных языков и методики преподавания направлены на повышение качества подготовки выпускников; учебные пособия, изданные в эти годы, обеспечивают учебно-воспитательный процесс на аудиторных и внеаудиторных занятиях по всем дисциплинам кафедры и в ходе педагогических практик всех видов.

7.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

По направлению подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык** ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов. Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). .

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Преподаватели кафедры РУЯЛиМП занимаются разработкой учебных материалов, необходимых для проведения лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в интерактивной форме

Наименование дисциплины	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Удмуртский язык	4		
Фольклор родного народа	3		
История родной литературы	3		
Удмуртская диалектология	3		
Общее языкознание	5		
Стилистика удмуртского языка	3		
Финно-угорские языки и культура	3		
История удмуртского языка	5		
Филологический анализ текста	4		
Введение в языкознание	10		
Теоретическая фонетика английского языка	6		
Лексикология английского языка	7		
Теоретическая грамматика английского языка	6		
Стилистика английского языка	12		
Страноведение англоговорящих стран	4		
Теория и практика перевода	7		
Основы научно-методической работы	3		
Практическая фонетика	3		
Практическая грамматика	23		
Методика учебного предмета и технологии обучения	12		

Необходимо активизировать разработку учебных материалов, необходимых для проведения лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в интерактивной форме. На факультете следуют требованию проведения открытого занятия с оформлением всех материалов при участии преподавателя в конкурсе на должность.

Разработки инновационных форм проведения занятий

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык

Наименование дисциплины	Форма занятия	Тема занятия	Преподаватель
Практика устной и письменной речи	дискуссия	Социальная ответственность рекламы	Максимова М.В.

Практическая фонетика английского языка	Поэтическая дуэль	Итоговое занятие перед экзаменом	Максимова М.В.
Практика устной и письменной речи	дебаты	Одна семья – один ребенок	Биянова М.В.
Практика устной и письменной речи	Ролевая игра	Золушка против мачехи	Биянова М.В.
Практика устной и письменной речи	Технология ТРИЗ	Итоговое занятие по произведению L.M. Alcott “Little Women”	Биянова М.В.
Практика устной и письменной речи	Деловая игра	Устройство на работу/учебу	Кропачева М.А.
Практика устной и письменной речи	дискуссия	Платное образование: за и против	Кропачева М.А.
Практика устной и письменной речи	проект	Отдых за границей	Кропачева М.А..
Практика устной и письменной речи	видеопроект	Отдых за границей	Кропачева М.А.
Практика устной и письменной речи	дискуссия	Идеальное путешествие	Литвинова Е.С.
Практика устной и письменной речи	интервью	Собеседование с работодателем	Литвинова Е.С.
Иностранный язык	проект	Римское влияние на развитие Англии	Литвинова Е.С.
Практика устной и письменной речи	дискуссия	Памятная шкатулка	Литвинова Е.С.

7.4. Информационная открытость ООП

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык: общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

8.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателям и монографий за последние 5 лет по данному научному направлению		Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских				
1.	Языковые единицы в синхронии и диахронии: когнитивный, коммуникативный и межкультурный аспекты		Орехова Н.Н., д-р филол. наук, профессор						
2.	Короленковедение		Закирова Н.Н., к.филол. наук, профессор			3	-	3	3

8.2 Сведения по научно-исследовательским работам

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	2010	Закирова Н.Н.	Культурный феномен российской провинции	Грант (проект №10-04-80406 а/У)	РГНФ, Минобр. науки УР	200 000 р.	Литературное краеведение
2.	2011	Закирова Н.Н.	Культура северной Пальмиры Удмуртии: Глазов литературный	Грант (проект № 11-14-18006а/У)	РГНФ, Минобр. науки УР	160 000 р.	Литературное краеведение
3.	2010	Закирова Н.Н.	Короленковедение и	Грант	РФФИ	154 400 р.	Литературное

	– 11		актуальные проблемы теории и истории литературы	(проект №10-06-96006)			краеведение
4.	2011	Закирова Н.Н. Овченкова О.Ю. Шуклина Т.А.	«Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы»	Грант	РФФИ	36 000 р.	ФГОС ООО: новые подходы к образовательному процессу
5.	2013	Закирова Н.Н. Овченкова О.Ю.	«Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы»	Грант	РФФИ	12 000 р.	ФГОС ООО: новые подходы к образовательному процессу

