

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВПО «ГГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
И.В. Рубанова

«01» 04

2016 г.



ОТЧЕТ\*

о самообследовании основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код, наименование направления подготовки)

Профили «Русский язык и Литература»  
(наименование профиля ООП)

Уровень подготовки бакалавриат  
(бакалавриат / магистратура)

Квалификация бакалавр педагогического образования

Форма обучения очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

\* Отчет формируется за календарный год (2015 г.) по состоянию на 1 апреля

Глазов 2016

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1 Общие сведения о направлении подготовки
- 2 Сведения по образовательной программе
- 3 Структура и содержание подготовки
- 3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ООП требованиям ФГОС
- 3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств
- 4 Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе
- 5 Качество подготовки бакалавров/ магистров
- 5.1 Оценка уровня требований при приеме на обучение
- 5.2 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля
- 5.3 Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников
- 6 Кадровое обеспечение подготовки бакалавров/ магистров
- 7 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение
- 7.1 Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой
- 7.2 Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры
- 7.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса
- 7.4 Информационная открытость ООП
- 8 Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность
- 9 Международная деятельность
- 10 Материально-техническая база
- 11 Внеучебная работа
- 12 Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования
- 13 Заключение и выводы
- 14 Приложения

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной образовательной программе

*Подготовка специалистов по основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык и Литература» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.*

*Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577, регистрационный № 1515.*

*Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» аккредитовано: свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 г. серия 90А01 0001281, регистрационный № 1202.*

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (09.02.2016, № приказа 91)*

*Подготовка специалистов ведется на факультете социальных коммуникаций и филологии*

*Декан факультета: Богданова Людмила Анатольевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания*

*Выпускающей кафедрой является кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания*

*Год основания выпускающей кафедры: 1939, зав. кафедрой: Богданова Елена Юрьевна, канд.филол.н., доцент кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания*

*Перечень направлений подготовки и ООП, по которым факультет обеспечивает подготовку бакалавров/магистров в настоящее время, формы обучения:*

*Педагогическое образование. Профиль: Литература (очное обучение)*

*Профили: Русский язык и Литература (очное обучение)*

*Профили: Удмуртский язык и Английский язык (очное обучение)*

*Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и социальная педагогика (очное обучение, ОЗО)*

*Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Образование детей с ЗПР (очное обучение, ОЗО)*

*Профиль: Логопедия (ОЗО)*

*За выпускающей кафедрой в рамках одного учебного плана закреплено до 60-ти учебных дисциплин. Среднегодовой объем учебной работы кафедры педагогики и психологии составляет до 13700 часов.*

#### 1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

*Свою деятельность по подготовке специалистов направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Русский язык и Литература» кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания*

*осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.*

## **1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний кафедр**

На основании протоколов заседаний кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания за 2015 год можно сделать следующие выводы:

Вопросы совершенствования качества подготовки студентов по направлению подготовки рассматриваются регулярно. Дважды в год обсуждаются результаты зачетно-экзаменационной сессии, составляются списки неуспевающих студентов, обсуждаются методы работы с ними. Также обсуждаются результаты прохождения педагогической практики, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вопросы обновления содержания подготовки студентов по образовательной программе «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Русский язык и Литература» регулярно обсуждаются. Один раз в год на обсуждение ставится вопрос о внесении необходимых изменений в учебные планы, утверждаются обновленные списки дисциплин по выбору. Списки литературы в РПД пополняются новыми источниками.

На заседаниях кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания поднимается вопрос о необходимости совершенствования методического обеспечения: делаются заявки на учебную литературу, публикуются учебно-методические издания преподавателей кафедры.

Перед началом учебного года (по необходимости, в течение учебного года) обсуждаются обновленные программы дисциплин и практик. В конце учебного года утверждаются темы курсовых работ и ВКР на следующий учебный год.

В ходе обсуждения вопросов выслушиваются мнения всех членов кафедры. Решения принимаются коллегиально. Формулировка решений, как правило, конкретна. Реализация решений кафедры контролируется заведующим и обсуждается на последующих заседаниях. На июньском заседании кафедры проводится анализ выполнения всех решений кафедры за год.

### **Выводы:**

Необходимо продолжить работу кафедры по совершенствованию организации образовательной деятельности. Активизировать обучение преподавателей, работающих по образовательной программе «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Русский язык и Литература», на курсах повышения квалификации, организуемых вузом, по оформлению РПД, по работе с ЭБС, по применению дистанционных методов обучения и т.д.

## **2. Сведения по основной образовательной программе**

**2.1. Состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП)  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература»**

№ п/п	Сведения по ООП	Результат (данные)
1	2	3
1	Контингент обучающихся по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	69 11
2	в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
3	Количество выпускников в прошедшем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	15
4	Востребованность выпускников: - процент выпускников, направленных на работу по специальности: - процент заявок на подготовку от количества выпускников: - процент нетрудоустроенных выпускников в течение первых 1.5 лет после выпуска (по факту на 1 января по предпоследнему выпуску):	47% 253%
5	Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по: - очной форме обучения: в т.ч. целевиков: - заочной форме обучения:	9 1
6	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по заявлениям) по формам обучения (чел/мест): - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	30 1
7	Конкурс на данную ООП в текущем учебном году (по зачислению) по формам обучения (чел/мест):	

	- очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	0,28
8	Количество студентов из стран СНГ, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
9	Количество студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	
10	Количество студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по: - очной форме обучения: - заочной форме обучения: - сокращенной форме обучения:	

По профилям «Русский язык и Литература» обучение ведется в очной форме обучения. Образовательные организации региона продолжают направлять выпускников на целевое обучение по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вся образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультета ориентирована, прежде всего, на потребности общеобразовательной школы, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, в планах воспитательной работы факультета, в программах учебной и педагогической практик.

Факультет поддерживает тесные связи с управлениями образований Северного образовательного округа, образовательными учреждениями республики, учреждениями дополнительного образования.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с ГМО г. Глазова. По плану совместной работы с методическим объединением учителей русского языка и литературы проводится целый ряд мероприятий:

Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки;

Участие в августовских совещаниях представителей ОУ г.Глазова и Глазовского района;

Организация и участие в работе различного рода семинаров для учителей;

Организация и участие в проведении конкурсов и олимпиад для школьников города и близлежащих районов;

Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, консультирование, организация курсов для школьников по подготовке к экзаменам и олимпиадам;

Участие в аттестации учительских кадров;

Организация педагогических и учебных практик в школах;

Участие в проведении Дней открытых дверей, Ярмарок выпускников, в профориентационных встречах.

В 2014/15 учебном году на факультете был успешно реализован первый опыт дуального обучения. В 2015/16 учебном году учатся и работают по профилю подготовки следующие студенты:

1. Семакина А.О. 241 (РЯиЛ)
2. Тонкова Е.Ф. 251 (РЯиЛ)

Следует отметить большую востребованность учителей русского языка и литературы в ОУ УР. Многие выпускники трудоустраиваются в лицеи и гимназии. Однако, следует отметить наличие проблем при трудоустройстве, прежде всего, это отсутствие жилья, предназначенного для молодого специалиста.

По отзывам работодателей, руководителей практик в школах, учителей-методистов, по участию наших выпускников в конкурсах молодых педагогов можно судить о высоком уровне подготовки специалистов на факультете социальных коммуникаций и филологии, об их профессиональном потенциале.