6.3 Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2015							

Студенческая наука традиционно занимает важное место в работе кафедры. Ежегодно проводится научная студенческая сессия, в рамках которой преподаватели организуют олимпиады, конкурсы, конкурсы научных докладов. В ноябре 2015 г. был организован Всероссийский (с международным участием) научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики (участвовало более 200 человек). По результатам работы семинара опубликован сборник статей.

На заседаниях кафедр регулярно проходит обсуждение учебно-методических вопросов. Преподаватели кафедр активно используют в своей работе инновационные и интерактивные методы.

Студенты, обучающиеся по профилю, имеют возможность участвовать в программах студенческого обмена CAMP (США). Преподаватели кафедры (Поторочина Г.Е., Бузова Е.Г.) выезжали в Веймар (Германия) для участия в международном форуме по линии Гете института. Кафедрой был организован студенческий научно-практический семинар с международным участием.

В качестве перспектив развития международной деятельности можно назвать оформление заявок в рамках программы ERASMUS+, дальнейшее сотрудничество с университетами Германии в рамках программы DAAD, работа в рамках общества Гете, привлечение иностранных студентов.

Однако следует отметить низкую активность студентов, обучающихся по профилям «Удмуртский язык и Английский язык». Скорее всего, это связано с личностными особенностями: студенты 236, 226, 216 групп отличаются стеснительностью, неразговорчивостью. Преподаватели знают об этих особенностях и делают все возможное для изменения ситуации: студентов привлекают для проведения различных мероприятий, группам даются поручения, связанные с профилем и др.

9. Международная деятельность

Публикации в международных сборниках

1. Арасланова А.А, Шамшурова М.Ю. Речевое развитие детей – билингвов /А.А. Арасланова, М.Ю. Шамшурова //Актуальные проблемы науки на современном этапе развития. Сборник статей **Международной** научно-практической конференции, Стерлитамак, Российская Федерация РИЦ АМИ, 2015.- С.61- 63. (0,2 печ.л., издание из базы РИНЦ).
2. Богданова К.Д., Шамшурова М.Ю. Стоит ли применять творческий подход в обучении английскому языку / К.Д. Богданова, М.Ю. Шамшурова// Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей **Международной** научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015.- С. 32 - 34. (0,2 печ. л., издание из базы РИНЦ).
3. Баяндина У.Ф., Шамшурова М.Ю. Проблема мотивации в изучении английского языка / У. Ф. Баяндина, М.Ю. Шамшурова // **Международный** центр инновационных исследований «ОМЕГА САЙНС», научный журнал «Символ Науки» №4 2015.- С.167- 168. (0,2 печ. л., издание из базы РИНЦ).
4. Зорина О.В., Шамшурова М.Ю. Положительное влияние раннего изучения иностранного языка на личность ребенка / О.В. Зорина, М.Ю. Шамшурова //Актуальные проблемы науки на современном этапе развития. Сборник статей **Международной** научно-практической конференции, Стерлитамак, Российская Федерация РИЦ АМИ, 2015.- С.67 - 69. (0,2 печ. л., издание из базы РИНЦ).
5. Калинина, Е.Э. Многоканальное обучение как здоровьесберегающая технология организации урока / Е.Э. Калинина // Тенденции развития современного образования: научно-образовательная практика и парадигмы воспитания: Сб. материалов **Международной** заочн. Научно-практ. конференций – Чебоксары, 2015. – С. 59 – 64. (0,36 печ.л. издание из базы РИНЦ)
6. Калинина, Е.Э., Поздеева, А.М. Критериальное оценивание как фактор повышения мотивации/ Е.Э. Калинина, А.М. Поздеева // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков: Сб. статей по материалам **Международной** научно-практической конференции 15 апреля 2015 года. – Н. Новгород, 2015. – С. 154 – 156. (0,13 издание из базы РИНЦ)
7. Кузнецова Ю.В., Шамшурова М.Ю. Влияние темперамента на изучение иностранных языков / Ю.В. Кузнецова, М.Ю. Шамшурова // Эволюция современной науки. Сборник статей **Международной** научно-практической конференции 15 апреля 2015 г. часть 2, Уфа «АЭТЕРНА», 2015. - С.181 - 183. (0,2 печ. л., издание из базы РИНЦ).