### 3. Структура и содержание подготовки

#### 3.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ООП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС\*

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература»

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5 лет	0	
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300 з.е.	0	
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60 з.е.	0	
4	Перечень дисциплин для разработки примерных программ по циклу Б.1 Дисциплины	Раздел VI ФГОС ВО	Дисциплины базовой части: Философия, Социально-культурные основы научного мировоззрения, История, История и культура Удмуртии, Иностранный язык, Культура русской речи, Математические основы педагогических измерений, Информационные технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Психология, Педагогика, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности. Дисциплины вариативной части: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя, Образовательное и семейное право, Экономика образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена,	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Введение в языкознание, Общее языкознание, Современный русский литературный язык, Русская диалектология, Старославянский язык, Историческая грамматика, История русского литературного языка, Филологический анализ текста, Практикум по орфографии и пунктуации, Педагогическая риторика, Стилистика, Введение в литературоведение, Теория литературы, Фольклор, История русской литературы, Детская литература, История русской литературной критики, История зарубежной литературы, Методика обучения русскому языку и литературе, Дисциплины по выбору		
5	Общий объем трудоемкости по циклу Б.1 Дисциплины(в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	258	0	
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:				
5.1	Базовая часть		52	0	
5.2	Вариативная часть		203	0	
9	Общий объем учебной нагрузки по дисциплине Физическая культура: в т.ч. объем практической подготовки (в час.):	400(360) Раздел VII ФГОС ВО	2 з.е. (400 часов, из них 328 – в з.е. не переводятся)	0	
10	Общий объем учебной нагрузки по циклу Практики Б.3 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	0	
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	0	
12	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	10	0	
	2 курс	не более 10	8	0	
	3 курс	не более 10	8	0	
	4 курс	не более 10	6	0	
	5 курс	не более 10	6	0	
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	12	0	
	2 курс	не более 12	12	0	
	3 курс	не более 12	11	0	
	4 курс	не более 12	10	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
	5 курс	не более 12	10	0	
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	9	0	
	2 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	9	0	
	3 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	4 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	5 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	0	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	2 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
	3 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
4 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0		
	5 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	0	
14	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	25 %	0	
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	Не более 40 %	0	

№ показателя	Наименование показателя	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО/ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВПО/ВО	Примечание
	Общая трудоемкость каждой дисциплины (в ЗЕ)	Не менее 2 Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 2 з.е.	0	
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Раздел VII ФГОС ВПО	Не менее 30 %	0	
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	Раздел VII ФГОС ВПО	27	0	
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54	0	
19	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ).	Не более 10 Раздел VII ФГОС ВПО	0	0	

*ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных Минобрнауки России.*

*В структуру ООП входят:*

**Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. ФГОС по направлению подготовки ВО и перечень профилей (при их наличии).
- 1.2. Нормативные документы, необходимые для разработки ООП.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы ВО: цель и миссия ООП, срок освоения ООП, трудоемкость ООП, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

**Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

**Раздел 3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП**

- 3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.
- 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей.

**Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Аннотации учебных курсов, дисциплин и модулей.
- 4.4. Аннотации всех видов практик обучающихся и организация научно-исследовательской работы обучающихся

### **Раздел 5. Ресурсное обеспечение ООП**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

### **Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

6.1. Содержание и организация текущих, промежуточных и итоговых испытаний, обучающихся по учебным курсам, дисциплинам и модулям.

6.2. Характеристика видов активных и интерактивных форм обучения, применяющихся при реализации основной образовательной программы.

6.3. Требования и характеристика государственной итоговой аттестации выпускника ООП.

### **Раздел 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

7.1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения).

7.2. Степень уникальности и соответствие основным образовательным программам ведущих российских вузов (федеральных, научно-исследовательских), включая зарубежные программы.

7.2. Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными и российскими партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей.

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## **3.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств**

### **Учебные и рабочие программы дисциплин, программы практик**

<b>№</b>	<b>Сем естр</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Преподаватель</b>	<b>Наличие РПД</b>	<b>Замечание и предложения</b>
1	5	Философия	Поздеева Г.Г.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
2	9	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Змеев М.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
3	1	История	Пашкова И.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
4	8	История и культура Удмуртии	Касимова Д.Г.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

5	1	Иностранный язык	Литвинова Е.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
6	6	Культура русской речи	Чиговская-Назаров Я.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
7	1	Математические основы педагогических измерений	Леонтьева Н.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
8	2	Информационные технологии в образовании	Коноплева Н.В.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
9	2	Естественнонаучная картина мира	Вараксина Е.И.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
10	2	Психология человека	Касимова А.Р.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
11	3	Психология развития. Педагогическая психология	Ичетовкина Н.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
12	4	Социальная психология. Практикум по социальной психологии	Ичетовкина Н.М.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
13	4	Общая педагогика	Бреннер Д.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
14	5	Современные педагогические технологии	Скрябина Д.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
15	5	История образования и педагогической мысли	Захарищева М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
16	1-8	Физическая культура	Наговицын Р.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
17	2	Безопасность жизнедеятельности	Кароян А.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
18	7	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Симакова Н.Б.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
19	3	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Александрова И.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
20	1	Образовательное и семейное право	Щенина Т.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
21	5	Экономика образования	Королев М.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

					новыми поступлениями
22	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
23	2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Жуйкова С.Е.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
24	1	Введение в языкознание	Каракулова М.К.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
25	10	Общее языкознание	Каракулова М.К.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
26	2-8	Современный русский литературный язык	Богданова Е.Ю., Ившина Т.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
27	4	Русская диалектология	Мартьянова В.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
28	3	Старославянский язык	Ившина Н.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
29	4,5	Историческая грамматика	Мартьянова В.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
30	10	История русского литературного языка	Мартьянова В.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
31	10	Филологический анализ текста	Ившина Т.П.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
32	1	Практикум по орфографии и пунктуации	Ившина Н.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
33	3	Педагогическая риторика	Богданова Е.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
34	8	Стилистика	Чиговская-Назарова Я.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
35	1	Введение в литературоведение	Богданова Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
36	9	Теория литературы	Закирова Н.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
37	1	Фольклор	Шуклина Т.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
38	2-9	История русской литературы	Шуклина Т.А., Софронова С.И.,	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

			Закирова Н.Н.		
39	3	Детская литература	Маратканова С.С.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
40	10	История русской литературной критики	Закирова Н.Н.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
41	1-8	История зарубежной литературы	Пашкова С.Я., Богданова Л.А.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями
42	6-7	Методика обучения русскому языку и литературе	Чупина Е.И., Овченкова О.Ю.	+	Дополнить список литературы из ЭБС новыми поступлениями

ООП по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык и Литература» разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО/ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, практикумы) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам в целом указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе на кафедре, а также на сайте ФГБОУ ВПО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык и Литература» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания и совета факультета социальных коммуникаций и филологии. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным

курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карту обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и интерактивных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Русский язык и Литература» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

На кафедрах факультета в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утверждено приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1393.
- Положением об организационных основах практики студентов, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО «ГГПИ» (с изменениями) от 08.06.2015;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (09.02.2016, № приказа 91)
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013, № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;
- Учебным планом;
- Учебно-методическим комплексом (РПП) по практике.

**Сведения о местах проведения практик по ООП  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература»**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Учебная практика (2 сем.)	Сельские населенные пункты северных районов Удмуртии, ГППИ	Ижевск. Учреждение Российской академии наук. Удмуртский институт истории, языка и литературы. (Договор № 11/1 от 25.04. 2011 г. – бессрочный) ул.Ломоносова, 4.
2	Учебная практика (4 сем.)		Глазов. МОУ СОШ № 2 (Договор № 2 от 1.09.2005 г. - бессрочный) ул. Революции, 8
3.	Педагогическая практика (6 сем.)	СОШ г. Глазова	Глазов. МОУ СОШ №3 (Договор № 3 от 12.01.2009 г бессрочный) ул. Кирова, 37
4.	Педагогическая практика (7 сем.)	СОШ г. Глазова	Глазов. МОУ Лингвистическая гимназия №6 (Договор № 6 от 23.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 34
5.	Педагогическая практика (8 сем.)	СОШ г. Глазова и Глазовского р-на	Глазов. МОУ СОШ №15 (Договор № 9 от 3.09.2007 г. бессрочный) ул. Калинина, 9а
			Глазов. Управление образования Администрации г.Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011.) ул. Сибирская, 29.
			Управление образования при Администрации Глазовского района (Договор № 376 от 09.06.2011 г. -бессрочный) ул. М.Гвардии, 22
6.	Педагогическая практика (9 сем.)	СОШ г. Глазова, и специализированные школы г. Глазова и Удмуртии.	Малая Пурга. Управление образования Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 30.06.2011г. – бессрочный) ул. Красная, 24.