8. Лебедева О.В., Шамшурова М.Ю. Некоторые способы перевода английских фразеологизмов / О.В. Лебедева, М.Ю. Шамшурова // **Международный** центр инновационных исследований «ОМЕГА САЙНС», научный журнал «Символ Науки» №3 2015.- С.143 - 145. (0,2 печ. л., издание из базы РИНЦ).
9. Лимонова Д.В., Шамшурова М.Ю. Мотивация в изучении иностранных языков / Д.В. Лимонова, М.Ю. Шамшурова // Эволюция современной науки. Сборник статей **Международной** научно-практической конференции 15 апреля 2015 г. часть 2, Уфа «АЭТЕРНА», 2015. - С.183 - 185. (0,2 печ. л., издание из базы РИНЦ).
10. Максимова М. В. МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПЕРЕВОД ИЛИ ПЕРЕДЕЛКА? // Здобутки та перспективи розвитку сучасного мовознавства: **Міжнародний** збірник наукових праць, присвячений 70-річному ювілею професора Алли Андріївни Калити. – К.: НТУУ "КПІ", 2015. - С. 198-201. (0,17 п.л., зарубешное издание)
11. Салтыкова М. В., Максимова М. В. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА // Здобутки та перспективи розвитку сучасного мовознавства: **Міжнародний** збірник наукових праць, присвячений 70-річному ювілею професора Алли Андріївни Калити. – К. : НТУУ "КПІ", 2015. - С. 253-259.(0,34 п.л., зарубешное издание)
12. Орехова Н.Н., Максимова М. В. РУССКИЕ ПОЭТИЧЕСКИЕ МИНИАТЮРЫ В АНГЛИЙСКИХ ПЕРЕВОДАХ // Здобутки та перспективи розвитку сучасного мовознавства: **Міжнародний** збірник наукових праць, присвячений 70-річному ювілею професора Алли Андріївни Калити. – К. : НТУУ "КПІ", 2015. - С. 91-98. (0,4 п.л., зарубешное издание).
13. Параняк С.Ю., Шамшурова М.Ю. Художественные фильмы как средство изучения английского языка / С.Ю. Параняк, М.Ю. Шамшурова // **Международный** центр инновационных исследований «ОМЕГА САЙНС», научный журнал «Символ Науки» №4, 2015.- С.196 - 198. (0,2 печ. л., издание из базы РИНЦ).
14. Салтыкова М.В. К проблеме формирования межкультурной компетенции студентов вузов // наука и образование: Материалы IV **Международной** научно-практической конференции (31 июля 2015 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.э.н., проф. С.В. Галачиева. – М.: Издательство «Перо» .С.78-81 (0,2 п.л. издание из базы РИНЦ)
15. Салтыкова М.В. Особенности подготовки учащихся старших классов к заданию С2 ЕГЭ по английскому языку: Материалы V **Международной** научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в современных условиях» (30 октября 2015 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.э.н., проф. С.В. Галачиева. – М.: Издательство «Перо», 2015. – С.124-126 (0,2 п.л. издание из базы РИНЦ)
16. Смирнова М.Н. Современные тенденции в обучении второму иностранному языку в неязыковом вузе/М.Н. Смирнова // Science in the modern information society (Наука в современном информационном обществе): материалы V **международной** научно-практической конференции. V. Vol 1. Spc Academic. Create Space 4900 La cross Road, North Charleston, SC, USA 29406. - 2015. - С. 89-92. (0,20 печ. л., зарубешная статья).
17. Шишкина Е.В., Шамшурова М.Ю. Образ России в произведениях английской литературы / Е.В. Шишкина, М.Ю. Шамшурова // Инновационная наука и современное общество: сборник статей **Международной** научно-практической конференции - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015.- С.92 - 94. (0,2 печ. л.,издание из базы РИНЦ).
18. Шмыкова Е.И., Шамшурова М.Ю. Психологические особенности преподавания английского языка в школе/ Е.И. Шмыкова, М.Ю. Шамшурова //Актуальные проблемы науки на современном этапе развития. Сборник статей **Международной** научно-практической конференции, Стерлитамак, Российская Федерация РИЦ АМИ, 2015.- С.69 - 72 . (0,23 печ. л., издание из базы РИНЦ).