		Дебесы. Управление образования МО Администрации «Дебесский район» (Договор №335 от 01.10.2011 г. - бессрочный) ул.Советская, 96
		Сарапул. Управление образования при Администрации г.Сарапула (Договор № 310 от 7.06.2011 г. -бессрочный) ул.Лермонтова, 30.

*Примечание.* Договоры о базах практики находятся в учебном управлении, копии договоров – в деканате

Вывод: Программы практик по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература» разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Программы практик *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

**Содержание и уровень курсовых работ  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература»**

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
История русской литературы	Концепты «сатанинских сил» в романе М. Булдакова «Мастер и Маргарита»	Бадертдинова Д.Р.	Захаров В.В.
Современный русский язык	Лексическое представление концепта «Пророк» в лирике М.Ю. Лермонтова	Варфаламеева Т.В.	Богданова Е.Ю.
Современный русский язык	Семантика полета в творчестве В.Цоя	Данилова Д.А.	Богданова Е.Ю.
История русской литературы	Зинаида Райх в жизни и творчестве С. Есенина	Жижина Д.С.	Захаров В.В.
Современный русский язык	Лексическое представление концепта «Сон» в творчестве В.Г. Короленко	Исакова Е.А.	Богданова Е.Ю.
Современный русский язык	Лексика русского говора с. Сергино УР (Проект словника)	Кропотина А.В.	Мартьянова В.Н.
История русской литературы	Черты авантюрного романа в произведениях Н.В. Гоголя «Мертвые души» и Теккерия «Ярмарка тщеславия»	Семакина А.О.	Богданова Л.А.
Современный русский язык	Взаимодействие разных типов авторской речи в произведениях В. Набокова	Сосновских А.В.	Ившина Т.П.
Современный русский язык	Лексическое представление концепта «Нежность» в рекламе пищевых продуктов	Тренина Д.П.	Богданова Е.Ю.

История русской литературы	Три мира в романе А.С. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Чиркова В.В.	Богданова Л.А.
Современный русский язык	Речевая агрессия в современной русской речи	Шепелева С.В.	Богданова Е.Ю.
Современный русский язык	Взаимодействие разных стилей речи в прозе А.Битова	Шульмина О.Н.	Ившина Т.П.

**Выводы и рекомендации по разделу 3.** Курсовые работы по дисциплинам учебного плана запланированы на 6,7,8 семестры. Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

#### **4. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

##### **4.1. Организация учебного процесса**

Расписание занятий соответствует учебному плану по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации. Аудиторная нагрузка соответствует действующему расписанию. Изучение учебных дисциплин последовательно и логично. Внутрисеместровая аттестация реализуется в форме балльно-рейтинговой системы: в начале семестра студенты знакомятся с рейтинг-планами дисциплин, разработанных ведущими преподавателями; контрольными неделями для подведения промежуточного рейтинга являются 6-я, 12-я, 18-я недели. На основе рейтинга возможно получение студентом зачета и экзамена «автоматом». Это стимулирует студентов к планомерной систематической работе.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся связаны прежде всего с подготовкой к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям. Кроме этого, студенты участвуют в проектной деятельности, пишут реферативные, курсовые работы. Итоговой формой самостоятельной работы является выпускная квалификационная работа.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями: волонтерское движение, учебная и педагогическая практики, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам образовательных организаций, дуальное обучение

##### **4.2. Использование инновационных методов и технологий**

Преподавателями кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания разрабатываются различные методики и технологии, позволяющие использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий. При изучении дисциплин применяются активные методы обучения, «обучения на основе опыта»; используются методы, основанные на изучении практики; проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; кейс-технологии, технологии портфолио, метод проектов, личностно-ориентированный подход и другое.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает требованиям ФГОС ВО, осуществляется практикоориентированный подход к обучению. Тем не менее, следует активизировать формы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами и школами, продолжить разработку методик, позволяющих готовить специалиста-практика.

## 5. Качество подготовки бакалавров/магистров

### 5.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

#### Результаты мониторинга вступительных испытаний по ООП «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература»

Показатели ООП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	<b>153</b>	<b>157</b>	<b>144</b>	<b>155</b>	<b>174 (58)</b>
Фактический средний балл по ЕГЭ	<b>60,16</b>	<b>64,71</b>	<b>62,64</b>	<b>62,19</b>	<b>66,3</b>
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	<b>174</b>
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-	-	-	<b>66</b>

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой ООП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению подготовки является то, что почти 70 % поступающих - выпускники сельских школ, часть абитуриентов поступают с целевыми направлениями.

Кафедра активно участвует в профориентационной работе по плану факультета.

№	Содержание работы	Исполнители	Срок выполнения
1	Назначение ответственных за профориентационную работу на кафедрах	Симакова Н.Б., Колесников Е.А., Богданова Е.Ю., Никифорова О.П.	Сентябрь 2015

2	Сотрудничество с метод.объединениями учителей-предметников	Зав.кафедрами	В течение года
3	Привлечение учителей МОУ СОШ и преподавателей СПО к проведению профориентационной работы с выпускниками	Деканат	В течение года
4	Организация и проведение воспитательных мероприятий профориентационного характера в период педагогической практики студентов	Руководители пед.практики	В течение пед.практик и
5	Включение в проблематику дипломного исследования вопросов, отражающих методику и технологии психологической, социально-педагогической работы с выпускниками школ и училищ	Зав.кафедрами педагогики и психологии	Ноябрь 2015
6	Привлечение школьных учителей к консультациям по проведению эксперимента в формате дипломной работы на педагогическую и методическую тематику, к рецензированию и оцениванию дипломных сочинений	Деканат, зав.кафедрами	В течение года
7	Привлечение педагогов, психологов, дефектологов высшей категории к профориентационной работе, в том числе в качестве председателей и членов ГЭК	Деканат	2 семестр
8	Осуществление программы консультативной помощи выпускникам факультета, в том числе по вопросам профориентации будущих абитуриентов	Зав.кафедрами	В течение года
9	Проведение студентами факультета профориентационных встреч со старшеклассниками	Кураторы групп	Январь-февраль 2016
10	Курсы повышения квалификации по проблемам современной школы	Центры факультета.	В течение года
11	Организация курсов для учащихся старших классов «Подготовка к сочинению по литературе», «Олимпиадный русский язык»	Зав.кафедрой РУЯЛиМП	В течение года
12	Репетиционные ЕГЭ по русскому языку и литературе для учащихся г.Глазова и школ севера республики	Зав.кафедрой РУЯЛиМП	Март-апрель 2016
14	Олимпиада по русскому языку и литературе, игры и турниры для учащихся старших классов, посвященные юбилейным датам (А.Грибоедов, К.Симонов, М.Булгаков...)	Зав.кафедрой РУЯЛиМП	В течение года
15	Сотрудничество СНО факультета с исследовательским обществом школьников (Карсавайская школа, Балезинская школа № 5, школа № 11 г.Глазова)	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	В течение года
16	Участие факультета в Днях открытых дверей	Деканат, зав.кафедрами	По плану приемной комиссии
17	Выезды в школы и колледжи с целью проведения профориентационной работы	Приемная комиссия, деканат,	По плану приемной

		зав.кафедрами	КОМИССИИ
18	Организация открытых публичных лекций, семинарских занятий, мастер-классов, мероприятий с приглашением учащихся школ.	Лукьянова Т.Д., Скрябина Д.Ю, Квакина Л.А., Губина С.Т.	В течение года
19	Создание видеоролика о факультете	СНО факультета, Ичетовкина Н.М.	1 семестр
20	Работа с факультетской страницей сайта института	Мальцева Е.В. Югова Н.Л., Маратканова С.С.	В течение года
21	Проф.диагностика учащихся на Дне открытых дверей	Лукьянова Т.Д. Губина С.Т.	В течение года
22	Сопровождение абитуриентов в социальных сетях	Куртеева О.В., Колесников Е.А., Маратканова С.С.	В течение года

## 5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература»

На факультете действует эффективная система текущего и промежуточного контроля: ежемесячно старосты академических групп отчитываются о посещаемости студентов, на заседаниях старостата рассматриваются вопросы посещаемости, в случае нарушения студентом учебной дисциплины деканат принимает решение о предупреждении студента, при повторном нарушении объявляет устный выговор и, наконец, может быть выговор с занесением в личное дело студента. Деканат строго контролирует учебную дисциплину, так как непосещаемость приводит к академической задолженности, что в свою очередь, может завершиться отчислением. Результаты текущих аттестаций обучающихся показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся. В течение каждого учебного года проводится внутривузовское тестирование, результаты которого также свидетельствуют о сформированности у студентов основных компетенций.

Итоги летней сессии 2014/15 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
<b>211</b>	15	14	13	0	1	3	4	5	1	0	0	1	6,7	53,3	86,7	16	40	13	1	70	4,0
<b>221</b>	13	11	11	0	1	5	4	1	0	0	0	0	7,7	76,9	84,6	15	28	1	0	44	4,3
<b>231</b>	12	12	9	0	0	6	0	3	2	1	0	3	0,0	50,0	75,0	27	24	5	4	60	4,2

<b>241</b>	6	6	5	0	0	5	0	0	0	1	0	1	0,0	83,3	83,3	8	12	0	0	20	4,4
<b>251</b>	15	15	15	0	0	1	4	10	0	0	0	0	0,0	33,3	100,0	2	14	14	0	30	3,6

#### Итоги зимней сессии 2015/16 у.г.

Номер группы	Обязаны сдавать	Явились на экзамен	Сдали все экзамены	Не явились по уваж. причине	Сдали на 5	Сдали на 5 и 4	Сдали на 4	Сдали на смешанные оценки	Имеют 2 по одному предмету	Имеют 2 по двум предметам	Имеют 2 по трём предметам	Всего неуспевающих	Отличников в %	Сдавших на 4 и 5 в %	Успеваемость в %	Количество отличных оценок	Количество хороших оценок	Количество удовл. оценок	Количество неудовл. оценок	Всего оценок	Средний бал
<b>211</b>	22	18	13	0	1	7	2	3	4	1	0	5	4,5	45,5	59,1	22	49	14	6	91	4,0
<b>221</b>	15	14	14	0	1	5	1	7	0	0	0	0	6,7	46,7	93,3	15	31	11	0	57	4,1
<b>231</b>	14	12	10	1	0	7	1	2	2	0	0	2	0,0	57,1	76,9	18	23	5	2	48	4,2
<b>241</b>	12	12	12	0	0	9	1	2	0	0	0	0	0,0	83,3	100,0	14	31	2	0	47	4,3
<b>251</b>	6	6	6	0	1	4	0	1	0	0	0	0	16,7	83,3	100,0	14	9	1	0	24	4,5

#### Результаты тестирования

Код, наименование образовательной программы (специальности, направления подготовки)	Дисциплина	Кол-во студ.	Курс	Преподаватель	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины, (+/-)
Профиль «Русский язык и Литература»	Современный русский литературный язык	14	3	Т.П. Ившина	100%	+
	Историческая грамматика	14	3	В.Н. Мартянова	100 %	+
Профиль «Русский язык и Литература»	Современный русский литературный язык	12	2	Е.Ю. Богданова	100 %	+
	История русской литературы	12	2	С.С. Маратканова	100 %	+

Тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам показало, что формирование компетенций проходит на уровне, соответствующем среднему баллу «хорошо». При изучении дисциплин профильных модулей студентами освоены знания и умения, соответствующие следующим компетенциям:

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Необходимо изменить подход к оценке знаний: на заседаниях кафедр факультета обсуждается вопрос о проведении контрольного тестирования, основанного не на дисциплинарном, а на компетентностном подходе. Тест должен содержать задания по различным дисциплинам, при изучении которых формируются определенные компетенции. В следующем учебном году тестирование по ряду дисциплин предполагается провести по новым требованиям.

### **5.3. Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников**

#### **Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена**

Выпускники 2015 являются выпускниками специалитета. Первый выпуск по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература» приходится на июнь 2016 года. Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры РУЯЛиМП Протокол №4 от 24.04.2016г.

### **6. Кадровое обеспечение подготовки бакалавров/магистров**

Образовательный процесс по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Русский язык и Литература» обеспечивают преподаватели, регулярно повышающие свою квалификацию и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Доля штатных ППС составляет 97%. Доля преподавателей ООП, имеющих базовое образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100%. Общая острепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 94%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8%. К реализации ООП привлекаются практикующие учителя в качестве методистов по педагогической практике – более 5%.

Вывод: Требование федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Русский язык и Литература» полностью выполняется.  
Приложение 1. Справка о кадровой обеспеченности

### **7. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

#### **7.1. Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

#### **Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы**

(информацию представляет библиотека ГГПИ)

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Да	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	79 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	20 ед.	Znanium.com Руконт МЭБ (межвузовская электронная библиотека)
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	1725 экз.	Библиотечный фонд
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	120 ед.	Библиотечный фонд

6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	2314 экз.	Библиотечный фонд
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	150 ед.	Библиотечный фонд
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

**Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП**  
**Наличие учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки**  
**«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Русский язык и Литература»**  
**смотреть <http://lib.ggpi.org>.**

**Вывод:** все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100 %.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронной библиотечной системе «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>. Все студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации на сайте института: <http://umk.ggpi.org/files>.

## 7.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

**Сведения о монографиях (по профилю ООП) (за период с 2010 г.)**  
**«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Русский язык и Литература»**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2010	Каракулова М.К.	Русский язык в условиях глобализации		10,25	Глазов: ГГПИ
2.	2011	Закирова Н.Н.	Горизонты короленковедения: коллективная монография / Н. Н. Закирова, В. В. Захаров, А. Ю. Мусихина, С. И. Софронова; под ред. Н. Н. Закировой.	400	204 с.	Глазов, ООО «Глазовская типография»
3.	2012	Закирова Н.Н.	В мире Короленко: коллективная монография / Н.Н. Закирова, С.Л. Скопкарёва, А.В. Труханенко; под ред. А.В. Труханенко.	400	238 с.	Львов: Споллом
4.	2013	Закирова Н.Н.	Поэт Владимир Короленко: монография / Под общей редакцией А.В. Труханенко. Соавт.: А. В. Труханенко.	300	132 с.	Львов: Споллом
5.	2014	Закирова Н.Н.	«Жить густо и смело». Александр Грин в контексте эпохи: коллективная монография . -. Соавт.: В.К. Семибратов.		55 с.	Саарбрюккен: LAMBERT Academic Publishing / Member of the German PEN Centre's friends' association.
6.	2014	Закирова Н.Н.	Экогуманизм В.Г. Короленко: коллективная монография	450	168	Львов: Споллом

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ООП) (за период с 2010 г.)  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Русский язык и Литература»**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2010	Богданова Л.А.	Литературоведение. Материалы для подготовки к лекциям, практическим занятиям, экзамену.	учебно-методическое пособие		50	43 с.	Глазов: ГГПИ
2.	2010	Богданова Л.А.	Литературоведение. Литературное творчество.	учебно-методическое		50	60 с.	Глазов: ГГПИ