19. Каракулов Б. И. "Удмурт дунне"-лэн но удмурт дуннелэн кылыз сярысь вераськонэз азыланьтон // Современное удмуртоведение в контексте компаративистики, контактологии и типологии языков: Сборник статей. - **Ижевск-Будапешт**: Изд-во "Удмуртский университет, 2015. - С. 293-299.
20. Каракулов Б. И. Рецензия: Кельмаков В. К. Вехи истории удмуртского языковедения / Удм. гос. ун-т. Каф. общ. и финно-угор. языкозн. Удм. ин-т ИЯЛ УрО РАН. - Ижевск: Изд-во "Удм. ун-т", 2011. - 518 с. // Современное удмуртоведение в контексте компаративистики, контактологии и типологии языков: Сборник статей. - **Ижевск-Будапешт**: Изд-во "Удмуртский университет, 2015. - С. 613-618.

10. Материально-техническая база

По направлению подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык** ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов. Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

Приложение 2. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования

11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов компетенции, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП - б; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11,

ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК -4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности), ПК – 8,9,10,,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- научно-исследовательское,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа общепрофильной.

Так, к общепрофильным воспитательным мероприятиям на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2015г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 28 октября, 18 ноября; психологическая диагностика; психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 3-5 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Захаров В.В., Бельтюкова А.В., Бреннер Д.А., Люкина Н.М., Касимова О.Г.);

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов (участие в литературно-музыкальных композициях, посвященных творчеству А.С. Грибоедова: 10 ноября 2015 г. Вечер к 220-летию со дня рождения А.С. Грибоедова и 90-летию комедии «Горе от ума» «Писатель одной темы, однолюб ...», организатор Т.П. Ившина; участие в концерте, посвященном Дню Учителя, Дню студента);

- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;
- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;
- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (06.10.2015); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за III место в турнире по футзалу, посвященному Международному Дню студента (18.11.2015); Грамота за III место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения Спартакиады института (17-19.12.2015), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» 14-18 декабря 2015г. Результаты участия следующие: команда факультета «Учительская» завоевала I место в названном конкурсе, получив Диплом I степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за I место в теоретическом конкурсе «Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Бабурин А. (221 гр.) завоевал личное I место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР.

К мероприятиям, формирующим компетенции, соответствующие профилям «Русский язык и Литература», «Удмуртский язык и Английский язык», а также проводимым в рамках профессионального, духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений, следует отнести такие, как:

- проведение юбилейного вечера, посвященного памяти педагога-ветерана И.Э. Ротман 01 октября 2015г., - организаторы Л.А. Богданова, к. филол. наук, доцент, декан СКФ; В.Н. Мартынова, замдекана по ВиСР;

- организация и проведение литературно-музыкального вечера, посвященного творчеству А.С. Грибоедова «Вальса звук прелестный» 4 декабря 2015г., ответственной за данное мероприятие являлась ветеран педагогического труда С.И. Софронова, к. филол. наук;

- конкурс ораторов «Заговори, чтобы я тебя увидел», проведенный 19 декабря 2015г. как зачетное мероприятие 241 группы, разработанное и подготовленное к. филол. наук, доцентом, и.о. ректора Я.А. Чиговской-Назаровой;

- вечер встречи, посвященный 70-летию В.В. Захарова, к. филол. наук, доцента, члена Союза писателей России; ответственный – зав. кафедрой РУЯЛиМП Е.Ю. Богдановой.