			Литературное произведение.	пособие				
3.	2010	Закирова Н.Н.	В. Г. Короленко и русская литература	Семинарий (учебник)		400 экз	184 с.	Глазов, ООО «Глазовская типография»
4.	2010	Овченкова О.Ю.	Деятельностный подход в формировании методических компетенций будущих учителей	методическое пособие (эл.пособие)				Глазов: ГГПИ
5.	2011	Овченкова О.Ю.	Элективный курс «Мой современник в литературе» (программа, методические рекомендации).	коллективная монография «Чтение и литературное образование в информационном обществе			238 с.(с.204-216)	М.:МГПИ
6.	2012	Овченкова О.Ю.	Компьютерная технология геокешинг как средство формирования читательской активности учащихся:	коллективная монография «Поддержка и развитие чтения: современные технологии и актуальные практики»			238 с. (с.185-189)	М.: МГПИ
7.	2012	Шуклина Т.А.	Свадьба	учебное пособие		100	96 с.	Глазов: ГГПИ
8.	2012	Чиговская-Назарова, Я.А, Губина С.Т.	Основы эффективности речевой коммуникации и убеждающего общения	учебное пособие			88 с.	Глазов: ГГПИ
9.	2013	Овченкова О.Ю.	Педагогическое прочтение художественного произведения как способ формирования профессиональных компетенций будущих учителей:	коллективная монография «Чтение как искусство: герменевтический аспект»			470 с. (с.65-73)	Киров: Изд-во ООО «Радуга – ПРЕСС»
10.	2013	Богданова	Лирический цикл как жанр	коллективная			470 с.	Киров: Изд-во

		Л.А.	удмуртской поэзии	монография «Чтение как искусство: герменевтический аспект»			(132-146)	ООО «Радуга – ПРЕСС»
11.	2014	Закирова Н.Н.	Наше культурное достояние: учебно-методич. пособие с грифом МОиН УР. – Глазов, 2007. ISBN 5-86886-021-9 Электронное учебно-методич. пособие // Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (лицензионные документы в порядке)	эл. учебно-методическое пособие (объект интеллект. собст.)	МО Н УР	1000	368 с.	Глазов, ООО «Глазовская типография»
12.	2014	Мартьянова В.Н.	Хрестоматия по русской диалектологии // Авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. – Глазов: ГГПИ, 2014. – с. 82.	учебное пособие		50 экз.	82 с.	Глазов: ГГПИ
13.	2015	Богданова Л.А., Овченкова О.Ю.	Классный руководитель в национальной школе.	мультимедийное пособие		50	893 Mb	Глазов: ГГПИ

**Вывод:** Опубликованные в 2010-2015 годах работы преподавателей кафедры направлены на повышение качества подготовки выпускников; учебные пособия, изданные в эти годы, обеспечивают учебно-воспитательный процесс на аудиторных и внеаудиторных занятиях по всем дисциплинам кафедры и в ходе педагогических практик всех видов.

### 7.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

По направлению подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература** ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов. Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В

кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). .

### Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Преподаватели кафедры РУЯЛиМП занимаются разработкой учебных материалов, необходимых для проведения лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в интерактивной форме

Наименование дисциплины	Преподаватель	Количество лекций	Регистрирующий орган	Регистрационный номер
Введение в языкознание	Каракулова М.К.	3		
Общее языкознание	Каракулова М.К.	3		
Современный русский литературный язык	Богданова Е.Ю., Ившина Т.П.	7		
Русская диалектология	Мартьянова В.Н.	3		
Старославянский язык	Ившина Н.А.	3		
Историческая грамматика	Мартьянова В.Н.	3		
История русского литературного языка	Мартьянова В.Н.	3		
Филологический анализ текста	Ившина Т.П.	5		
Педагогическая риторика	Богданова Е.Ю.	4		
Стилистика	Чиговская- Назарова Я.А.	5		
Введение в литературоведение	Богданова Л.А.	5		
Теория литературы	Закирова Н.Н.	3		
Фольклор	Шуклина Т.А.	3		
История русской литературы	Шуклина Т.А., Софронова С.И., Закирова Н.Н.	7		
Детская литература	Маратканова С.С.	3		
История русской литературной критики	Закирова Н.Н.	3		
История зарубежной литературы	Пашкова С.Я., Богданова Л.А.	5		
Методика обучения русскому языку и литературе	Чупина Е.И., Овченкова О.Ю.	7		

Необходимо активизировать разработку учебных материалов, необходимых для проведения лекций с мультимедийным сопровождением и занятий в интерактивной форме. На факультете следуют требованию проведения открытого занятия с оформлением всех материалов при участии преподавателя в конкурсе на должность.

**Разработки инновационных форм проведения занятий**  
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература**

Наименование дисциплины	Форма занятия	Тема занятия	Преподаватель
Историческая грамматика русского языка	Деловая игра «Суд над редуцированными гласными в древнерусском языке»	«Утрата редуцированных гласных»	Мартыанова В.Н., доцент кафедры РУЯЛиМП

**7.4. Информационная открытость ООП**

На сайте института представлен полный пакет документов по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература: общая характеристика программы, учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КРП, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности, материалы по трудоустройству выпускников и т.д. На факультетской странице сайта материалы постоянно обновляются.

**8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность**

**8.1 Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры**  
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература**

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателям и монографий за последние 5 лет по данному научному направлению		Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских				
1.	Короленковедение		Закирова Н.Н.			3	-	3	3

В рамках гранта Кировского регионального отделения «АССУЛ» (Общероссийской общественной организации «АССУЛ») на методической площадке ФГБОУ ВПО «ВятГГУ» - КОГОАУ «ВГГ» - был проведен фестиваль «Современный урок литературы. Читаем. Думаем. Спорим» (ноябрь 2015г. - март 2016 г.). В методическом семинаре на открытии фестиваля приняла участие Овченкова О.Ю., выступив с мастер-классом «Литературная жизнь исторического сюжета». Видеозапись урока и методические материалы были размещены на сайте КОГОАУ «ВГГ» ([http://vhg.ru/events/6358/#.Vv\\_rupyLTcs](http://vhg.ru/events/6358/#.Vv_rupyLTcs)). Научно-методическая статья (Богданова Л.А., Овченкова О.Ю. Элективный курс по литературе родного края) будет опубликована в 3 томе монографии.

На заключительном этапе фестиваля был проведен методический семинар д.п.н. профессора СПГУ им.А.И.Герцена «Опыт семиотического прочтения текста», в работе которого приняли участие преподаватели кафедры РУЯЛиМП Богданова Е.Ю. и Овченкова О.Ю. и учителя гимназий №№6 14 г.Глазова.

Намечены перспективы дальнейшего сотрудничества с коллективом КОГОАУ «ВГГ», Кировским региональным отделением «АССУЛ», БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

## 8.2 Сведения по научно-исследовательским работам

### 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исслед-й	Источник финан.	Объем финан. (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	2010	Закирова Н.Н.	Культурный феномен российской провинции	Грант (проект №10-04-80406 а/У)	РГНФ, Минобр. науки УР	200 000 р.	Литературное краеведение
2.	2011	Закирова Н.Н.	Культура северной Пальмиры Удмуртии: Глазов литературный	Грант (проект № 11-14-18006а/У)	РГНФ, Минобр. науки УР	160 000 р.	Литературное краеведение
3.	2010 – 11	Закирова Н.Н.	Короленковедение и актуальные проблемы теории и истории литературы	Грант (проект №10-06-96006)	РФФИ	154 400 р.	Литературное краеведение
4.	2011	Закирова Н.Н. Овченкова	«Педагогический вуз в современном	Грант	РФФИ	36 000 р.	ФГОС ОО: новые подходы

		О.Ю. Шуклина Т.А.	образовательном пространстве России: проблемы и перспективы»				к образовательному процессу
5.	2013	Закирова Н.Н. Овченкова О.Ю.	«Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы»	Грант	РФФИ	12 000 р.	ФГОС ООО: новые подходы к образовательному процессу

### 6.3 Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

#### 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература

Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов			
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2015				48	16	6	

На младших курсах начинается подготовка студентов к научной работе. На третьем курсе студенты проходят через практику курсовых работ, привлекаются к НИРС, все студенты выступают на научных семинарах и конференциях кафедр и института. Кафедра РУЯЛиМП систематически проводит значительную работу по формированию научно-исследовательской компетенции студентов.