Профессиональные компетенции по профилю «Русский язык и Литература» формируются также в результате участия студентов в «Неделе русской словесности», проводимой кафедрой РУЯЛиМП, в рамках которой студенты – филологи были приглашены на «Филологические чтения» с участием школьников г. Глазова: провели итоговую конференцию по диалектологической практике (3 ноября 2015г.). Студенты – филологи также принимают участие в проведении региональной олимпиады школьников по русскому языку (13 февраля 2016г.).

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ООП

По направлению подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык** ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов.

Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.).

Преподавателями кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания активизируется как научно-исследовательская деятельность (публикации ВАК и РИНЦ, проведение методологического семинара под рук. д.филол.н. О.М.Чупашевой), так научно-методические разработки по профилю (участие в методических семинарах для учителей города, издание методических пособий и др.). Преподаватели кафедры проходят курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, участвуют в конференциях различного уровня.

13. Заключение и выводы

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Удмуртский язык и Английский язык Кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

В период с 2011 года выпускающей кафедрой в полной мере обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык, основанной на современных достижениях в области языкознания, теории и методики обучения предметам.

Недостатков и проблем в подготовке специалистов по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык не выявлено.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Удмуртский язык и Английский язык. В настоящее время в полной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии

Члены комиссии:

Зав. кафедрой русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании совета факультета _____ "31" 03 2016 г.,
протокол заседания № 6

 Л.А.Богданова

 Е.Ю.Богданова

 Н.П.Иванова

 В.Н.Мартьянова

14. Приложения

Приложение 1

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по дисциплине		
	Философия	Баянов Квинрай Раевич	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Физика» с дополнительной специальностью «Математика»	Доктор педагогических наук				ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Поздеева Галина Геннадьевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кандидат философских наук	27	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История	Пашкова Ирина Анатольевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кин, доцент	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История и культура Удмуртии	Касимова Диана Габдулловна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «История» с дополнительной специальностью «Педагогика»	Кин, доцент	17	17		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Культура русской речи	Мартьянова Вера Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	доцент	43	40		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Математические	Леонтьева Наталия	ГОУ ВПО «Глазовский	Кпн	10	10		ФГБОУ ВПО «Глазовский	Штатный работник

основы педагогических измерений	Владимировна, старший преподаватель	государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»					государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	
Информационные технологии в образовании	Трефилова Анна Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Кпн	14	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Естественнонаучная картина мира	Майер Роберт Валерьевич, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Физика, информатика и ВТ»	Дпн, доцент	20	18		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Психология человека	Колесников Евгений Анатольевич, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Культурология» с дополнительной специальностью «История»	Кпн	4	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Психология развития. Педагогическая психология	Баженова Валентина Валерьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методики начального образования»	Кпн	4	4		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Социальная психология. Практикум по соц психологии	Ичетовкина Надежда Михайловна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	Кпн	4	3		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Общая педагогика	Бреннер Дарья Анатольевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Филология»	Кпн, доцент	12	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Современные педагогические технологии	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»,	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»,	Штатный работник

			«Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»					старший преподаватель	
История образования и педагогической мысли	Захарищева Марина Алексеевна, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Математика»	Дпн, профессор	34	26			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Физическая культура	Наговицын Роман Сергеевич, доцент	ФГОУ ВПО «Камский государственный институт физической культуры», «Физическая культура и спорт»	Кпн, доцент	9	9			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Кондратьев Николай Васильевич, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика начального обучения»	-	28	16			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Безопасность жизнедеятельности	Калинина Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	16	16			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Бреннер Дарья Анатольевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Филология»	Кпн, доцент	12	12			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Александрова Ирина Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн	25	16			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Образовательное и семейное право	Щенина Татьяна Евгеньевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. юр.н.	29	12			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Экономика образования	Королев Максим Андреевич, доцент	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	Кин	7	7			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Возрастная анатомия,	Калинина Любовь	Глазовский государственный педагогический институт им.	Кфн, доцент	16	16			ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный	Штатный работник

	физиология и гигиена	Александровна, доцент	В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»					педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Удмуртский язык	Люкина Надежда Михайловна	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Фольклор родного народа	Люкина Надежда Михайловна	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История родной литературы	Никифорова Ольга Петровна, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кпн, доцент	25	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Удмуртская диалектология	Каракулов Борис Иванович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн, доцент	32	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Общее языкознание	Каракулов Борис Иванович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн, доцент	32	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Стилистика удмуртского языка	Каракулов Борис Иванович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн, доцент	32	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Финно-угорские языки и культура	Каракулов Борис Иванович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн, доцент	32	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История удмуртского языка	Каракулов Борис Иванович, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн, доцент	32	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Филологический анализ текста	Люкина Надежда Михайловна	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кфн	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

Введение в языкознание	Кропачева Марина Александровна, преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Филология»	Кфн	9	6	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», преподаватель	Штатный работник
Теоретическая фонетика английского языка	Биянова Мария Вадимовна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн	12	12	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Лексикология английского языка	Литвинова Екатерина Сергеевна, преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Филология»	Кфн	9	9	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», преподаватель	Штатный работник
Теоретическая грамматика английского языка	Максимова Марина Владимировна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн, доцент	14	14	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Стилистика английского языка	Салтыкова Мария Владимировна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	13	13	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Страноведение англоговорящих стран	Шамшурова Марина Юрьевна, доцент	Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова, «Английский и испанский языки»	Кпн, доцент	34	15	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Теория и практика перевода	Максимова Марина Владимировна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн, доцент	14	14	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Основы научно-методической работы	Максимова Марина Владимировна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн, доцент	14	14	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Практика устной и письменной речи	Касимова Ольга Георгиевна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык, литература и иностранный язык (английский)»	-	20	17	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Практическая фонетика	Широких Вера Максимовна, доцент	Пермский государственный педагогический институт, «Английский и немецкий язык»	Кфн, доцент	30	28	ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

	Практическая грамматика	Салтыкова Мария Владимировна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	13	13		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Методика учебного предмета и технологии обучения	Салтыкова Мария Владимировна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кпн	13	13		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
		Никифорова Ольга Петровна, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	Кпн, доцент	25	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Философия	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
2	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
3	История	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
4	История и культура Удмуртии	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
5	Культура русской речи	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
6	Математические основы педагогических измерений	Ауд.228, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами
7	Информационные технологии в образовании	Ауд.231, учебный корпус № 1, Компьютерный класс	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
8	Естественнонаучная картина мира	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
9	Психология человека	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
10	Психология развития. Педагогическая психология	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
11	Социальная психология. Практикум по соц психологии	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей

12	Общая педагогика	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
13	Современные педагогические технологии	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
14	История образования и педагогической мысли	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
15	Физическая культура	Ауд.314, учебный корпус № 1, Спортивный зал	Спортивный зал
16	Безопасность жизнедеятельности	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
17	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
18	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
19	Образовательное и семейное право	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
20	Экономика образования	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
23	Удмуртский язык	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
24	Фольклор родного народа	Ауд.305, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Фольклорные фонды, доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
25	История родной литературы	Ауд.306, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Телевизор для просмотра учебных фильмов, доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
26	Удмуртская диалектология	Ауд.319, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Материалы диалектологических экспедиций, доска аудиторная, стенды, экран, мультимедиапроектор, ноутбук,

			стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
27	Общее языкознание	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
28	Стилистика удмуртского языка	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
29	Финно-угорские языки и культура	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
30	История удмуртского языка	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
31	Филологический анализ текста	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
32	Введение в языкознание	Ауд.310, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
33	Теоретическая фонетика английского языка	Ауд.308, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
34	Лексикология английского языка	Ауд.310, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
35	Теоретическая грамматика английского языка	Ауд.408, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
36	Стилистика английского языка	Ауд.313, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
37	Страноведение англоговорящих стран	Ауд.311, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Кабинет межкультурных коммуникаций. Стенды, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
38	Теория и практика перевода	Ауд.310, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
39	Основы научно-методической работы	Ауд.303, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, наушники, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
40	Практика устной и письменной речи	Ауд.308, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
41	Практическая фонетика	Ауд.303, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, наушники, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья

42	Практическая грамматика	Ауд.313, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
43	Методика учебного предмета и технологии обучения	Ауд.304, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Стенды, методический архив, проектор видеоманитофон, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
44	Дисциплины по выбору	Ауд.310, учебный корпус № 3, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.