Под руководством преподавателей кафедры студенты публикуют результаты своих исследований в сборниках статей, в изданиях различных конференций: «Есиповские чтения» (ГППИ), «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений» (ГППИ), «Филологическая наука в условиях диверсификации образования» (VI Всероссийская научно-практическая конференция, Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ), «XVI Кирилло-Мефодиевские чтения» (М.-Ярославль), Республиканск. Научно-практическая конференция, посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (УИИЯЛ УрО РАН, Ижевск) и др.

Студентами 221 группы под руководством В.Н.Мартыановой был создан проект «Словарь русских говоров севера Удмуртии». В марте 2016 проектная группа вышла в финал конкурса Всероссийского форума русского языка, посвященного наследию академика И.И.Срезневского, объявленного Российским студенческим центром на базе Рязанского государственного университета имени С.А.Есенина.

Студенты 241 группы участвовали в реализации совместного проекта Рособнадзора и Ростелекома «МастерКласс»: Шульминой О., Жижиной Д. были даны online-уроки по русскому языку и литературе.

## 9. Международная деятельность

### Зарубежные публикации

1. Ившина Т.П. Писатель одной темы, однолюб // А.С. Грибоедов: Русская и национальные литературы: Материалы международной научно-практической конференции 26-27 сентября 2015 г. – Ереван: Издательский дом Лусабац, 2015. - 759 с. - С. 331-338. УДК 821.161.1.0:06 ББК 93.3(2Рус) Г 825 ISBN 978-9939-69-145-9
2. Каракулов Б. И. "Удмурт дунне"-лэн но удмурт дуннелэн кылыз сярысь вераськонэз азыланьтон // Современное удмуртоведение в контексте компаративистики, контактологии и типологии языков: Сборник статей. - Ижевск-Будапешт: Изд-во "Удмуртский университет, 2015. - С. 293-299.
3. Каракулов Б. И. Рецензия: Кельмаков В. К. Вехи истории удмуртского языковедения / Удм. гос. ун-т. Каф. общ. и финно-угор. языкозн. Удм. ин-т ИЯЛ УрО РАН. - Ижевск: Изд-во "Удм. ун-т", 2011. - 518 с. // Современное удмуртоведение в контексте компаративистики, контактологии и типологии языков: Сборник статей. - Ижевск-Будапешт: Изд-во "Удмуртский университет, 2015. - С. 613-618.
4. Закирова Н. Н. «Чтя вечный закон красоты и любви...» // Культура в фокусе научных парадигм: сборник материалов III международной научно-практич. конференции: 18-19 марта 2015 г. / научн. ред. Кравченко О.А., Каика Н.Е.- Донецк: ДонНУ.- 2015.- Вып.3.- С.87-92.
5. Закирова Н.Н. Genius loci. Градовед В.Короленко // IX Всеукраїнські Короленківські читання «В. Г. Короленко та його творчість», яка відбудеться 19-20 листопада 2015 р.: аннотиров. программа.- Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка – Полтавський літературно-меморіальний музей В.Г.Короленка, 2015. - С.4.

### Статья ВАК Украины

1. [Zakirova N. N., Sutyagina A. Yu. Pedagogical researches in Glazov Korolenko State Pedagogical Institute // ZASOBI NAVČAL'NOJ TA NAUKOVO-DOSLIDNOJ ROBOTI: OPEN JOURNAL SYSTEMS Home > No 42 \(2014\) \[Электронный ресурс\] – Режим доступа: http://journals.hnpu.edu.ua/ojs/zasoby/article/view/1904](http://journals.hnpu.edu.ua/ojs/zasoby/article/view/1904)

### Зарубежная монография

2. Труханенко А., Ольховская Л., Закирова Н., Иванова О., Скопкарёва С. Экогуманизм В. Г. Короленко: монография / гл. ред. А. В. Труханенко. – Львов: Сполом, 2015. – 168 с.- ISBN 978-966-919-038-3

### Публикации с иностранными соавторами

3. Закирова Н.Н., Труханенко А.В. (Львов) Псалмы Давида в поэтическом отражении Н. Языкова// «Островидовские чтения» : материалы I Межрегиональной церковно-исторической конференции.- Глазов-Ижевск, 2015.- С.
4. Закирова Н., Ремес М. (Финляндия). Выдающийся финнолог (к 200-летию М.А. Кастрена)// Особенности изучения материальной и духовной культуры народов Вятско-Камского региона: матер. научно-практич. конф. в рамках IV Межрегионального фестиваля коми-пермяцкого фольклора «Чудо» : 2013 г.- Афанасьево, 2015.- С.50-57.

## 10. Материально-техническая база

По направлению подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература** ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов. Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.). Подготовлены макеты компьютерного класса (ауд.420), кабинета теории обучения и воспитания (ауд.414), кабинета песочной терапии (ауд.415)

Приложение 2. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования

## 11. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы на факультете в соответствии с концепцией воспитательной работы в педагогическом вузе, утвержденной на Учёном Совете института в феврале 2016 года, а также в соответствии с другими нормативными документами, может быть определена следующим образом – способствовать формированию будущего специалиста – педагога как личности, обладающей высокой нравственностью, педагогическими знаниями, компетенциями, общечеловеческими ценностями, физическим совершенством. Названная цель органично сочетается с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа стандартов нового поколения). Согласно данному документу каждый педагог школы обязан реализовать систему базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важно сформировать у будущих педагогов компетенции, позволяющие им творчески применять знания по профилю подготовки и по дисциплинам, например, психолого-педагогического цикла: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОК – 8, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ПКПП - 6; по дисциплинам специального (дефектологического) образования: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 8, ОП – 1, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 11,

ПК – 13; по дисциплинам филологического образования: ОК – 1, ОК – 3, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10; ОПК – 1, ОПК – 3, ПК – 2 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся), ПК -4 (способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса), ПК – 7 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности), ПК – 8,9,10,,11 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом региональной культурной среды), ПК – 13 (способность вести научно-исследовательскую деятельность).

В соответствии с названной целью и формируемыми компетенциями воспитательная работа на факультете строится по следующим направлениям независимо от профиля подготовки специалиста:

- профессиональное,
- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,

- научно-исследовательское,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа, способствующая формированию общекультурных компетенций, а также большинства профессиональных, в особенности в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК – 1; ОПК – 3), в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в способности обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс (ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7); в способности разрабатывать культурно-просветительские программы (ПК – 8, 9,10); в способности использовать возможности региональной культурно-просветительской среды (ПК – 11); в способности организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК – 13) и т.д., независимо от профиля подготовки специалиста может быть условно названа общепрофильной.

Так, к общепрофильным воспитательным мероприятиям на факультете, формирующим указанные компетенции, следует отнести:

- мероприятия по адаптации студентов I курса в течение сентября – ноября 2015г. (проведение кураторских часов, посвященных знакомству с документами вуза; со структурой вуза; посвящение в студенты: 28 октября, 18 ноября; психологическая диагностика; психологические тренинги; участие в «Школе актива. Уровень I»: 3-5 сентября; посещение учебно-методического центра «История образования в г. Глазове»; знакомство и запись в студии ЦДиТС; проведение Дня знаний 29 августа. Ответственными за данную работу являлись заместитель декана по ВиСР, кураторы I курса: Захаров В.В., Бельтюкова А.В., Бреннер Д.А., Люкина Н.М., Касимова О.Г.);

- создание условий для творческого развития индивидуальных способностей студентов (участие в литературно-музыкальных композициях, посвященных творчеству А.С. Грибоедова: 10 ноября 2015 г. Вечер к 220-летию со дня рождения А.С. Грибоедова и 90-летию комедии «Горе от ума» «Писатель одной темы, однолюб ...», организатор Т.П. Ившина; участие в концерте, посвященном Дню Учителя, Дню студента);

- участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;

- участие в конкурсе художественного чтения «Своя колея»;

- ежегодное торжественное открытие студенческой научной сессии; подведение итогов студенческой научной работы (руководитель СНО – Н.М. Ичетовкина);

- участие студентов I, II курсов в вузовских соревнованиях по волейболу, теннису, баскетболу и др.: Грамота за III место в соревнованиях по Веселым стартам в программе проведения Спартакиады первокурсников (06.10.2015); Грамота за II место в соревнованиях юношей по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за I место в соревнованиях девушек по волейболу в программе проведения Спартакиады первокурсников (17.11.2015); Грамота за III место в турнире по футзалу, посвященному Международному Дню студента (18.11.2015); Грамота за III место в соревнованиях по настольному теннису в программе проведения Спартакиады института (17-19.12.2015), данные результаты - следствие работы куратора факультета по спортивно-оздоровительному направлению Г.В. Корепанова.

- участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» 14-18 декабря 2015г. Результаты участия следующие: команда факультета «Учительская» завоевала I место в названном конкурсе, получив Диплом I степени; кроме того, команда награждена Грамотой за I место в конкурсе видеороликов «Моя профессия – мой выбор», а также Грамотой за I место в теоретическом конкурсе

«Педагогический марафон», а также участник конкурса ораторов Бабурин А. (221 гр.) завоевал личное I место. Подготовку команды к конкурсу осуществляла Н.П. Иванова, ст. преподаватель кафедры педагогики, к.п.н., замдекана по УР.

К мероприятиям, формирующим компетенции, соответствующие профилю «Русский язык, литература», а также проводимым в рамках профессионального, духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений, следует отнести такие, как:

- проведение юбилейного вечера, посвященного памяти педагога-ветерана И.Э. Ротман 01 октября 2015г., - организаторы Л.А. Богданова, к. филол. наук, доцент, декан СКФ; В.Н. Мартынова, замдекана по ВиСР;

- организация и проведение литературно-музыкального вечера, посвященного творчеству А.С. Грибоедова «Вальса звук прелестный» 4 декабря 2015г., ответственной за данное мероприятие являлась ветеран педагогического труда С.И. Софронова, к. филол. наук;

- конкурс ораторов «Заговори, чтобы я тебя увидел», проведенный 19 декабря 2015г. как зачетное мероприятие 241 группы, разработанное и подготовленное к. филол. наук, доцентом, и.о. ректора Я.А. Чиговской-Назаровой;

- вечер встречи, посвященный 70-летию В.В. Захарова, к. филол. наук, доцента, члена Союза писателей России; ответственный – зав. кафедрой РУЯЛиМП Е.Ю. Богдановой.

Профессиональные компетенции по профилю «Русский язык и Литература» формируются также в результате участия студентов в «Неделе русской словесности», проводимой кафедрой РУЯЛиМП, в рамках которой студенты – филологи были приглашены на «Филологические чтения» с участием школьников г. Глазова: провели итоговую конференцию по диалектологической практике (3 ноября 2015г.). Студенты – филологи также принимают участие в проведении региональной олимпиады школьников по русскому языку (13 февраля 2016г.).

## **12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ООП**

По направлению подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература** ведется планомерная работа по обеспечению учебного процесса оборудованными аудиториями. Ауд.320 (Центр словесности) оборудована интерактивной доской. Ауд. 306,318 оборудованы телевизионными экранами для просмотра учебных фильмов. Кафедрой используются переносные мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др. Активно используется материальная база кабинетов, предназначенных для изучения психологических и педагогических дисциплин (ауд.413,417,418,419,425). В кабинетах используются инновационные технологии обучения техническими средствами (мультимедиапроекторы, компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.).

Преподавателями кафедры русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания активизируется как научно-исследовательская деятельность (публикации ВАК и РИНЦ, проведение методологического семинара под рук. д.филол.н. О.М.Чупашевой), так научно-методические разработки по профилю (участие в методических семинарах для учителей города, издание методических пособий и др.). Преподаватели кафедры проходят курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, участвуют в конференциях различного уровня.

### 13. Заключение и выводы

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Русский язык и Литература Кафедра русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

В период с 2011 года выпускающей кафедрой в полной мере обеспечено научное, научно-методическое и материально-техническое сопровождение реализации технологии обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература, основанной на современных достижениях в области языкознания, литературоведения, теории и методики обучения русскому языку и литературе.

Недостатков и проблем в подготовке специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература не выявлено.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и Литература. В настоящее время в полной мере обеспечены условия реализации профессиональной образовательной программы.

Председатель комиссии

Декан факультета социальных коммуникаций и филологии

Члены комиссии:

Зав. кафедрой русского, удмуртского языков, литературы и методики преподавания

Заместитель декана по УР

Заместитель декана по ВиСР

Отчет рассмотрен на заседании совета факультета \_\_\_\_\_ "31" 03 2016г.,  
протокол заседания № 6

Л.А.Богданова

Е.Ю.Богданова

Н.П.Иванова

В.Н.Мартгьянова

## 14. Приложения

Приложение 1

### Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по дисциплине		
	<b>История</b>	Пашкова Ирина Анатольевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кин, доцент	27	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	<b>Философия</b>	Поздеева Галина Геннадьевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «История»	Кандидат философских наук	27	25		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	<b>Иностранный язык</b>	Касимова Ольга Георгиевна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык, литература и иностранный язык (английский)»	-	20	17		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
		Калинина Екатерина Эдуардовна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн, доцент	12	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
		Смирнова Марина Николаевна, доцент	Удмуртский государственный университет, «Романо-германские языки и литература»	Кпн, доцент	28	27		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	<b>Экономика</b>	Королев Максим	ГОУ ВПО «Глазовский	Кин	7	7		ФГБОУ ВПО «Глазовский	Штатный работник

	образования	Андреевич, доцент	государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»					государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	
	Педагогическая риторика	Богданова Елена Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	20	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
		Чиговская-Назарова Янина Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	25	11		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Внутренний совместитель
	Образовательное право	Щенина Татьяна Евгеньевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. юр.н.	29	12		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История и культура Удмуртии	Волкова Люция Аполлосовна, профессор	Удмуртский государственный университет, «История»	Кин, доцент	37	31		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Политология и социология	Заверкин Сергей Викторович, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кин, доцент	44	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Профессиональная этика	Сафонова Татьяна Витальевна, профессор	Удмуртский государственный университет, «История»	Дпн, профессор	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Основы математической обработки информации	Леонтьева Наталия Владимировна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Кпн	10	10		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
	Естественнонаучная картина мира	Вараксина Екатерина Ивановна	Вятский государственный гуманитарный университет, «Физика»	Кпн	10	7		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Информационные технологии	Трефилова Анна Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Кпн	14	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

Основы экологической культуры	Кароян Альвард Асканазовна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Биология»	К. биол. н., доцент	38	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Психология человека	Касимова Альфия Рифхатовна, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Филология»	Кфн	13	1		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Психология развития. Педагогическая психология	Люкин Валерий Вячеславович, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	К. псих. н., доцент	42	42		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Социальная психология. Практикум по социальной психологии	Ичетовкина Надежда Михайловна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «История»	Кпн	4	3		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
Общая педагогика	Александрова Ирина Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн	25	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Современные педагогические технологии	Скрябина Дарья Юрьевна, старший преподаватель	ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кпн	8	8		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник
История образования и педагогической мысли	Ворончихина Ирина Геннадьевна, доцент	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «История»	Кпн	24	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Методика работы классного руководителя	Овченкова Ольга Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	30	30		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Жуйкова Светлана Евгеньевна, профессор	Московский государственный университет им. Ломоносова, «Физиология»	Д. биол.н, доцент	22	22		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник

Безопасность жизнедеятельности	Кароян Альвард Асканазовна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Биология»	К. биол. н., доцент	38	23		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Методика обучения русскому языку и литературе	Чупина Екатерина Игнатьевна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	53	39		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Овченкова Ольга Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	30	30		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Введение в языкознание	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Общее языкознание	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Современный русский язык	Богданова Елена Юрьевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	20	20		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Ившина Татьяна Петровна, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература»	Кфн	36	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Калинина Любовь Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	16	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Русская диалектология	Мартянова Вера Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	доцент	43	40		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Старославянский язык	Мартянова Вера Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	доцент	43	40		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Историческая грамматика	Мартянова Вера Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	доцент	43	40		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник

							доцент	
История русского литературного языка	Мартьянова Вера Николаевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	доцент	43	40		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Латинский язык	Каракулова Маргарита Кондратьевна, доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	31	26		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Филологический анализ текста	Ившина Татьяна Петровна, доцент	Удмуртский государственный университет, «Русский язык и литература»	Кфн	36	15		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Практикум по орфографии и пунктуации	Чупина Екатерина Игнатьевна, доцент	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, «Русский язык и литература»	Кпн, доцент	53	39		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Введение в литературоведение	Богданова Людмила Анатольевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	30	28		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
Теория литературы	Закирова Наталия Николаевна, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
Фольклор	Шуклина Татьяна Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	34	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
История русской литературы	Шуклина Татьяна Александровна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	34	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	Закирова Наталия Николаевна, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Захаров Вячеслав Васильевич, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	45	41		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
История зарубежной литературы	Богданова Людмила Анатольевна,	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко,	Кфн	30	28		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт	Штатный работник

		доцент	«Русский язык и литература»					имени В.Г. Короленко», доцент	
	Детская литература	Маратканова Светлана Сергеевна, доцент	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн	24	24		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
	История русской литературной критики	Закирова Наталия Николаевна, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	35	34		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Литература народов России	Захаров Вячеслав Васильевич, профессор	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Русский язык и литература»	Кфн, доцент	45	41		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», профессор	Штатный работник
	Дисциплины по выбору (в том числе Классное руководство)	Богданова Е.Ю. Богданова Л.А. Закирова Н.Н. Захаров В.В. Ившина Т.П. Каракулова М.К. Маратканова С.С. Мартянова В.Н. Овченкова О.Ю. Чупина Е.И. Шуклина Т.А.							
	Физическая культура	Наговицын Роман Сергеевич, доцент	ФГОУ ВПО «Камский государственный институт физической культуры», «Физическая культура и спорт»	Кпн, доцент	9	9		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», доцент	Штатный работник
		Кондратьев Николай Васильевич, старший преподаватель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, «Педагогика и методика начального обучения»	-	28	16		ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», старший преподаватель	Штатный работник

## Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Философия	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
2	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
3	История	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
4	История и культура Удмуртии	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
5	Иностранный язык	Ауд.422, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература
6	Культура русской речи	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
7	Математические основы педагогических измерений	Ауд.228, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, шкафы с моделями геометрических тел, чертежными инструментами
8	Информационные технологии в образовании	Ауд.231, учебный корпус № 1, Компьютерный класс	Компьютерный класс подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
9	Естественнонаучная картина мира	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
10	Психология человека	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
11	Психология развития. Педагогическая психология	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей

12	Социальная психология. Практикум по социальной психологии	Ауд.418, учебный корпус № 1, Кабинет тренингов	Кабинет тренингов, проектор, ноутбук, в/ камеры, мини-кинотеатр с караоке, зеркало, столы откидные, доска для записей
13	Общая педагогика	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
14	Современные педагогические технологии	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
15	История образования и педагогической мысли	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
16	Физическая культура	Ауд.314, учебный корпус № 1, Спортивный зал	Спортивный зал
17	Безопасность жизнедеятельности	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
18	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
19	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	Ауд.413, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, круглый стол, аудиторные столы и стулья, стенды
20	Образовательное и семейное право	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
21	Экономика образования	Ауд.202, учебный корпус № 1, Мультимедийная лекционная аудитория	Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, ноутбук, мультимедиапроектор, экран для проектора.
22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
23	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Ауд.423, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, мультимедиапроектор, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи
24	Введение в языкознание	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
25	Общее языкознание	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
26	Современный русский литературный язык	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул

			преподавателя, аудиторные столы и стулья
27	Русская диалектология	Ауд.319, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Материалы диалектологических экспедиций, доска аудиторная, стенды, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
28	Старославянский язык	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
29	Историческая грамматика	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
30	История русского литературного языка	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
31	Филологический анализ текста	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
32	Практикум по орфографии и пунктуации	Ауд.318, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
33	Педагогическая риторика	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
34	Стилистика	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
35	Введение в литературоведение	Ауд.305, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
36	Теория литературы	Ауд.305, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
37	Фольклор	Ауд.305, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Фольклорные фонды, доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
38	История русской литературы	Ауд.306, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Телевизор для просмотра учебных фильмов, доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
39	Детская литература	Ауд.306, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Телевизор для просмотра учебных фильмов, доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
40	История русской литературной критики	Ауд.306, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Телевизор для просмотра учебных фильмов, доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-

			кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
41	История зарубежной литературы	Ауд.306, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Телевизор для просмотра учебных фильмов, доска аудиторная, экран, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья
42	Методика обучения русскому языку и литературе	Ауд.320, учебный корпус № 1, Учебная аудитория	Учебная аудитория. Доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.





1.	Бабурин А.А.	14	25	18	10	12	23	24	12	16	10	164
2.	Булдаков А.Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Главатских А. С.	16	25	18	10	12	21	28	12	18	10	170
4.	Емельянова С.С.	16	27	18	10	12	21	24	12	18	10	168
5.	Коробейникова Р.Ю.	16	23	18	10	12	21	24	12	18	10	164
6.	Костицына Н.А.	16	26	19	10	12	26	30	12	18	10	179
7.	Крестьянинова К. С.	16	32	18	10	12	26	24	12	18	10	178
8.	Лапская О.В.	16	23	17	10	12	22	24	12	18	10	164
9.	Микрюкова Н.А.	16	28	19	8	12	24	22	12	16	10	167
10.	Савинова Н.А.	16	30	16	10	12	24	24	12	18	10	172
11.	Семакина А.Н.	16	31	16	10	12	25	23	12	18	10	173
12.	Сысоева Д.А.	16	30	17	10	12	26	28	12	14	10	175
13.	Шатунова А.В.	16	20	18	10	12	23	24	12	18	10	163
14.	Шиляева С.Н.	16	33	17	10	12	26	24	12	18	10	178
15.	Шутова Н.С.	16	28	20	10	12	28	26	12	18	10	180

**Факультет: Социальных Коммуникаций и Филологии**  
**Профиль: Русский язык и Литература**  
**СВОДНАЯ РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
**СЕМЕСТР: VI**  
**уч.год: 2015/2016**

ФИО студента	Современный русский язык	История русской литературы	История зарубежной литературы	ДПВ Русское словообразование 20-21 века	История образования и пед мысли	Методика обучения рус. языку	Методика обучения литературе	ДПВ Труд. вопросы словосочет. и ПП	ДПВ Классное руководство	ИТОГ
<b>группа 231</b>										
1. Блинова Е. Л.	7	6	10		26	16	22	1	22	110
2. Жвакина В.А	2	6	11		26	14	12		18	89
3. Жаворонкова Д. С.	2	6	11		26	16	16		22	99
4. Лебедева О.В.	11	6	16		24	12	22	8	16	115
5. Мосягина К.С.	2	4	6		14	10	12		12	60
6. Нелюбина А.И.	6	4	13		14	14	18		12	81
7. Параняк С. С.	2	6	16		21	16	22		18	101
8. Просвирнина А. Д.	2	6	13		26	16	22	9	22	116
9. Селезнева А.С.	5	6	15		21	16	22	6	22	113
10. Сысоева Д. Л.	2	6	12		21	16	18	4	22	101
11. Трапезникова Ю. А.	3	4	6		10	12	6	3	12	56
12. Урсегова Л.П.	2	6	11		21	16	22	1	22	101
13. Чиркова Д.В.	2	6	10		21	16	24	5	18	102
14. Шишкина Е.В.	3	6	15		21	16	24	1	22	108

**Факультет: Социальных Коммуникаций и Филологии**  
**Профиль: Русский язык и Литература**  
**СВОДНАЯ РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
**СЕМЕСТР: VIII**

